

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Баринковский детский сад»

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3  
«dd» марта 20 17 года

Утверждено  
Заведующей  
«Баринковский детский сад»  
*[подпись]*  
«dd» марта 20 17 года



Основная образовательная программа  
дошкольного образования

2017г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1.Целевой раздел**

#### **1.1.Пояснительная записка**

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

#### **1.2.Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

#### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

### **2.Содержательный раздел**

#### **2.1. Общие положения**

**2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

**2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

### **3. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

**3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**3.4. Планирование образовательной деятельности**

**3.5. Распорядок и режим дня**

**3.5.1. Режим дня**

**3.5.2. Циклограмма образовательной деятельности**

**3.5.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности**

**Приложение.**

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Баринский детский сад» (далее детский сад)

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

Программа детского сада определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **1.1.1. Цель и задачи Программы**

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирует и развивает личность ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа нацелена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Программа реализует задачи ФГОС ДО:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть Программы построена на основе примерной, основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторский коллектив: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон) – (далее – «Радуга»), которая направлена на решение основных задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей;
- предоставление каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных программ.

Задачи и содержание по краеведению (реализуя задачи регионального компонента) решаются в процессе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых детским садом в течение года. (Приложение 5).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОО			Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)	
Обязательная часть (60%)			Краеведение	Программы, проекты
Социально-коммуникативное	Примерная основная общеобразовательная программа «Радуга»	«Формирование основ безопасного поведения у детей 2-7 лет в детском саду» Гризик Т.И., Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет»,	«Я, ты, он, она, вместе дружная семья».	Познавательная исследовательская экспериментальная деятельность О.В. Дыбина
Речевое развитие		Гербова В.В. «Учусь говорить», Гризик Т.И.«Как подготовить ребенка к школе»		«Неизвестное рядом» Студия экологического воспитания «Хочу всё знать!» Рабочая программа студии речевого развития «Весёлый язычок» (учитель-логопед)
Познавательное развитие		Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2 – 7 лет», Е.В.Колесникова «Математические ступеньки».		Рабочая программа студии «Волшебная страна Математика», «Волшебный квадрат», «Пирамидка». (педагоги ст-подготовит. гр., и 1-мл. гр.) Проект «Весна. Приметы весны».
Художественно-эстетическое		Программа И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки».		Программа по развитию художественного творчества детей «Весёлый пластилин».
Физическое развитие		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».		Рабочая программа студии «Золотой ключик» (музыкальный руководитель) Проект «Будь здоров – как Максим Орлов!» (в старшей-подготовительной гр.)

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со ФГОС ДО, Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства, обогащение (амплификация) детского развития.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество детского сада с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативность, самостоятельность и активность ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.



Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых детский сад должен разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за детским садом право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Основные принципы, положенные в основу Программы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество детского сада с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14)

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Программа реализует деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества. Центральная идея отечественной психологической школы — это идея о творческом характере развития. Мы рассматриваем ребенка как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Особенностью программы является то, что каждое из направлений представлено, помимо перечня приобретаемых ребенком в каждый возрастной период знаний, умений и навыков, в терминах показателей психического развития, понимаемого в русле отечественной общепсихологической теории деятельности А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности ребенка.

Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса. Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социализацию ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

## 1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии с взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни

речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы детского сада, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой детским садом, по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой детским садом, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных детским садом, условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление детским садом и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет детскому саду право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов детского сада в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5. Представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне детского сада, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основной образовательной программы дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации программы дошкольного образования детского сада должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в тоже время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.



Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка детского сада;
- внешняя оценка детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне детского сада система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы детского сада;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду, является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов детского сада.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в детском саду в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в детском саду;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса проводится в начале и конце учебного года. Осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе уровне развития воспитательно-образовательного процесса в детском саду на основе изменений в уровне воспитанности дошкольного и росте педагогического мастерства.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга (в соответствии с «моделью выпускника»).

