



**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Бариновский детский сад»**

Утверждено на педсовете

Протокол № 2 от 21.11. 2016 г.

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ «Бариновский детский сад»



Абагурова Т.А. *T. A. Abagurova*

Приказ № 151 от 21.11. 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

второй младшей группы (3-4 лет)

«Пчёлки»

на 2016-2017 учебный год

Воспитатель:

Собенина О. А.

с. Барино

## Содержание:

1. *Пояснительная записка*
  - 1.1. Комплектование группы
  - 1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет
  - 1.3. Приоритетные направления деятельности группы
2. *Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе*
  - 2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей
  - 2.2. Режим дня во 2 младшей группе
  - 2.3. Сетка НОД
3. *Проектирование образовательного процесса*
  - 3.1. Тематический план.
  - 3.2. Циклограмма воспитательно-образовательной работы с детьми
  - 3.3. Перспективный план работы с детьми.
  - 3.4. Тематическое планирование по социально- коммуникативному развитию.
4. *Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)*
5. *Перспективный план по взаимодействию с родителями*
6. *План работы по самообразованию*

## **1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая образовательная программа разработана на основе **Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО** и Комплексной программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста «Радуга».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей 2 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Цель:** организовать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

### **Задачи:**

1. Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.
2. Развивать любознательность, формировать способы познавательной деятельности.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость на эмоции близких людей, героев литературных произведений, произведения искусства, объекты природы.
4. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
5. Формировать первичные представления о себе, семье, мире и природе.
6. Формировать умения и навыки, необходимые для развития детской деятельности.

**Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:**

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на **комплексно-тематическом** принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью программы «Радуга»: сформировать у ребенка такие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиться ее решения. Обеспечить условия для радостного детства, охраны и укрепления здоровья ребенка, всестороннего и своевременного психического развития, активного, бережного отношения к окружающему миру и приобщение к основным сферам человеческой культуры. Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

**Срок реализации программы – 1 год (2016 -2017 учебный год).**

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

**Федеральное законодательство**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13

**Локальные документы**

- Устав МКДОУ «Баринковский детский сад»
- Программа развития МКДОУ «Баринковский детский сад»

**1.1. Комплектование 2 младшей группы «Пчёлки» на 01.09.2016 г**

Возраст детей	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
3-4 года	20	12	8

## 1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет

В период от двух с половиной до трех с половиной лет ребенок переживает так называемый **кризис трех лет**. Его суть состоит в том, что ребенок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Общаться с детьми, которые проходят кризис, трудно. Их поведение — непрерывная череда волеизъявлений «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Важно понимать, что чем строже вы будете вести себя с детьми, тем упрямее и несноснее они будут становиться. Не вступайте с детьми в конфронтацию. Нужно просто перехитрить их. Ребенок не хочет уходить с игровой площадки. Скажите ему: «Ты знаешь, что мы сейчас собираемся делать? Мы пойдем в группу и будем...» В то время как маленький упрямец поглощен разговором, вы уже дошли до подъезда. С детьми следует обращаться мягко, без физического принуждения.

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Индивидуализм детей зачастую становится причиной обострения их взаимоотношений, поскольку каждый стремится настоять на своем. От взрослого в этот период требуется большое терпение. Показывайте детям способы разрешения конфликтов, позволяющие учитывать интересы обеих сторон. Другой источник конфликтов — все более сложные и обширные планы и намерения, которые возникают у каждого ребенка. Реализовать их в условиях группы, где обитают еще 15—20 столь же «самостоятельных граждан», нередко затруднительно, поскольку интересы детей сталкиваются. Кукла или машинка, которая нужна одному, в этот же момент может срочно понадобиться и другому, на уютный уголок для игры могут одновременно претендовать несколько детей и т. д. Социальный опыт малышей и их речевые возможности также ограничивают способность самостоятельно находить компромиссные решения и договариваться. В таких случаях помогайте детям найти выход из сложившейся ситуации с учетом интересов каждого.

Трехлетний ребенок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать. В то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать. Его мир — это мир «здесь и теперь». Он активно исследует и познает то, что непосредственно воспринимает и чем может практически манипулировать.

Дети обожают возиться с самыми разными конструкторами, хотя собрать какое-то изделие в соответствии с образцом еще не могут.

Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими умениями. Поэтому, научившись клеить, он может просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь собственной умелостью. Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах детей именно с трех лет начинали учить пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Дети с удовольствием будут упражняться во вновь освоенном способе действия, если вы попросите их показать вам, как надо это делать, попросите научить вас. Используйте этот прием для совершенствования тех навыков, которым вы обучаете детей.

Если в два года ребенок доволен любым результатом своей деятельности, то к трем годам он становится более критичным и более реально оценивает его. Рассматривая то, что у него получилось, и сопоставляя результат с образом цели, который теперь формируется более ясно еще до начала деятельности, он начинает стремиться к более совершенному результату. Ребенок уже может огорчиться, если у него не получается задуманное. Показывайте своим воспитанникам способы улучшить их работу.

Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент.

Специально организованные занятия позволяют формировать начальные математические представления детей о количестве, величине, признаках и свойствах предметов. В работе с детьми данного возраста важно помнить, что слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут. Для того чтобы осваивать материал, дети должны практически действовать. Проводите коллективные и индивидуальные занятия. Используйте такие формы, как демонстрационные опыты, продуктивная деятельность с математическим или познавательным содержанием.

На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности.

Малыш по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребенка (вспомните о кризисе трех лет) или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками.

Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребенок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

### **1.3. Приоритетные направления деятельности группы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

---

Приоритетными направлениями деятельности группы по реализации программы являются художественно-эстетическое развитие детей. Это направление работы реализуется через студию «Весёлый пластилин», которая имеет художественно – эстетическую направленность и призвана способствовать созданию условий для творческой самореализации личности ребенка в лепке. Программа студии «Весёлый пластилин» строится с учётом принципа интеграции образовательных областей: «Познание», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», а также в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

**Цель:** создать условия для развития творческих способностей детей, их эстетического развития через работу с пластилином.

**Задачи:** научить детей простейшим приёмам лепки (отщипывание, раскатывание, сплющивание), формировать умение составлять на основе базовых форм (шар, овал, колбаска, лепёшка) красивую поделку.

Развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику рук, обогащать словарный запас.

Воспитывать желание создавать своими руками поделку, радоваться полученному результату.

**Возраст детей:** 3-4 года.

**День проведения:** среда.

**Время проведения:** вторая половина дня.

**Продолжительность:** 10-15 минут

Периодичность занятий - 1 раз в неделю не более 15 минут

## 2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

### 2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели.  
Длительность пребывания в ДОУ: с 7.30 до 16.30 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

### 2.2. Режим дня детей 2 младшей группы «Пчёлки»

Режимные моменты	Холодный период	Тёплый период
Приём, осмотр детей, игры, дежурство	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Подготовка и проведение утренней гимнастики	8.03 – 8.10	8.03 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.12 – 8.40	8.12 – 8.40
Подготовка к НОД	8.40 – 9.00	
НОД	9.00 – 9.40	
Перерыв между занятиями 10 минут		
Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.30	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30 – 12.10	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30	11.50 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 14.50	12.00 – 14.45
Зарядка после сна, подъём детей. Игры.	14.46 -15.10	14.46 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Прогулка, игры. Уход детей домой.	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30

### Сетка НОД

Дни недели	Время	НОД
Понедельник	9.00 – 9.15	Музыкальное развитие
	9.25 – 9.40	Познавательное развитие
Вторник	9.00 – 9.15	Речевое развитие
	9.25 – 9.40	Физическое развитие
	9.50 – 10.05	Конструирование
Среда	9.00 – 9.15	Музыкальное развитие
	9.25 – 9.40	Математика
Четверг	9.00 – 9.15	Рисование
	9.25 – 9.40	Физическое развитие
Пятница	9.00 – 9.15	Аппликация (лепка)
	9.25 – 9.40	Физическое развитие

### Традиции группы

Созданию благоприятного социально-психологического микроклимата в группе по программе «Радуга» способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей.

