

## **Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе по развитию речи и мелкой моторики «Морское путешествие»**

*Интеграция образовательных областей:* речевое развитие, познавательное, физическое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое.

*Цель:*развивать речь детей через загадки, игры и упражнения по мелкой моторике.

*Задачи:*

- создавать у детей интерес к играм и упражнениям с песком
- сочетать игры и упражнения с речью детей
- развивать общую и мелкую моторику
- активизировать словарный запас детей
- развивать речь, память, мышление, воображение, фантазию детей
- формировать эстетические чувства, художественно- творческое мышление, наблюдательность и фантазию.
- формировать умение слушать и понимать речь взрослого, вести диалог.
- формировать умение перерабатывать полученную информацию, самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

### **Оборудование:**

Ноутбук, проектор, игрушка кит, письмо, контейнер с песком, синяя ткань, презентация «Море и его обитатели», видеозапись шума моря, электронная физминутка «Капитан Краб», мячики «Су-джок», разрезные картинки морских обитателей, сувениры.

**Форма занятия:** коллективная.

### **Предварительная работа:**

- 1) рассматривание фото, иллюстраций с морскими животными;
- 2) разучивание физкультминуток;
- 3) отгадывание загадок;
- 4) чтение рассказов о морских животных;
- 5) разучивание пальчиковых гимнастик;
- 6) игры с песком

**Ход занятия.**

**Организационный момент:**

**Воспитатель:**Скорей становитесь со мною в кружок!

Здравствуй, справа дружок, *(предложить руку ребёнку справа)*

Здравствуй, слева дружок! *(предложить руку ребёнку слева)*Давайте улыбнёмся и скажем:

«Привет!» Солнцу: «Привет!»Гостям всем: «Привет!»

**Воспитатель:** Мне ладони покажите! Правую и левую! В кулачок скорей сожмите пальчики умелые.

Разожмите..., рассмотрите... И скорее мне скажите! Для чего нужны нам, дети! Ловкие ладошки эти? (ответы детей)

Сегодня наши ручки отправятся в увлекательное путешествие, в котором им придётся потрудиться. Куда мы отправимся, в этом нам поможет загадка:

В нём солёная вода,  
ходят по нему суда,  
летом взрослые и дети,  
ездят отдыхать туда. Что это? (море)

Наши пальчики отправляются путешествовать (*шагают по столу пальчиками*)

Ой, а что это здесь такое? Наверно что-то интересное?

(*обратить внимание детей на предмет, накрытый тканью*).

**Воспитатель:** А давайте, попробуем посмотреть, что там! (*снять ткань с предмета*)  
Ребята, кто же это?

**Дети:** кит

**Воспитатель:** Ребята, мне кажется, что кит нам хочет что-то сказать? Давайте послушаем!

Воспитатель обращается к киту. Что – что? Письмо? Нам? А где оно?

Ребята, кит говорит, что он приплыл к нам с письмом, и оно находится на морском дне. Скажите, а как мы его там найдём, что у нас находится на дне морском? (песок)

**Воспитатель:** (обращая внимание на контейнер с песком)

Давайте, мы попробуем найти письмо в песке! Предлагаю вам одной ручкой правой, где у вас правая ручка (показать какими движениями), раскапывать песок. Какие вы молодцы, нашли письмо.

**Воспитатель:** Ну что, попробуем открыть наше письмо! Ой, что-то оно не открывается. Что же делать, как же быть? Как же нам письмо открыть?

Я предлагаю нам его открыть с помощью волшебной игры.

**Пальчиковая игра «Замок».**

На письме висит замок. (*Быстро соединять и разъединять пальцы*)

Кто его открыть бы смог?

Потянули! (*Потянуть пальцы в замке, не расцепляя их*)

Покрутили! (*Подвигать пальцами от себя к себе*)

Постучали! (*Постучать основаниями ладоней друг о друга*)

И открыли! (*Расцепить пальцы*).

**Воспитатель:** Наконец-то конверт открыт, давайте, прочитаем, что здесь написано.

**Воспитатель читает слова кита в письме:**

Ребята, помогите! От беды меня спасите!

Пропали все жители подводного царства, помогите мне их найти!