В процессе мониторинга исследуются:

- физические
- интеллектуальные,
- личностные качества ребенка путем различных методов исследований:

- Формы и методы мониторинга:
- наблюдения и анализ наблюдений
  - анализа документации;
  - серий бесед, опросов;
  - тестов;
  - игр и упражнений;
  - создания ситуаций;
  - анкетирование, интервьюирования;
  - проверочных, итоговых, контрольных заданий на занятиях;
  - экспертных оценок с использованием различных методов исследования.

### **1.3.1. Промежуточные результаты освоения Программы**

Промежуточные результаты на основе примерной общеобразовательной Программы «Радуга» (Приложение № 1)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы детского сада предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива детского сада и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения детского сада.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:**

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие предполагает** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие включает** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие предполагает** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие включает** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### **Младенческий и ранний возраст**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в

детском саду или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

### **Младенческий возраст (2-12 месяцев)**

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
- физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

### **В области социально-коммуникативного развития**

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии:

обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

### **В области познавательного развития**

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

### **В области физического развития**

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно - манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативно-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

#### В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого –предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

#### В области познавательного развития

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы.

#### В области речевого развития

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

#### В области художественно-эстетического развития

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т.п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, черкать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

#### В области физического развития

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

#### В области крупной моторики

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания идвигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.



### В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п.

### **Ранний возраст (1-3 года)**

#### Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживая инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством детского сада, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

## Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

## Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру:

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в детском саду и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских

музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

#### Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в детском саду безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### Дошкольный возраст

#### Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в детском саду различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела»,

понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся

договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

**В сфере развития игровой деятельности**

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

**В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей**

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

**В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности**

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и

предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация

математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Программа оставляет детскому саду право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

### Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.



В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен, организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему, когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств. В детском саду активно ведётся коррекционная работа по речевому развитию детей. Действует логопункт «Весёлый язычок».

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет детскому саду право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, самостоятельной:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

В раннем возрасте (2 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии, методики
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Создание ситуаций</b> Педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p><b>Игры</b> Дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</p>	<p>Видеотека, проекты, презентации к занятиям.</p> <p>Технология: «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». - Т.Ф. Саулина - М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>«Основы безопасного поведения дошкольников» - О.В.Черемшанцева – Волгоград, 2010</p> <p>Забавы для малышей 2-3 лет. - Картушина М.Ю. - М.:ГЦ Сфера, 2008</p> <p>«ОБЖ для старших дошкольников». Н.С.Голицина, С.В.Люзина Москва 2013г.</p>
Речевое развитие	<p><b>Чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p><b>Слушание и обсуждение</b> народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p><b>Рассматривание и обсуждение</b> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;</p> <p><b>Просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p><b>Викторины</b> сочинение загадок</p> <p><b>Инсценирование и драматизация</b> отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p> <p><b>Чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p>	<p>Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, хрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.</p> <p>Развитие речи в детском саду. - Гербова В.В. - М.: Мозаика- синтез, 2014</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<p>Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;  <b>Наблюдения</b> за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;  <b>Просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p>	<p>Картотека опытов, мультимедийные презентации, различные коллекции, оборудование для проведения опытов.</p> <p>«Я и природа». - Рыжова Н.А. - М.: ООО ЛИНКА -ПРЕСС, 1996, «Не просто сказки» - Рыжова Н.А. ЛИНКА –ПРЕСС , 2002</p> <p>Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: книга для воспитателей детского сада/ С.Н. Николаева - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2000</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое</p>	<p><b>Пение</b> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;  <b>Танцы</b> показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;  <b>Подыгрывание</b> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;  <b>Слушание и обсуждение</b> народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;  <b>Оформление выставок</b> работ народных мастеров, произведений декоративно - прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы</p>	<p>Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.</p> <p>В стране веселых песен. Олиферова Л. В,- М.: Рипол-классик, 2002</p> <p>«Праздники и развлечения в ДОУ»- Зарецкая Н., Роот З. - М.: Айрис-пресс, 2006</p> <p>«Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста» - И.В.Бондаренко М.: Айрис-пресс, 2006</p>