Ежедневные традиции:

1. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу им в раздевальное помещение; здоровается с ними и выражает радость по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребенку, что его прихода ждут другие дети.
2. С приходом последнего ребенка воспитатель собирает в круг группу и приветствует всех детей; выражает радость по поводу, что все собрались, и желает вместе весело и интересно провести день. Обсуждает содержание совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.
3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель в месте со всеми детьми кратко подводит итог. Говорит что-то хорошее о каждом ребенке. Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне. Воспитатель особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

### Проектирование образовательного процесса

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения).

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Игры разной направленности.	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	(родительские комитеты групп, собрания), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия.

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

### 3.1. Тематический план образовательной деятельности во 2 младшей группе на 2016 -2017 учебный год.

Месяц	Число	Тема	Итоговый продукт
сентябрь	1-9	Мониторинг	Заполнение карт
	12-16	Мониторинг	Заполнение карт
	19-23	«Здравствуй, детский сад»	Экскурсия по детскому саду
	26-30	«Осень в гости к нам пришла»	Выставка детских рисунков «Листопад, листопад»
октябрь	3-7	«Сад, огород»	Выставка поделок «Осенние фантазии»
	10-14	«Подарки осени»	Праздник «Осень»
	17-21	«Птицы»	Презентация «Птицы нашего края»
	24-28	«Живая и неживая природа»	Коллективная работа
ноябрь	31-3	«Знакомство с профессиями»	Сюжетно ролевые игры
	7-11	«Моя семья»	Выставка «Папа, мама, я очень дружная семья»
	14-18	«Мои любимые игрушки»	Выставка детских игрушек
	21-25	«Мамочка милая, мама моя»	Оформление уголка «Подарки для мамы»
декабрь	28-2	«Неделя безопасности»	Выпуск буклетов.
	5-9	«Пришла зима»	Выставка детского творчества «Волшебница-зима»
	12-30	«Скоро, скоро Новый год»	Новогодний праздник.
январь	9 - 20	«Зимние забавы»	Масленица. Поделки и забавы на участке.
	23-27	«Домашние животные»	Выставка фотографий «Наши любимцы»
	30-3	«Дикие животные»	Драматизация сказки «Теремок»
февраль	6-10	«Подводный мир»	Коллективная работа
	13-17	«Неделя здоровья»	Развлечение «В гостях у Айболита»
	20-24	«Я и мой папа»	Развлечение «Бравые солдаты» Подарок для папы.
март	27-10	8 марта «Мамочку люблю»	Праздничный утренник
	13-17	«Здравствуй, весна»	Праздник «Весна»
	20-24	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Фольклорный праздник
	27-31	«Моя любимая книжка»	Кукольный театр
апрель	3-7	«День смеха. Комнатные растения»	Праздник «1 апреля»
	10-14	«Я человек. Девочки и мальчики»	Презентация «Я человек»
	17-21	«Воздух, вода»	Экспериментирование
	24-28	Неделя театра «В гостях у сказки»	Театральное представление
май	2-5	«Поможем зелёным друзьям»	Помощь детей в проекте «Огород на окне»
	8-12	«Что подарит лето нам»	Праздник «Лето»
	15-31	Мониторинг	Заполнение карт

**Циклограмма воспитательно – образовательной работы с детьми.**

	Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
Понедельник	Утро радостных встреч Беседа на формирование КГН Наблюдение, опыты Дидактическая игра Малоподвижная игра Инд. работа	Самостоятельная игровая деятельность Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Наблюдение Подвижные игры	Оздоровительные мероприятия Сюжетно – ролевая игра Рассматривание иллюстраций Самостоятельная игровая, двигательная деятельность	Наблюдение Подвижные игры Самостоятельная игровая деятельность
Вторник	Артикуляционная гимнастика Коммуникативная игра Пальчиковая игра Хороводная игра Чтение худ. Литературы Инд. работа	Самостоятельная игровая деятельность Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Наблюдение Подвижные игры	Оздоровительные мероприятия Сюжетно – ролевая игра Разучивание стихов, потешек, песенок Самостоятельная игровая, двигательная деятельность	Наблюдение Подвижные игры Самостоятельная игровая деятельность
Среда	Беседа Дидактическая игра Рассматривание альбомов и картин Подвижная игра Пальчиковая игра Игры со строительным материалом Инд. работа	Самостоятельная игровая деятельность Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Наблюдение Подвижные игры	Оздоровительные мероприятия Сюжетно – ролевая игра Подвижные игры Студия «Весёлый пластилин»	Наблюдение Подвижные игры Самостоятельная игровая деятельность
Четверг	Наблюдение Артикуляционная гимнастика Дидактическая игра (с музык. инструментами) Подвижные игры Пальчиковые игры Чтение худ. литературы Инд. работа	Самостоятельная игровая деятельность Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Наблюдение Подвижные игры	Оздоровительные мероприятия Сюжетно – ролевая игра Чтение худ. литературы Дидактическая игра Самостоятельная художественная деятельность	Наблюдение Подвижные игры Самостоятельная игровая деятельность
Пятница	Дидактическая игра Упражнения на развитие речевого дыхания Малоподвижные игры Чтение худ. литературы Инд. работа	Самостоятельная игровая деятельность Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Наблюдение Подвижные игры	Оздоровительные мероприятия Сюжетно – ролевая игра Игры со строительным материалом Театрализованная деятельность	Наблюдение Подвижные игры Самостоятельная игровая деятельность

### 3.2. Перспективный план работы с детьми.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Физическое развитие (Л.И.Пензулаева)

Месяц	№ занятия	Цель:
Сентябрь	1.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
	2.	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте.
	3.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
	4.	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур.
Октябрь	5.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
	6.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг – другу.
	7.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании, развивать ловкость в игровом задании с мячом.
	8.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.
Ноябрь	9.	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
	10.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер
	11.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
	12.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии
Декабрь	13.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
	14.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча
	15.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
	16.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
Январь	17.	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на

	18.	ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивать ловкость и глазомер.
	19. 20.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при прокатывании мяча друг – другу, повторить упражнения в ползании. Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола.
Февраль	21.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений, ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
	22.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
	23.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.
	24.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
Март	25.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
	26.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
	27.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
	28.	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре
Апрель	29.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	30.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	31.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
	32.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре
Май	33.	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.
	34.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
	35.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке

36. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии

## Познавательное развитие (математика Е.В.Колесникова)

Месяц	№ занятия	Тема:	Цель:
Сентябрь	1-2	Мониторинг	Выявить знания и умения детей.
	3.	Утро. Большой – маленький. Один – много.	Познакомить детей с частью суток – утро, учить правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять в речи слова <i>большой, маленький</i> ; учить сравнивать совокупность предметов; развивать мышление, внимание; воспитывать интерес к математике.
	4.	День. Круг. Число 1.	Познакомить детей с числом 1, с геометрической фигурой – круг; познакомить с частью суток – день; учить обводить круг по точкам, различать круги по размеру, развивать мышление, память; воспитывать усидчивость, старание.
Октябрь	5.	Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много.	Познакомить детей с частью суток – вечер, учить правильно употреблять этот термин в речи, учить сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти слова в речи, закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине, продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результат определения в речи, развивать мышление, память; воспитывать усидчивость, старание
	6.	Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много (закрепление)	Продолжать знакомить детей с частью суток – вечер, правильно употреблять этот термин в речи, сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти слова в речи, закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине, продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результат определения в речи, развивать мышление, память; воспитывать усидчивость, старание
	7.	Ночь. Число 1. Круг.	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много, познакомить с частью суток – ночь, правильно употреблять этот термин в речи, учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры – круг, упражнять в рисовании предметов округлой формы; развивать мышление, память; воспитывать усидчивость, старание
	8.	Ночь. Число 1. Круг. (закрепление)	Закрепить умение детей сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много, обогащать представления детей о части суток – ночь, продолжать учить правильно употреблять этот термин в речи, видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры – круг, упражнять в рисовании предметов округлой формы; развивать мышление, память;
Ноябрь	9.	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	Познакомить с числом 2, учить различать и называть пространственные направления от себя, учить сравнивать знакомые предметы по величине, продолжать учить выделять признаки сходства и различия; развивать наблюдательность, воспитывать любознательность
	10.	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. (закрепление)	Уточнить представления детей о числе 2, продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя, сравнивать знакомые предметы по величине, выделять признаки сходства и различия
	11.	Осень. Число 2.	Продолжать знакомить детей с числом 2, познакомить с