**Воспитатель:** поможем киту?

**Воспитатель:** Ребята, а ведь море очень далеко от нас. На чем можно добраться до моря?  
(ответы детей)

**Воспитатель:** Вы просто молодцы! Предложили отличные варианты. Но без волшебства нам сегодня не обойтись. Я знаю волшебные слова, которые помогут оказаться нам на море, где мы совершим путешествие по морскому дну.

**Воспитатель:** Закройте все глазки и слушайте

1,2,3 задрем  
В мир подводный попадем  
Детский сад наш изменился  
В море синее он превратился,  
Сейчас начнутся чудеса  
Нужно лишь открыть глаза

*Звучит шум моря, на экране изображение моря (слайд 1), на полу синяя ткань*

### **Музыкотерапия «На берегу моря»**

*(Воспитатель обращает внимание детей на ткань синего цвета)*

Воспитатель: Представьте, что это море. Предлагаю вам посидеть на берегу, закрыть глаза, послушать шум моря, крики птиц, почувствовать слабый ветерок, который дует с моря. Какое настроение у вас возникает?*(ответы детей)*

Вот увидели мы море  
Море синее, большое  
Воздух мы **морской вдохнем**,  
Дышим носом, а не ртом  
Плечи мы не поднимаем  
Животом лишь помогаем *(3 раза)*

**Воспитатель:** Ну вот, ребята, мы с вами оказались в морском царстве.

*(Слайд 2)* Посмотрите, как здесь красиво и интересно, сколько морских животных!  
Давайте попробуем их отгадать!

### **Загадки о морских животных:**

Изогнулась в море спинка,  
Показался из воды,  
Добродушный и  
послушный,  
Жизнерадостный ...*(Дельфин)*

Может плавать в океане,  
Может ползать по саванне,  
Панцирь в клетку, как рубаха...  
Кто же это? ... *(черепаха)*

Я с неба упала,  
На морское дно,  
И хищницей стала  
Давным уж давно *(Морская звезда)*

Глазастая, зубастая,  
Хвостом виляет,  
В океане промышляет...*(Акула)*

Интересная загадка,  
И похожа она на лошадку,

Но не ест овёс и травку,

С рыбками играет в прятки! *(Морской конёк)*

**Воспитатель:** Молодцы, все загадки отгадали.  
Капитан Краб приглашает вас на весёлую разминку.

*(электронная физминутка от капитана Краба)*

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас я предлагаю вам превратиться в рыбок и поиграть!

### **Пальчиковая игра «Пять маленьких рыбок»**

Пять маленьких рыбок ныряли в реке

*(имитация движений рыб).*

Лежало большое бревно на песке

*(развести руки в стороны).*

Первая рыбка сказала:- нырять здесь легко

*(имитация ныряния).*

Вторая сказала:- ведь здесь глубоко

*(грозят указательным пальцем).*

Третья сказала:- мне хочется спать

*(руки лодочкой под ухо).*

Четвертая стала чуть-чуть замерзать

*(потереть кистями плечи).*

Пятая крикнула:- здесь крокодил

*(руками имитируют пасть крокодила).*

Плывите скорее, чтоб не проглотил

*(дети плавно перемещаются к столам)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, морская буря разбила на кусочки карточки с изображением морских обитателей, помогите сложить их. Поможем? (Да.)

А чтобы подготовить наши пальчики нам помогут друзья морского ежа.

*(Проводится самомассаж с мячиками Су-джок).*

Катится колючий ёжик, Нет ни головы ни ножек, Мне по пальчикам бежит И пыхтит, пыхтит, пыхтит. Бегает туда-сюда, Мне щекотно, да, да, да! Уходи, колючий ёж, В море, где ты и живёшь!

### **Дидактическая игра «Сложи рыбку».**

Детям раздаются разрезанные карточки с изображением морских обитателей (акула, морская звезда, морской конёк, дельфин, морская черепаха). Дети складывают их и называют животное.

**Воспитатель:** Ну что же ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Вставайте в кружок и закрывайте глаза

**Воспитатель:** Волны, волны, расступитесь, Дети в детский сад вернитесь.

**Воспитатель:** Ну вот, мы с вами и вернулись в детский сад.

1. Вам понравилось путешествие?
2. Ребята, а где мы с вами сегодня были?
3. Что вы узнали нового?
4. Кто вам больше всего понравился из обитателей?

Мне тоже понравилось с вами путешествовать

Ребята кит благодарит вас за помощь, вы очень сильно ему помогли.  
В знак благодарности, дарит вам угощения и сувениры со дна моря!