<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Физкультурные занятия</b> игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>	<p>Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры. Физическая культура - дошкольникам. Программа и программные требования. - Глазырина Л.Д. - М.: Владос, 2004  «Физическая культура в детском саду» - Пензулаева Л.И. –М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014  Физическое развитие детей 2-7 лет «Сюжетно-ролевые занятия». - Подольская Е.И. - Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>«Быть здоровыми хотим» М.Ю.Картушина  Творческий центр «Сфера» Москва 2004г.</p>
----------------------------	---	---

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа разработана в соответствии с культурно - историческим и национально- культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса. Национально- культурная составляющая, реализующая задачи регионального компонента, представлена разделом «Краеведение» и решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в детском саду в течение года. Организована работа по оказанию бесплатных образовательных услуг через систему работы секций, студий и клубов.

<b>Название</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы</b>
<b>Студия познавательного развития «Волшебная страна Математика»</b>	Повысить уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Развивать математические представления детей 5-7 лет на элементарном уровне через приёмы сравнения, обобщения,	Развивать интерес к решению познавательных, творческих задач разнообразной интеллектуальной деятельности. Развивать образное и логическое мышление. Способность проявлению исследовательской активности	Дидактические игры, познавательного характера, лабиринты, лото, шашки, шахматы. КВН, загадки, художественное слово, презентации.

	<p>классификации, систематизации и смыслового соотнесения.</p> <p>Способствовать формированию и развитию у старших дошкольников простейшие логические структуры мышления и математические представления.</p>	<p>детей в самостоятельных математических играх.</p>	
<p><b>Студия художественно-эстетического развития «Волшебный пластилин»</b></p>	<p>Создать условия для развития творческих способностей детей, их эстетического развития через работу с пластилином.</p>	<p>Развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику рук, обогащать словарный запас. Воспитывать желание создавать своими руками поделку, радоваться полученному результату.</p>	<p>Игры, наблюдения, рассматривание иллюстраций, открыток, поделок, пальчиковая гимнастика, опыты с пластилином, художественное слово.</p>
<p><b>Студия художественно-эстетического развития «Золотой ключик»</b></p>	<p>Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей. Обучить детей приёмам манипуляции в кукольных театрах различных видов.</p>	<p>Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.</p>	<p>Инсценировки, изготовление атрибутов, ритмопластика, техника речи, психогимнастика, игры.</p>
<p><b>Студия экологического развития «Хочу всё знать!»</b></p>	<p>Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p>	<p>Развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования.</p>	<p>Опыты, эксперименты, наблюдения, познавательные игры, проблемные ситуации, пиктограммы, таблицы, календарь природы.</p>
<p><b>Студия речевого развития «Говоруша»</b></p>	<p>Создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях детского сада.</p>	<p>Развитие слухового внимания и слухового восприятия. Развитие моторики артикуляционного аппарата. Развитие дыхания. Развитие мелкой моторики. Формирование умения регулировать силу голоса. Формирование правильного произношения. Работа над интонационной</p>	<p>Упражнения групповые, индивидуальные, игры подвижные, пальчиковые, настольные, релаксация, беседы, презентации, самомассаж, динамические, фонопедические,</p>



		выразительностью речи. Расширение словарного запаса. Формирование связной речи. Воспитание культуры речевого общения.	кинезиологические упражнения.
<b>Студия художественно-эстетического развития «Волшебное оригами»</b>	Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приёмами техники оригами.	Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами. Формировать умения следовать устным инструкциям. Развивать пространственное воображение. Развивать мелкую моторику рук и глазомер.	Беседы, рассказ, сказки, презентации, рассматривание иллюстраций, показ образца, художественное слово, пальчиковые игры.
<b>Студия познавательного развития «Пирамидка»</b>	Формирование у детей восприятия отдельных свойств, предметов и явлений, формы цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств.	Развитие зрительных ощущений, учить различать цвет, форму, величину предмета. Развитие тактильной чувствительности. Обратить внимание детей на различие предметов по величине, формировать понимание слов «большой» и «маленький».	Дидактические игры, рассматривание дидактических пособий, предметов, показ способов действия с предметами, экспериментирование, художественное слово.