		Треугольник.	геометрической фигурой – треугольник, учить обследовать форму осязательно-двигательным путём, учить рисовать треугольники по точкам, называть время года – осень; развивать память, мышление; воспитывать интерес к математике.
	12.	Осень. Число 2. Треугольник. (закрепление)	Продолжать знакомить детей с числом 2, с геометрической фигурой – треугольник, учить обследовать форму осязательно-двигательным путём, рисовать треугольники по точкам, уточнить представления детей о времени года – осень; развивать память, мышление; воспитывать интерес к математике.
Декабрь	13.	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	Познакомить детей с числом 3, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов, учить сравнивать знакомые предметы по величине, видеть в форме предметов геометрические фигуры; развивать мышление, наблюдательность, сообразительность; воспитывать старание.
	14.	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. (закрепление)	Познакомить детей с числом 3, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов, учить сравнивать знакомые предметы по величине, видеть в форме предметов геометрические фигуры; развивать мышление, наблюдательность, сообразительность; воспитывать старание
	15.	Число 3. Слева, справа. Наверху. Большой, поменьше, маленький.	Продолжать знакомить с числом 3, учить различать равенство по количеству предметов, выражая результат определения в речи: поровну, столько же, сколько, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры, продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя, развивать мышление, сообразительность, воспитывать интерес к математике.
	16.	Число 3. Слева, справа. Наверху. Большой, поменьше, маленький. (закрепление)	Продолжать знакомить с числом 3, учить различать равенство по количеству предметов, выражая результат определения в речи: поровну, столько же, сколько, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры, продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя, развивать мышление, сообразительность, воспитывать интерес к математике.
Январь	17.	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи, учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание; воспитывать усидчивость, старание.
	18.	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи, учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание; воспитывать усидчивость, старание.

		задача (закрепление)	
	19.	Зима. Число 4. Квадрат.	Познакомить детей с числом 4, учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, познакомить с геометрической фигурой квадрат, учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путём, рисовать квадраты по точкам, различать и называть время года – зима; развивать мышление, внимание; воспитывать интерес к математике.
Февраль	20.	Число 4. Квадрат. Логическая задача.	Продолжать знакомить детей с числом 4, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результат счёта в речи, учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; развивать логическое мышление, память; воспитывать усидчивость, старание.
	21.	Число 4. Квадрат. Логическая задача. (закрепление)	Уточнить представления детей о числе 4, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результат счёта в речи, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; развивать логическое мышление, память; воспитывать усидчивость, старание.
	22.	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, учить соотносить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, познакомить с геометрической фигурой прямоугольник, учить обследовать форму осязательно-двигательными зрительным путём; развивать мышление, внимание; воспитывать старание, интерес к математике.
Март	23.	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	Познакомить детей с числом 5, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, различать и называть время года весна, учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров; развивать мышление, сообразительность, воспитывать интерес к математике.
	24.	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. (закрепление)	Продолжать знакомить детей с числом 5, называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, различать и называть время года весна, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров; развивать мышление, сообразительность, воспитывать интерес к математике.
	25.	Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Закреплять навыки счёта в пределах 5, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, закреплять умение различать и называть части суток, учить выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; развивать мышление, сообразительность.
	26.	Число 5. Утро, день,	Закреплять навыки счёта в пределах 5, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы,

		вечер, ночь. Логическая задача. (закрепление)	относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, закреплять умение различать и называть части суток, учить выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; развивать мышление, сообразительность; воспитывать старание, усидчивость.
Апрель	27.	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача	Учить различать равенство и неравенство групп предметов по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи, познакомить с геометрической фигурой овал, учить обследовать овал осязательно – двигательным путём, рисовать овал по точкам, продолжать учить сравнивать предметы по величине; развивать наблюдательность, мышление; воспитывать старание.
	28.	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача (закрепление)	Продолжать учить различать равенство и неравенство групп предметов по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи, обогащать представления детей о геометрической фигуре овал, обследовать овал осязательно – двигательным путём, рисовать овал по точкам, продолжать учить сравнивать предметы по величине; развивать наблюдательность, мышление; воспитывать старание.
	29.	Времена года. Овал. Слева, справа	Закреплять умение различать и называть времена года, учить видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур, закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя; развивать мышление, память; воспитывать старание.
	30.	Времена года. Овал. Слева, справа (закрепление)	Закреплять умение различать и называть времена года, учить видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур, закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя; развивать мышление, память; воспитывать старание.
Май	31.	Праздник математики. (обобщающее занятие)	Закреплять представления детей о геометрических фигурах, временах года, частях суток, числах от 1 до 5, установлении равенств двух групп предметов, развивать мышление, внимание, сообразительность, воспитывать интерес к математике.
	32.		

### Познавательное развитие.

Месяц	№ занятия	Тема:	Цель:
Сентябрь	1-2	Мониторинг	Выявить знания и умения детей.
	3.	«Знакомство с группой» (занятие №2, стр.24, Т.И.Гризик)	Помочь детям адаптироваться к условиям в группе, показать расположение отдельных предметов, объектов, выявить их целевое назначение и функции.
	4.	«Осень» (конспект НОД)	Познакомить детей с осенью, с её признаками, богатствами, расширять словарный запас (золотая осень, листья, лужи, зонтик, дождик, падают, шуршат)
Октябрь	5.	«Что выросло на огороде» (конспект НОД)	Учить детей отгадывать загадки про овощи, соотносить отгадки с картинками, узнавать овощи по отличительным признакам, развивать познавательный интерес, самостоятельность.
	6.	«Что нам осень подарила» (конспект НОД)	Учить детей различать изменения погодных условий осенью, расширять представления об урожаях овощей и фруктов, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.
	7.	«Перелётные птицы» (конспект НОД)	Систематизировать знания детей о признаках осени, дать представление о перелётных и зимующих птицах, их внешнем виде, образе жизни, развивать память, внимание, наглядно – образное мышление, расширять словарь по теме, закладывать основы экологического воспитания, формировать выразительность движений.
	8.	«Живые и неживые предметы» (конспект НОД)	Познакомить детей с понятием «живая природа» и «неживая природа», с их признаками (питается, растёт, дышит), познакомить с главным человеческим органом – сердцем, учить сравнивать живые и неживые предметы, бережно относиться к своему здоровью.
Ноябрь	9.	«Путешествие в страну профессий» (конспект НОД)	Познакомить детей с такими профессиями, как повар, врач, шофёр, с их трудовыми процессами, с предметами помощниками, воспитывать уважение к труду взрослых, активизировать речь соответствующими словами.
	10.	«Моя семья» (конспект НОД)	Познакомить детей с понятием «семья», учить называть членов семьи, знать, что в семье все любят друг – друга, понимать роль взрослых и детей, воспитывать заботливое отношение к своей семье, обогащать словарный запас.
	11.	«День рождения куклы Маши» (конспект НОД)	Обогатить словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, посуды, мебели, учить понимать обобщающие слова, воспитывать доброе, заботливое отношение к игрушкам.
	12.	«Мамочка моя» (конспект НОД)	Совершенствовать речь детей, закреплять умение чётко проговаривать слова потешки, формировать доброе отношение к своей маме, развивать чувство сострадания.
Декабрь	13.	«Безопасность в нашей группе» (конспект НОД)	Закрепить с детьми правила поведения в группе.
	14.	«Зимушка – зима» (конспект НОД)	Расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить устанавливать причинно- следственные связи, уточнить знания о жизни диких животных зимой, развивать речевые умения и навыки, образное мышление, внимание, бережное отношение к природе.
	15.	«Что такое –	Познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника

		Новый год» (конспект НОД) Спектакль «Как звери встречали Новый год»	(ёлочка, дед мороз, снегурочка, подарки, ёлочные игрушки), создавать у детей праздничное настроение
	16.	Презентации «Новогодняя сказка», «Новогодняя ёлка»	Создавать у детей праздничное новогоднее настроение.
Январь	17.	«Зимние забавы» (конспект НОД с презентацией)	Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях, забавах, праздниках, расширять словарный запас по теме, развивать координацию движений, ловкость.
	18.	«Домашние животные и их детёныши» (конспект НОД)	Познакомить детей с домашними животными, с их детёнышами, расширять словарный запас по теме, формы речевых навыков, формировать умение различать их, развивать любознательность, воспитывать любовь к животным.
	19.	«Дикие животные» (конспект НОД с презентацией)	Расширять знания детей о диких животных, их питании, учить отгадывать загадки, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление, воспитывать чувство любви к животным, желание помогать им, беречь и охранять природу.
Февраль	20.	«Путешествие в подводный мир» (конспект НОД)	Расширять знания детей о подводном мире и его обитателях, учить находить рыб по названию, развивать слуховое и зрительное восприятие, эстетическое восприятие мира, расширять словарный запас, продолжать учить заниматься спокойно, не мешать друг другу.
	21.	«Доктор Айболит о здоровье говорит» (конспект НОД)	Формировать у детей представление о здоровом образе жизни, закреплять знания о пользе фруктов, овощей, витаминов, развивать мышление, память, воспитывать потребность быть здоровыми, активизировать речь словами «здоровье», «витамины».
	22.	«День защитника отечества» (конспект НОД)	Познакомить детей с праздником «23 февраля», воспитывать уважение к защитникам Родины, воспитывать в детях патриотизм – желание защищать Родину, развивать связную речь, учить давать полные ответы на вопросы.
Март	23.	Беседа «Праздник 8 марта»	Рассказать детям о празднике, о том, кого поздравляют в этот день, обсудить как провести праздник, какие подарки приготовить мамам, бабушкам.
	24.	«К нам весна шагает быстрыми шагами» (конспект НОД)	Познакомить детей с изменениями в природе ранней весной, развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление, активизировать словарь новыми словами.
	25.	«Две Матрёны, три Матрёшки и ещё Матрёшечка» (конспект НОД)	Продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой – матрёшкой, с её внешним обликом, особенностями росписи, упражнять в умении собирать разрезные матрёшки, учить различать по размеру, развивать мелкую моторику рук, интерес к народному творчеству.
	26.	«Давайте дружить с книгой» (конспект НОД)	Продолжать расширять представления детей о книге, развивать интерес к книге, как источнику знаний, о многообразии книг, о их роли в жизни людей, познакомить с историей книг, со свойствами, качествами, воспитывать бережное отношение.

Апрель	27.	«Комнатные растения» (конспект НОД)	Познакомить детей с понятием «комнатное растение», с геранью, учить поливать растения, рыхлить землю в горшке, протирать листья влажной тряпочкой, развивать познавательную активность, воспитывать желание ухаживать за растениями.
	28.	«Девочки и мальчики» (конспект НОД с презентацией)	Познакомить детей с отличительными особенностями девочек и мальчиков, учить определять свою гендерную принадлежность, формировать дружеские отношения в группе.
	29.	«Кому нужна вода» (конспект НОД)	Уточнить представления детей о том, что вода необходима всем живым существам (растениям, животным, людям), воспитывать бережное отношение к воде.
	30.	«В гостях у сказки» (конспект НОД)	Закрепить понятие «сказка», познакомить с видами сказок, привлечь внимание к авторам, обогащать словарь новыми словами, воспитывать желание слушать сказки, развивать актёрские способности, интерес к театрализованной игре.
Май	31.	«Деревья – главные жители лесного царства» (конспект НОД)	Систематизировать знания детей о строении деревьев, о жизни обитателей леса, закрепить правила поведения в природе, активизировать словарь (дышит, питается, растёт), развивать внимание, логическое мышление, воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие мира природы.
	32.	«Путешествие в лето» (конспект НОД)	Закрепить с детьми признаки лета, обогащать словарь новыми словами, развивать активность, любознательность, воспитывать бережное отношение к природе.

Мониторинг 3-4 неделя.

## Познавательное развитие (конструирование)

Месяц	№ занятия	Тема:	Цель:
Сентябрь	1-2	Мониторинг	Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их); подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Учить экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами.
	3.	«Дорожки к детскому саду»	Познакомить детей с понятием «кирпичик», учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки, воспитывать желание строить, развивать творческие способности.
	4.	«Кубик на кубик, будет башенка»	Цель: учить ставить кубики друг на друга, уточнить знания названий деталей и цветов, учить обыгрывать постройку, не ломать её
Октябрь	5.	«Забор для огорода»	Цель: закреплять умение замыкать пространство, ставя кирпичики близко друг к другу и чередуя горизонтальное и вертикальное расположения
	6.	«Ворота»	Цель: учить ставить кирпичики вертикально, делать перекрытие, дополнять постройку <i>призмой</i> или флажком
	7.	«Дом для скворцов»	<b>Цель:</b> учить строить постройку по образцу, закреплять в речи названия строительных деталей (кирпичик, пластина, треугольная призма)
	8.	«Волшебная змейка»	Цель: продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе, воспитывать усидчивость, мелкую моторику.
Ноябрь	9.	«Разные башни»	Цель: побуждать строить башни разной высоты, используя разные виды конструктора; закреплять названия строительных деталей.
	10.	«Мебель для дома»	Цель: закрепить знания предметов <u>мебели</u> и их назначения, познакомить с деталями: <i>брусок</i> , <i>пластина</i> . Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Закреплять умение самостоятельно выполнять постройку в определённой последовательности.
	11.	«Ворота с дорожкой для машины»	Цель: продолжать формировать у детей умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту (ворота), ширину (дорожка). Продолжать развивать умения с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя

			основные части, называть детали строителя.
	12.	«Платок для мамы» конструирование из бумаги	Цель: учить детей сворачивать квадрат по диагонали, составлять узор из кругов и треугольников, развивать мелкую моторику, воспитывать отзывчивость и доброту.
Декабрь	13.	«Лесенка»	Цель: учить ставить кубики друг на друга, приставляя их друг к другу, закрепить понятие <i>пластина</i> , побуждать обыгрывать постройку, закрепить знания названия цветов
	14.	«Горка для куклы Кати»	Цель: учить строить горку, приставляя детали (кубики, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой.
	15.	«Ёлочка нарядная» (конструир. из бумаги)	Цель: упражнять детей в складывании квадрата по диагонали, составлять из треугольников елочку, наклеивать на лист, сминать и катать комочки из салфеток, украшать ёлочку.
	16.	«Теремок для Снегурочки»	Цель: продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытия, украшать и обыгрывать постройку.
Январь	17.	«Горка с лесенкой»	Цель: закреплять умение детей строить лесенку и горку из крупного строительного материала, обыгрывать постройку.
	18.	«Загородки для телят»	Цель: учить замыкать пространство, ставя кирпичики на узкую длинную сторону близко к друг к другу, чередовать кирпичики по цвету.
	19.	«Автобус для зверят»	Цель: учить детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой. Развивать речевую активность, активизировать в речи детей слова – кирпичик, пластина, цилиндр.
Февраль	20.	«Аквариум для рыбок»	Цель: учить приставлять кирпичики плотно друг к другу, замыкать пространство.
	21.	«Мыльница»(конструиро- вание из бумаги	Цель: учить детей делать на цветной бумаге небольшие надрезы, сворачивать края, склеивать, развивать моторику рук, интерес к конструированию из бумаги.
	22.	«Самолёт» (конструиро- вание из бумаги)	Цель: продолжать учить детей мастерить поделку из бумаги, закреплять детали самолёта (корпус, крылья, хвост), помочь каждому ребенку достичь результата.
Март	23.	«Подарок для мамы» (кон- струирование по замыслу)	Цель: побуждать повторять знакомые постройки самостоятельно, закреплять навыки конструирования, воспитывать уважение к маме.
	24.	«Ворота весне»	Цель: закрепить умение строить ворота, дополнять их деталями, побуждать преобразовывать постройку в высоту, способствовать обыгрыванию постройки
	25.	«Дорожки для матрёшки»	<b>Цель:</b> закреплять умение строить из кирпичиков домик, навыки конструирования.
	26.	«Полка для книг»	<b>Цель:</b> учить создавать несложную постройку