### **Традиции детского сада.**

**Отношение к сверстникам** формируется на основе уважения **равных прав** всех детей.

Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы и детского сада.

#### **«Утро радостных встреч»**

**Цель** – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

#### **Задачи:**

- Создание положительного микроклимата в группе;
- Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- Реализация личностно-центрированной модели общения;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие связной речи детей;
- Формирование познавательных способностей.

#### **«Сладкий час»**

**Цель** – формирование благоприятного микроклимата в группе.

#### **Задачи:**

- Сохранение физического и психического здоровья детей;
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- Поддержать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности.
- Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми.
- Способствовать становлению детского коллектива.

### **«Театральная пятница»**

**Цель** – создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

#### **Задачи:**

- Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;
- Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
- Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);
- Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);

Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку

чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями): семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации музыкального руководителя, учителя-логопеда, медицинской сестры).

Таким образом, детский сад занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Детский сад может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Детским садом поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Направления в работе	Формы работы
Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
Мероприятия детского сада с родителями (законными представителями) с целью повышения их компетенции в разных вопросах.	дни открытых дверей, консультации, информация на стендах папки – передвижки родительские собрания семинары – практикумы мастер-классы
Мероприятия детского сада, объединяющие родителей (законных представителей) и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение.	праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии традиции («Встречи с интересными людьми») проект
Мероприятия в семье, используемые в работе детского сада с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей (законных представителей).	выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, дидактические альбомы, домашнее коллекционирование с презентацией в группе

### 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;

образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей,

осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;  
взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности детского сада, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого - медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами детского сада (учителем-логопедом, музыкальным руководителем), воспитателями.
- 2) Регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) детского сада.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда.
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками детского сада;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе. Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого – медико - педагогического консилиума детского сада с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### **3.2.Описание материально-технического обеспечения Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания**



Наименование оборудованных учебных кабинетов:

в детском саду созданы условия для всестороннего развития воспитанника (дополнительно оборудованные помещения):

- Кабинет учителя-логопеда
- Спортивная площадка

Средства обучения и воспитания:

- Компьютеры -1
- Телевизоры -1
- DVD-проигрыватели - 1
- Музыкальный центр – 1

Обеспеченность методическими материалами:

Образовательная область	Методический материал
Физическое развитие	<p>«Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г. 111с.</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез Москва 2015г.</p> <p>«Быть здоровыми хотим» М.Ю.Картушина Творческий центр «Сфера» Москва 2004г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2012г. 111с.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999г.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: Я люблю во всём порядок: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1999г.</p> <p>На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др. – М.: Просвещение, 2008г.</p> <p>Гризик Т.И.</p> <p>Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2012 г.</p> <p>Доронова Т.Н.</p> <p>Сделаю сам: дид. альбом для занятий по ручному труду с детьми среднего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2012 г.</p>

Речевое развитие	<p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей 5-6 лет/ В.В. Гербова. – М.: Просвещение. 2012. – 40с.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.</p>
Познавательное развитие	<p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2012 г. 111с.</p> <p>Соловьёва Е.В. Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» методическое пособие Творческий центр «Сфера» Москва 2013г.</p> <p>Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2012 г.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: развивающая книга для детей 5-6 лет/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2009 г.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: Предметы вокруг нас: развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2012 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2012 г. 111с.</p> <p>Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 160 с.</p> <p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.:Просвещение, 2010г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Мозаика-синтез 2016г.</p>

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов). Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за детским садом право

самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС детского сада нужно учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В соответствии со Стандартом РППС детского сада должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная среда детского сада должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений детского сада, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области

необходимо следующее:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда детского сада должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В детском саду должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В детском саду могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в детском саду должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда детского сада должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно - эстетического развития детей. Помещения детского сада и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, интерактивное оборудование). Компьютерно - техническое оснащение детского сада может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой детского сада, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

#### 3.4.1. Комплексно-тематическое планирование

м е с я ц	Тема недели	н е д е л я	1 младшая 2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Мониторинг	1 / 2	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	Детский сад	3 / 4	Здравствуй детский сад!	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения
Детский сад – наш дружный дом, здесь мы весело живём.				Детский сад – наш дружный дом, здесь мы весело живём.	Детский сад – наш дружный дом, здесь мы весело живём.	
Октябрь	Листопад	1	Осень в гости к нам пришла.	Листопад, листопад, листья жёлтые летят.	Листопад, листопад, листья жёлтые летят.	Листопад, листопад, листья жёлтые летят.
	Осень в саду и в огороде	2	Сад, огород.	Осенние дары природы.	Осенние дары природы.	Осенние дары природы.

	<b>Птицы</b>	3	Корзинка осени.	Перелётные, водоплавающие птицы.	Перелётные, водоплавающие птицы.	Перелётные, водоплавающие птицы.
	<b>Осень</b>	4		Дары осени	Дары осени	Дары осени
<b>Ноябрь</b>	<b>Край родной</b>	1	Моя семья.	Моя малая Родина	Моя малая Родина	Моя малая Родина
	<b>Мир профессий</b>	2	Знакомство с профессиями.	Знакомство с профессиями «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Знакомство с профессиями «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Знакомство с профессиями «Все работы хороши – выбирай на вкус».
	<b>Царств о животных</b>	3	Дикие животные.	Дикие, домашние животные.	Дикие, домашние животные.	Дикие, домашние животные.
	<b>Моя мама – лучшая на свете..</b>	4	Мои любимые игрушки.	Мамочка милая моя, очень я люблю тебя!	Мамочка милая моя, очень я люблю тебя!	Мамочка милая моя, очень я люблю тебя!



<b>Декабрь</b>	<b>Зима</b>	1	Зимушка-зима.	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимующие птицы.
	<b>История вещей</b>	2	Транспорт	Из истории вещей.	Из истории вещей.	Из истории вещей.
	<b>Неделя безопасности</b>	3	Неделя безопасности.	Неделя безопасности.	Неделя безопасности.	Неделя безопасности. Новый год у ворот.
	<b>Новогодний фейерверк</b>	4	Скоро новый год!	Новый год у ворот.	Новый год у ворот.	
<b>Январь</b>	<b>Рождественский переполох</b>	2	Зимние забавы.	Зимушка хрустальная. Зимние развлечения, забавы.	Зимушка хрустальная. Зимние развлечения, забавы.	Зимушка хрустальная. Зимние развлечения, забавы.
		3	Домашние животные.	Царство животных.	Царство животных.	Царство животных.

	<b>В гостях у Морского царя</b>	4	Вода, водичка.	Подводный мир.	Подводный мир.	Подводный мир.
<b>Февраль</b>	<b>Посуда</b>	1	Посуда.	Посуда. Продукты питания.	Посуда. Продукты питания.	Посуда. Продукты питания.
	<b>В здоровом теле, здоровый дух»</b>	2	Неделя здоровья.	Неделя здоровья. «Быть здоровыми хотим».	Неделя здоровья. «Быть здоровыми хотим».	Неделя здоровья. «Быть здоровыми хотим».
	<b>День защитника Отечества</b>	3	Я и мой папа.	День защитника Отечества «Моё Отечество – Россия».	День защитника Отечества «Моё Отечество – Россия».	День защитника Отечества «Моё Отечество – Россия».
	<b>Комнатные растения</b>	4	Я и мой папа.	Комнатные растения.	Комнатные растения.	Комнатные растения.
<b>Март</b>	<b>8 марта праздник мам</b>	1	Мамочка милая, мама моя.	8 марта «Международный женский день».	8 марта «Международный женский день».	8 марта «Международный женский день».