			по образцу, воспитывать самостоятельность.
Апрель	27.	«Цветок в горшке»	Аппликация с элементами конструирования (см. аппликацию)
	28.	«Скамейка для друзей»	Цель: учить детей строить скамейку из двух коротких кирпичиков и длинной грани, делать постройку устойчивой, способствовать обыгрыванию.
	29.	«Мост»	<b>Цель:</b> учить создавать несложную постройку по образцу, воспитывать самостоятельность, закреплять знания безопасного поведения на воде.
	30.	«Домик для колобка»	Цель: учить создавать простейшую конструкцию, передавая представления о знакомых предметах, закрепить умение строить в нужной последовательности
Май	31.	«Двухэтажный дом»	Цель: продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем (высокие дома с перекрытиями), делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями. Развивать творческие способности
	32.	Конструирование по замыслу	Цель: побуждать повторять знакомые постройки самостоятельно, закреплять навыки установки деталей <u>конструктора</u> на широкую и узкую грани

## Художественно – эстетическое развитие (рисование)

Месяц	№ занятия	Тема:	Цель:
Сентябрь	1-2	Мониторинг	Выявить знания и умения детей при работе с красками и кисточкой.
	3.	«Угостим игрушки соком»	Цель: учить детей закрашивать пространство, пользоваться кисточкой, красками, развивать интерес к рисованию.
	4.	«Осенний листопад»	Цель: учить детей рисовать кисточкой способом примакивания, менять цвет краски, закреплять умение правильно держать кисть, различать и называть цвета (Д.Н.Колдина, стр.16)
Октябрь	5.	«Компот из яблок»	Цель: учить детей рисовать предметы округлой формы разных цветов и размеров (конспект)
	6.	«Рябиновые бусы»	Цель: учить детей рисовать пальчиком, смачивая его в краске и прижимая плотно к листу бумаги, делая точки. Точки должны прилегать близко друг к другу и идти в ряд
	7.	«Лебедь»	Цель: познакомить детей с техникой рисования ладошкой, учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки, развивать воображение.
	8.	«Солнце и вода – наши лучшие друзья»	Цель: учить детей правильно набирать краску на кисточку, рисовать круг, палочки, волнистые линии, закреплять цвета, формировать интерес к рисованию.
Ноябрь	9.	«Железная дорога для доктора Айболита»	Цель: учить детей рисовать длинные и короткие линии с помощью кисточки, формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи (Д.Н.Колдина, стр.36)
	10.	«Поможем маме – курочке найти цыплят»	Цель: закреплять умение детей закрашивать рисунок не выходя за контур, радоваться своей работе, развивать интерес к рисованию красками.
	11.	«Мячики для котят»	Цель: продолжать учить детей пользоваться кисточкой и красками, рисовать круги, закрашивать их не выходя за контур, закреплять основные цвета (Д.Н.Колдина, стр.11)
	12.	«Для мамы расчёску я нарисую»	Цель: учить детей рисовать длинные и короткие линии, развивать интерес к рисованию, желание порадовать свою маму.
Декабрь	13.	«Светофор и зебра»	Цель: продолжать учить детей пользоваться кисточкой, аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контур, закреплять цвета, рисовать прямые, короткие линии.
	14.	«Белоснежная зима»	Цель: продолжать учить детей пользоваться кисточкой, рисовать снег способом примакивания, развивать эстетические чувства. (Д.Н.Колдина, стр.24)
	15.	«Новогодняя мишура»	Цель: закреплять умение детей рисовать пальчиками, наносить точки точно по линиям, использовать в работе разные цвета, развивать мелкую моторику рук, фантазию.
	16.	«Новогодняя игрушка»	Цель: учить детей видеть форму предмета, рисовать на ней нарядный узор при помощи чередования цветных пятен, учить правильно держать кисть, регулировать силу нажима.
Январь	17.	«Друг наш зимний – снеговик»	Цель: учить детей рисовать круги разной формы, закрашивать их, закреплять белый цвет, дополнять рисунок деталями (глаза, нос), формировать интерес к рисованию.
	18.	«Щенок»	Цель: учить детей рисовать тычком, передавая особенности шерсти щенка, правильно пользоваться кистью и красками, при рисовании тычком кисть должна находиться в вертикальном положении, должна быть сухой и жёсткой, краска густой, воспитывать заботливое отношение к животным.

	19.	«Ёжик»	Цель: закреплять умение рисовать способом тычка, развивать воображение, воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с красками, закреплять знания о животных (Д.Н.Колдина, стр.18)
Февраль	20.	«Аквариум с рыбками»	Цель: продолжать учить детей рисовать акварельными красками, учить рисовать округлый предмет, аккуратно закрашивать его, воспитывать доброту и отзывчивость. (Д.Н.Колдина)
	21.	«Зубная щётка»	Цель: закреплять умение детей рисовать длинную и короткие линии, способствовать формированию полезных привычек, осознанного отношения к своему здоровью.
	22.	«Российский флаг»	Цель: учить детей рисовать карандашами предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их, закреплять цвета, активизировать в речи слова «армия», «флаг», «Россия» (Д.Н.Колдина, стр.34)
Март	23.	«Цветы для мамы»	Цель: закреплять с детьми технику рисования ладошкой, повторить цвета (красный, зелёный), дорисовывать стебель и листья, воспитывать уважение к маме.
	24.	«Весенние сосульки»	Цель: учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками, развивать речь, интерес к рисованию. (Д.Н.Колдина, стр.39)
	25.	«Весёлые матрёшки»	Цель: совершенствовать умения и навыки детей в рисовании красками, закреплять цвета, формировать интерес к народным игрушкам.
	26.	«Катится колобок по дорожке»	Цель: учить детей рисовать красками круг и аккуратно закрашивать его, побуждать эмоционально отзываться на сказку, включаться в её рассказывание (Д.Н.Колдина, стр.24)
Апрель	27.	«Герань»	Цель: закреплять умение детей рисовать пальчиком стебель и цветочки в нарисованном горшке, повторить цвета, учить работать аккуратно.
	28.	«Воздушные шары»	Цель: учить детей рисовать предметы круглой формы, распределять их на ниточках (линиях), закреплять цвета, формировать интерес к рисованию.
	29.	«Речка»	Цель: учить детей рисовать волнистые линии, вызывать желание рисовать речку.
	30.	«Расти репка»	Цель: закреплять умение детей рисовать круг (репка), аккуратно закрашивать его, рисовать палочки (дождик), закреплять цвета, развивать моторику рук (конспект НОД)
Май	31.	«Зелёные кусты»	Цель: совершенствовать умения и навыки детей в рисовании кистью (Д.Н.Колдина, стр.42)
	32.	«Цветочная поляна»	Цель: познакомить детей с новой техникой, учить рисовать цветком одуванчика, обмакивая его в краску и нанося изображение на лист, формировать цветовое восприятие, учить дополнять работу деталями (трава), развивать интерес к рисованию.

## Художественно – эстетическое развитие (аппликация, лепка)

Месяц	№ занятия	Тема:	Цель:
Сентябрь	1-2	Мониторинг	Выявить знания и умения детей при работе с кисточкой, клеем и пластилином.
	3.	«Шарики воздушные» (аппликация)	Развивать у детей умение работать с кисточкой и клеем, различать основные цвета, радоваться своей работе (А.Н.Малышева, занятие 3)
	4.	«Картошка в мешке» (налеп из пластилина)	Учить детей скатывать маленькие шарики и расплющивать их на картоне, развивать тактильные ощущения. (Д.Н.Колдина, занятие 2)
Октябрь	5.	«Консервируем овощи» (аппликация)	Учить детей наклеивать готовые огурцы и помидоры в банку, аккуратно работать с кисточкой и клеем, закреплять знания об овощах.
	6.	«Миска с вишенками» (лепка)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки, закрепить названия ягод, развивать мелкую моторику. (Д.Н.Колдина, занятие 4)
	7.	«Цыплята» (аппликация)	Учить детей составлять цыплят из двух овалов (маленький – голова, большой – туловище), дорисовывать фломастером глаза, лапы, клюв. (Д.Н.Колдина, занятие 29)
	8.	«Стол» (лепка)	Продолжать учить раскатывать валики, прикреплять в вырезанной из картона крышке стола (Д.Н.Колдина, занятие 10)
Ноябрь	9.	«Мы сегодня повара» (лепка)	Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять концы и прижимать (Д.Н.Колдина, занятие 25)
	10.	«Вот и вся моя семья» (аппликация)	Учить детей наклеивать картинки с изображением лиц мамы, папы, бабушки, дедушки и ребёнка на силуэт ладошки, располагать их правильно на пальчиках, формировать представления о семье и её членах, воспитывать уважительное отношение к ним (конспект)
	11.	«Кубик на кубик» (аппликация)	Учить детей раскладывать кубики по размеру, намазывать на обратную сторону фигуры, аккуратно наклеивать (Д.Н.Колдина, занятие 1)
	12.	«Ромашка для мамы» (лепка)	Учить детей скатывать шарики, сплющивать, составлять ромашку на картоне, развивать мелкую моторику, воспитывать уважение к маме, желание порадовать её.
Декабрь	13.	«Пожарная лестница» (аппликация)	Учить детей наклеивать полоски бумаги вертикально и горизонтально, создавать лестницу, закреплять знания о профессии пожарных.
	14.	«Снежинки – сестрички» (лепка)	Учить детей скатывать палочки, соединять их в снежинку, закреплять белый цвет, приметы зимы.
	15.	«Гирлянда из флажков» (аппликация)	Учить детей наклеивать готовые детали на нарисованную ниточку, чередовать их по цвету, развивать чувство ритма (Д.Н.Колдина, занятие 15)
	16.	«Ёлочный шарик» (лепка)	Продолжать учить детей скатывать большой шар и украшать его маленькими шариками, развивать мелкую моторику рук, речь, мышление. (Д.Н.Колдина, занятие 14)
Январь	17.	«Снеговик» (лепка)	Учить детей лепить снеговика из двух шариков, доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительных

			деталей, развивать речь, мелкую моторику.
	18.	«Поросёнок» (аппликация)	Учить детей составлять целый предмет из частей, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров, различать диких и домашних животных (Д.Н.Колдина, стр.30)
	19.	«Лестница для бельчонка» (лепка)	Закреплять умение детей раскатывать столбики и соединять их между собой в форме лесенки, воспитывать желание помочь животным.
Февраль	20.	«Золотая рыбка» (обрывная аппликация)	Цель: закреплять умение наклеивать детали (круг, треугольник), рвать бумагу на мелкие части (чешуйки) и украшать рыбку, соблюдать последовательность действий, дорисовывать детали фломастерами.
	21.	«Витаминки для Маши» (лепка)	Закреплять умение скатывать шарики, наклеивать их в баночку из картона, закрепить знания цвета, формы, воспитывать доброту, отзывчивость к окружающим.
	22.	«Плывёт, плывёт кораблик» (аппликация)	Закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий, работать аккуратно, развивать самостоятельность, творчество (конспект)
Март	23.	«Мама» (лепка)	Учить детей лепить предмет из двух частей, доводить изделие до нужного образа с помощью палочки, воспитывать доброту, любовь к маме. (Д.Н.Колдина,з.21)
	24.	«Скворечник» (аппликация)	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей: определять форму частей (квадрат, круг, треугольник), уточнить цвета, развивать память, мышление, мелкую моторику рук, интерес к птицам, заботливое к ним отношение.
	25.	«Матрёшка» (лепка)	Учить лепить предмет из двух шариков (красный – туловище, жёлтый-голова), дополнять деталями (глаза, нос, рот, платок из палочки), развивать моторику рук.
	26.	«Закладка для книги» (аппликация)	Учить составлять узор на закладке из кружков и треугольников, располагая треугольники в углах и посередине, а кружки между ними, развивать чувство ритма, фантазию, воспитывать самостоятельность
Апрель	27.	«Кактус в горшке» (лепка)	Учить детей доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала, познакомить с растением – кактусом. (Д.Н.Колдина, занятие 27)
	28.	«Девочка и мальчик» (аппликация)	Учить детей составлять геометрическую аппликацию (круги – голова, треугольник и квадрат– туловище, прямоугольники – руки и ноги), закреплять гендерную принадлежность.
	29.	«Птичка в гнездышке» (лепка)	Совершенствовать приёмы лепки: умение скатывать шарики круговыми движениями, вдавливать, лепить птичек по размеру гнездышка, обыгрывать поделки (червячки в клювиках), воспитывать любовь и бережное отношение к природе (конспект)
	30.	«Репка» (обрывная аппликация)	Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги желтого и зеленого цвета на кусочки и приклеивать мозаично в пределах заданного контура. Развивать чувство формы.
Май	31.	«Зелёные листочки» (лепка)	Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина, прилеплять на силуэт дерева, работать аккуратно, развивать творчество, закреплять знания о весне.
	32.	«Улитка» (накладная аппликация)	Учить детей собирать целое из частей и наклеивать методом накладной аппликации, доводить работу до нужного образа(Д.Н.Колдина стр.48)

## Речевое развитие.

Месяц	№ занятия	Тема:	Цель:
Сентябрь	1-2	Мониторинг	Выявить знания и умения детей.
	3.	«Сказка о язычке»	Познакомить детей с функцией речевых органов – языка и зубов, упражнять в звукопроизношении звука «а», рассказать «Сказку о язычке», помочь понять, что играть можно с язычком и научиться хорошо говорить. (Аджи А.В. Речевое развитие стр.5-6)
	4.	«Волшебные руки»  Составление рассказов по мнемотаблице «Осень»	Объяснить детям, что руки наши помощники, они многое умеют делать, развивать мелкую моторику рук, помочь понять, что надо упражнять пальчики, чтобы научиться хорошо говорить, познакомить с названием пальчиков. (Аджи А.В. Речевое развитие стр.7-8) Учить детей работать по мнемотаблице, составлять рассказ, развивать речь, закреплять приметы осени.
Октябрь	5.	«Что выросло на огороде»	Учить детей отгадывать загадки про овощи, соотносить отгадки с картинками, учить уменьшать овощи, соотносить речь с движением, заучить стихотворение по мнемотаблице А.Прокофьева «Огород», развивать речь. (Аджи А.В. Речевое развитие стр.56-57)
	6.	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» Работа по мнемотаблице: заучивание стихотворения «Подарки осени»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова «овощи», «фрукты» (В.В.Гербова, стр. 32) Закреплять с детьми, что подарила осень, развивать память, связную речь.
	7.	«Перелётные птицы» (конспект НОД)	Совершенствовать слуховое внимание и зрительное восприятие, развивать интонационную выразительность голоса, обогащать словарь по теме, развивать мелкую моторику рук, добиваться согласованности в движениях пальчиков.
	8.	«Живая и неживая природа» (конспект НОД)	Формирование элементарных представлений о природе и её объектах, развивать речь, внимание, память, закреплять правила поведения на воде, воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь	9.	«О профессии врача» (конспект НОД)	Активизировать речь, восприятие, внимание, мышление детей, учить внимательно слушать рассказ, понимать его содержание, отвечать на вопросы.
	10.	«Наша дружная семья»	Формировать у детей умение общаться, закреплять знания о членах своей семьи, их действиях, развивать связную речь, умение