	<b>Весна</b>	2	Мамочка милая, мама моя.	Весна. Приметы весны.	Весна. Приметы весны.	Весна. Приметы весны.
	<b>Народные промыслы</b>	3	Здравствуй весна!	Знакомство с народной культурой и традициями.	Знакомство с народной культурой и традициями.	Знакомство с народной культурой и традициями.
	<b>Неделя книги</b>	4	Моя любимая книжка.	Неделя книги. «По страницам книг».	Неделя книги. «По страницам книг».	Неделя книги. «По страницам книг».
<b>Апрель</b>	<b>Птичий базар</b>	1	Перелётные птицы.	День смеха. Перелётные птицы.	День смеха. Перелётные птицы.	День смеха. Перелётные птицы.
	<b>Космос</b>	2	Перелётные птицы.	Космос.	Космос.	Космос.
	<b>Неделя театра</b>	3	В гостях у сказки.	Неделя театра «Театральная мозаика»	Неделя театра «Театральная мозаика»	Неделя театра «Театральная мозаика»
	<b>Мир растений</b>	4	Царство растений.	Царство растений.	Царство растений.	Царство растений.
<b>Май</b>	<b>День Победы</b>	1	Что подарит лето нам.	«Этот день Победы порохов пропах».	«Этот день Победы порохов пропах».	«Этот день Победы порохов пропах».

	Цветочная поляна.	2	Что подарит лето нам.	Цветы на лугу.	Цветы на лугу.	Цветы на лугу.
	Мониторинг	3	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	Мониторинг	4	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
		4				«До свиданья детский сад»

### 3.4.2. Учебный план

#### Пояснительная записка

Учебный план Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Баринковский детский сад» (МКДОУ «Баринковский детский сад») составлен в соответствии с требованиями основных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в МКДОУ «Баринковский детский сад»:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО СанПиН 2.4.1. 3049-13;
4. Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Баринковский детский сад»;
5. Договор об образовании:

При планировании педагогический коллектив использовал методические рекомендации ООП ДОО, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы «Радуга» под ред .Т.Н..Дороновой, рекомендованной Министерством образования и науки. Для обеспечения выполнения Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, рекомендуемым в детском саду, образовательный процесс расширяется парциальными программами:

Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я, ты, мы»

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»;

Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»;

Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»;

Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»;

Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»;

Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет»;

Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет»;

Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет»;

Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»;

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»;

Н.С. Голицина «ОБЖ для старших дошкольников».

Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3 лет. «Первые шаги в математику, развитие движения».

Дополнительной методикой: Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду».

МКДОУ «Баринковский детский сад» работает в режиме пятидневной учебной недели. Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года в дошкольных группах: 28 учебных недель (1 полугодие – 12 недель, 2 полугодие - 16 недель):

Годовой календарный учебный график с 1 сентября по 30 сентября – адаптационный, диагностический период;

с 01 октября по 19 декабря – учебный период

с 22 декабря по 31 декабря - творческие каникулы

с 01 января по 11 января – новогодние каникулы

с 12 января по 20 марта – учебный период

с 23 марта по 31 марта – творческие каникулы

с 01 апреля по 11 мая – учебный период

с 12 мая по 31 мая – диагностический период

Досуговая деятельность по физическому воспитанию, музыкальной, изобразительной и конструктивной деятельности (основание СанПиН) - в соответствии с годовым планом работы специалистов.

Во время творческих каникул совместная деятельность педагогов и воспитанников эстетического и оздоровительного направлений.

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня. Количество и продолжительность регламентируемых занятий соответствуют . СанПиН 2.4.1. 3049-13.

В МКДОУ «Бариновский детский сад» 4 возрастные группы: 1 младшая группа, 2 младшая, средняя, старшая – разновозрастная группа.