			правильно формулировать мысли, замечать неправильные ответы. (Аджи А.В. Речевое развитие стр. 157-158)
	11.	«Наши друзья – игрушки»	Учить детей описывать игрушки, проявлять заботу о них, делиться с детьми, учить слушать небольшой рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию, делать выводы, развивать и активизировать речь. (Аджи А.В. Речевое развитие стр. 64-65)
	12.	Звуковая культура речи: звук м. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в чётком произношении звука м в словах, способствовать интонационной выразительности речи, учить образовывать слова по аналогии. (В.В.Гербова, стр.57-58)
Декабрь	13.	Составление рассказов по плакату «Один дома»	Закреплять правила безопасности, развивать речь, внимание, мышление.
	14.	«Зимнее дерево»	Уточнить знания детей о том, какие изменения происходят с деревьями зимой, учить составлять небольшой описательный рассказ о зимнем дереве, развивать память, воображение, связную речь. (Аджи А.В. Речевое развитие, стр. 132-134)
	15.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы (отличающимся от лисы в других сказках), упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. (В.В.Гербова, стр.50)
	16.	Рассматривание и составление рассказов по картине «Наряжаем ёлку»	Развивать связную речь детей, закреплять знания о предстоящем празднике. (В.В.Гербова, стр.49, картина «Наряжаем ёлку»)
Январь	17.	«Зимние забавы» (конспект НОД, Аджи А.В. стр.135 – 136) Работа по картине «Вот это снеговик» (В.В.Гербова)	Учить детей составлять небольшой рассказ по картине, закреплять знания о зимних забавах, развивать связную, грамматически правильную речь, зрительное восприятие, наблюдательность.
	18.	«Я учу говорить...»	Закрепить знания детей о домашних животных, умение подражать их голосам, учить детей выполнять движения по тексту. (Аджи А.В., стр.82-83)
	19.	«Как разговаривают животные в лесу»	Помочь детям понять, что животные разговаривают по своему, издают звуки, которые можно повторить. Это будет своеобразная гимнастика для язычка. Учить соотносить слова с движениями, развивать моторику рук. (Аджи А.В., стр. 35-36)

Февраль	20.	«Подводный мир» (конспект НОД)	Расширить и обогатить кругозор детей о морских жителях, их образе жизни, развивать у детей интерес к живой и неживой природе, связную речь, умение отвечать на вопросы и обосновывать свои ответы, формировать бережное отношение к природе.
	21.	«Зубы чистим, полощем рот чище»	Научить детей правильно ухаживать за зубами, объяснить, почему необходимо беречь зубы с детства, учить отвечать на вопросы, развивать связную речь, закреплять правильное произношение звуков <i>о, ж</i> , учить соотносить речь с движением. (Аджи А.В., стр. 163)
	22.	Заучивание стих - я В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно рассказывать, развивать связную речь. ( В.В.Гербова, стр. 62)
Март	23.	Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она» Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихом, рассказать о самом важном празднике весны «8 марта», воспитывать любовь и уважение к маме, учить распространять предложения, заканчивая по образцу, закреплять звук <i>т</i> , упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью (Аджи А.В., стр.161)
	24.	«Встречаем весну»	Уточнить знание детьми времён года, времени года за окном и приметы весны, учить составлять рассказ по мнемотаблице, использовать нетрадиционные формы рисования пальчиком по крупе (солнышко), воспитывать желание помочь ручейку, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.(Аджи А.В., стр.170-172)
	25.	«Матрёшки – затейницы»	Познакомить детей с малыми фольклорными формами: загадками, потешками, пословицами, скороговорками, считалками, обогащать словарь детей, формировать умение отвечать на вопросы полным предложением, чётко проговаривать звуки в словах, развивать умение понимать смысл произведений фольклора, память, чувство юмора, моторику рук (Аджи А.В., стр.78-81)
	26.	Чтение и драматизация песенки «Курочка – рябушечка» Рассматривание сюжетной картины «Цыплята подрастают»	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка», продолжать рассматривать сюжетную картину, рассказывать, что на ней изображено, развивать связную речь. (В.В.Гербова, стр. 73-74))
Апрель	27.	«Комнатные растения»	Продолжать учить детей работать по мнемотаблице, закреплять способы ухода за комнатными растениями, развивать связную речь, память, желание ухаживать за растениями.

	28.	Рассматривание сюжетных картин «Дети играют», «Шарик улетел»	Продолжать учить детей рассматривать картину, рассказывать, что на ней изображено, развивать связную речь (В.В.Гербова, стр. 69-70)
	29.	«Пустим лодочки в ручеёк»	Учить детей воспроизводить речевой образец, закреплять звукопроизношение звука <i>ы</i> , развивать мелкую моторику рук, закреплять знания основных цветов (Аджи А.В., стр.22-24)
	30.	«Отгадай сказку»	Помочь детям вспомнить знакомую сказку, отгадав загадку, вызывать желание рассказать о том, что случилось с героями, используя слова и выражения из сказок, развивать связную речь, закреплять произношение звука <i>б</i> (Аджи А.В., стр.125-127)
Май	31.	«Мы с тобой весенним днём на прогулку в лес пойдём»	Выявить уровень развития у детей речевых умений, отвечать на вопросы полным предложением, определить объём словарного запаса по темам «Лесные обитатели», «Весна», продолжать учить отгадывать загадки, упражнять в звукоподражании, развивать связную речь, мелкую и общую моторику. (Аджи А.В., стр. 176-179)
	32.	«А у нас лето»	Помочь детям высказать свои знания о лете, используя игру инсценировку, закреплять звукопроизношение, учить различать близкие по звучанию согласные звуки. (Аджи А.В., стр. 180-181)

### Тематическое планирование по игровой деятельности.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Осуществляется через интеграцию образовательных областей в разных видах деятельности.

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Месяц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
<b>Цель:</b>	Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.	<b>Образ Я.</b> Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления. <b>Семья.</b> Беседовать с ребенком о членах его семьи. <b>Детский сад.</b> Знакомить с традициями детского сада. <b>Родная страна.</b> Дать представления о родной стране, о родной культуре.
<b>Сентябрь</b>	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель» Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу», Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках», Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок». Инсценировка сказки «Три медведя»	Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» Дидактическая игра «Наши эмоции» Игры: «Плакать не надо»	Беседа «Что мы знаем о своем садике?» Дидактическая игра «Сложи узор»
<b>Октябрь</b>	Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек». Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?» Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата»,	Беседа «Мои любимые воспитатели» Дидактическая игра «Профессии в детском саду» Беседа «Поговорим о милосердии»	Беседа «Я мальчик, а ты девочка»

	<p>«Шалтай-Балтай».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Кукольный театр «Колобок»</p> <p>(русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса и заяц»</p>		
<b>Ноябрь</b>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр».</p> <p>Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару».</p> <p>Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад».</p> <p>Кукольный театр «Кошкин дом»</p> <p>Инсценировка по сказке «Лиса и заяц».</p> <p>Театр игрушек «Телефон»</p> <p>К.И. Чуковский</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк»</p> <p>Беседа «Учимся справляться с гневом».</p> <p>Игры по теме «Гнев»</p> <p>Составление рассказа «Мои друзья»</p>	<p>Работа с родителями</p> <p>«Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»</p> <p>Беседа «Моя семья»</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».</p> <p>Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».</p> <p>Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, что назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».</p> <p>Инсценировка сказки «Рукавичка»</p> <p>Пальчиковый театр «Геремок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр»</p> <p>Беседа «Жадность»</p> <p>Беседа «Поговорим о доброте»</p> <p>Игры по теме «Радость»</p>	<p>Беседа «Такие разные и такие похожие»</p> <p>Подвижная игра «Курочка-хохлатка»</p>
<b>Январь</b>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чья?», «Цвета».</p> <p>Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», «Шалтай - болтай»..</p> <p>Театр настольный «Волк и семеро козлят».</p> <p>Инсценировка сказки «Колобок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».</p> <p>Беседа «Шаловливые игры»</p> <p>Игра-ситуация «Ссора»</p> <p>Игры по теме «Страх»</p>	<p>Беседа «Зачем нужны правила?»</p>
<b>Февраль</b>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».</p> <p>Кукольный театр «Три медведя»</p> <p>Театр игрушек «Лиса и петух»</p> <p>(русская народная сказка)</p>	<p>Беседа «Злой язычок»</p> <p>Беседа «Чувства одинокого человека»</p> <p>Игры по теме: «Давайте жить дружно».</p>	<p>Беседа «Насколько я ответственный?»</p> <p>Дидактическая игра «Украсть фартук узором»</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p>

<p><b>Март</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад».          Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».          Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».          Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».          Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»          Игры по теме « Мальчики и девочки»          Беседа «Мои лучшие друзья»</p>	<p>Дидактическая игра «Семья»          Беседа «Международный день 8 марта»          Подвижная игра «Скок-перескок»</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк» , «Делаем покупки», «Веселый автобус».          Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор».          Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».          Драматизация сказки «Заюшкина избушка»          Театр игрушек «Хитрая лиса»          Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>Игра-ситуация «Болезнь куклы»          Дидактическая игра «Профессии»          Беседа по теме «Давайте жить дружно»</p>	<p>Малые формы фольклора: загадки, пословицы...          Татарская народная подвижная игра «Ловишки»          Беседа «Я знаю, как зовут членов моей семьи»</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк».          Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».          Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты».          Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка)          Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)          Инсценировка сказки «Курочка-ряба»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель».          Беседа «Добрые и злые поступки»          Игра-ситуация «Дружные соседи»          Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>Русский фольклор «Солнышко, появись».          Беседа «Профессии в детском саду»          Беседа «Моя фамилия»</p>

#### **4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- **социально – коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно – эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится то, что на этапе раннего возраста: или на этапе завершения:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень дошкольного образования. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень дошкольного образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогом карт развития. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают в качестве ориентиров, на которые педагог опирается во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогом количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

При возникновении сомнений в оценивании проводится дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

## 5. Перспективный план работы с родителями.

**Цель:** создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

**Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Месяц	Форма работы	Тема:	Цель:	Отметка о выполнении
Сентябрь	Оформление уголка «Для вас, родители»	Режим дня, сетка занятий	Познакомить родителей с режимом дня и сеткой занятий в детском саду.	
	Консультация	«ФГОС дошкольного образования»	Познакомить родителей с программой ФГОС	
	Памятка	«Как приучить ребёнка к зарядке»	Дать рекомендации по физическому воспитанию детей.	
	Консультация	«Правила поведения детей, посещающих детский сад»	Познакомить родителей с правилами поведения детей в детском саду.	
Октябрь	Выставка поделок	«Осенние фантазии»	Привлечь родителей к изготовлению поделок из овощей, фруктов, природного материала.	
	Консультация	«Ошибки семейного воспитания»	Внедрять положительный опыт семейного воспитания	
	Родительское собрание	«Будем знакомы»	Рассказать родителям об особенностях развития детей 3-4 лет, программе ФГОС, сетке занятий, выбрать родительский комитет.	
	Консультация	«Кризис трёх лет»	Повысить знания родителей по вопросам психологии ребёнка.	
Ноябрь	Памятка	«Какие игрушки нужны детям»	Повысить знания родителей в вопросе приобретения игрушек.	
	Беседа	«Одежда детей в группе и на улице»	Дать рекомендации по правильному одеванию детей.	
	Оформление родительского	«День матери»	Поместить в уголок для родителей позд-	

	уголка		равления, рисунки.	
	Папка - раскладушка	«Физическое воспитание детей» (10 советов)	Дать знания по физическому воспитанию детей.	
	Анкета	«Условия здорового образа жизни в семье»	Выявить условия здорового образа жизни в семьях детей.	
Декабрь	Консультация	«Растим здорового ребёнка»	Приобщать родителей к здоровому образу жизни.	
	Родительское собрание	«Физическое развитие младших дошкольников»	Познакомить родителей с особенностями физического развития детей 3-4 лет, с условиями здорового образа жизни, привлечь к изготовлению нестандартного физкультурного оборудования.	
	Папка - раскладушка	«История новогодней ёлки, подарков»	Познакомить родителей с историей новогоднего праздника.	
	Выставка поделок	«Мастерская Деда Мороза»	Привлечь родителей к изготовлению новогодних поделок	
	Утренник	«Новый год»	Создавать праздничное настроение у детей и их родителей, формировать положительные отношений между работниками ДОУ и родителями.	
Январь	Консультация	«Как уберечь ребёнка от обморожения»	Познакомить с правилами безопасности зимой.	
	Беседа	«Одежда зимой»	Дать родителям советы по правильному одеванию детей зимой.	
	Памятка	«Десять заповедей для родителей»	Познакомить родителей с правилами поведения с детьми.	
	Совместный труд	«Зимние поделки»	Привлечь родителей к изготовлению построек на участке	
Февраль	Памятка	«Четыре закона закаливания»	Познакомить родителей со способами и видами	

			закаливания	
	Консультация	«Растим будущего мужчину»	Повысить знания родителей в воспитании мальчиков	
	Фотовыставка	«Мой папа самый лучший»	Привлечь родителей к участию в оформлении выставки	
	Выпуск буклетов	«Пожарная безопасность»	Раздать родителям буклеты о пожарной безопасности.	
Март	Консультация	«Как провести выходные с ребёнком»	Дать родителям советы, как проводить выходные с ребёнком	
	Утренник	«8 марта – праздник мам»	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции.	
	Консультация	«Так ли важно рисование в жизни ребёнка»	Повысить педагогические знания родителей	
Апрель	Памятка	«Безопасность на тонком льду в период весеннего паводка»	Познакомить с правилами поведения на льду в период весеннего паводка	
	Консультация	«Скользя. Как устоять в гололёд.	Познакомить родителей, как безопаснее ходить в гололёд.	
	Анкета	«Мой ребёнок и его индивидуальные особенности»	Выявить, знают ли родители особенности своих детей	
	Консультация	«Как научить ребёнка дружить»	Просвятить родителей, как предотвратить детские конфликты.	
Май	Консультация	«Что должен знать ребёнок в 3-4 года»	Повысить педагогические знания родителей	
	Итоговое родительское собрание	«Наши успехи. Оздоровление детей летом»	Подвести итоги совместной деятельности родителей, детей и педагогов за год, дать советы по летнему оздоровлению детей.	
	Консультация	«Отдых и питание ребёнка летом»	Дать рекомендации по питанию и отдыху в летний оздоровительный период.	

### План работы по самообразованию.

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
<b>1.Изучение методической литературы и интернет ресурсов.</b>	Сентябрь- май	Знакомство с инновационными здоровьесберегающими технологиями в журналах и на сайтах интернета	Изготовление нестандартного физкультурного оборудования
<b>2. Работа с детьми</b>	Сентябрь	Диагностика уровня физического развития детей. Наблюдение за состоянием здоровья детей, определение физической подготовленности в упражнениях и играх.	Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее»
	Сентябрь- май	Освоение детьми системы эффективного закаливания: воздушные, солнечные ванны, мытьё рук, ног, босохождение, полоскание горла.	Досуг «Если хочешь быть здоров»
	Октябрь- декабрь	Освоение детьми физкультурно-оздоровительной системы: физминутки, детский самомассаж, игры для формирования правильной осанки, игры по профилактике плоскостопия, упражнения релаксации.	Оформление картотеки игр, упражнений физминуток.  НОД по физическому развитию с использованием здоровьесберегающих технологий.
	Январь - май	Применение психопрофилактических методов и средств: ароматерапия, фитотерапия, музыкотерапия, ароматизация спальни, организация уголка психологической разгрузки (уединения)	Неделя здоровья

<b>3. Работа с родителями</b>	Сентябрь - май  Декабрь  Февраль  Март	Консультации по теме.  Родительское собрание «Физическое развитие младших дошкольников»  Анкета «Условия здорового образа жизни в семье»  Фотовыставка «Растём здоровыми»	Привлечение родителей к изготовлению нестандартного физкультурного оборудования.
<b>4. Работа с педагогами</b>	Апрель	Консультация «Физкультурно оздоровительные технологии в ДОУ»	Выступление на педсовете
	Май	Отчёт о проделанной работе с презентацией.	Выступление на педсовете.