Продолжительность занятий дифференцируется в зависимости от возраста ребенка, в середине каждого занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся во вторник и среду – дни наиболее высокой работоспособности детей. Домашние задания воспитанникам не задаются. В режиме дня детского сада предусматривается свободное время, когда дети имеют возможность самостоятельно выбирать себе занятия. При выборе содержания занятий учитываются предпочтения и интересы детей. Учитывая традиции группы, воспитатель может самостоятельно выбирать формы деятельности детей, содержание музыкальных и литературных произведений, развлекательные мероприятия, направленные на психо - эмоциональную разрядку детей.

Учебный план МКДОУ «Бариновский детский сад» предполагает получение воспитанниками дошкольного образования в полном объеме.

#### **Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности)**

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Музыкальное развитие (художественно-эстетическое)	2/56	2/56	2/56	2/56	2/56

развитие)					
Физическое развитие	2/56	3/84	3/84	3/84	3/84
Познавательное развитие	0,5/14	0,5/14	0,5/14	0,5/14	0,5/14
(ознакомление с окружающим миром / социальный мир)	0,5/14	0,5/14	0,5/14	0,5/14	0,5/14
Конструирование/аппликация	0,5/14	0,5/14	0,5/14	0,5/14	0,5/14
(познавательное развитие)	0,5/14	0,5/14	0,5/14	0,5/14	0,5/14
РЭМП		1/28	1/28	1/28	1/28
(познавательное развитие)					
Речевое развитие	1/28	1/28	1/28	1/28	1/28
Художественное творчество (изо/лепка)	1/28	1/28	1/28	1/28	1/28
(художественно-эстетическое развитие)	1/28	1/28	1/28	1/28	1/28
Знакомство с буквами (о.о. познавательное развитие)				1/28	
Обучение грамоте					1/28
(познавательное развитие)					
Ознакомление с художественной литературой					1/28
ВСЕГО:	9/252	11/280	11/308	12/336	12/336

	Объём учебной нагрузки									
	Первая младшая группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>										
Студия «Пирамидка»	1	27								
Студия «Говоруша»					1	27				
Студия «Золотой ключик»									1	27
Студия «Математический квадрат»							1	27		
Студия «Хочу всё знать!»					1	27				
Студия «Весёлый пластилин»			1	27						
<i>Итого</i>										
Всего часов (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	1ч 5мин	40 ч.	1ч 20мин	32ч. 40 мин.	2ч. 40 мин.	64 ч.	1 ч 40 мин	38ч. 20 мин.	1ч 40мин	38ч. 20 мин.

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятия	Подготовка
Сентябрь	День Знаний «Новоселье» «Малые Олимпийские игры»	Экскурсия в библиотеку. Разучивание песен, стихов, беседы по теме, рассматривание альбомов, книг, журналов.
Октябрь	Осенняя выставка «Осенины»	Выставка поделок, «Чудо огородное».



Ноябрь	День здоровья День матери	Посещение ФАПа, кабинета медицинского работника, Встреча с интересными людьми (врач-педиатр).
Декабрь	Праздник новогодней елки «Мастерская Деда Мороза»	Выставка новогодних поделок, Просмотр фильмов, мультфильмов по теме, создание презентаций по теме.
Январь	«Зимние забавы» Рождественская неделя	Смотр- конкурс Снежных построек. Изготовление карнавальных масок для колядования.
Февраль	День Защитников Отечества  «Масленица»	Просмотр видеоматериалов, Встреча с военнослужащими, различные мероприятия спортивной направленности. изготовление подарков для пап, оформление выставки рисунков.
Март	Праздник мам	Изготовление праздничных атрибутов, подарков. Выставка «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые».
Апрель	День смеха Театральная неделя Пасхальные гуляния	Юморина «Театральная капель»
Май	День Победы Выпускной бал	Встреча с ветеранами, Акция «спасибо деду за Победу», выпуск листовок. Возложение цветов к памятнику.
Июнь	День защиты детей	Встреча с сотрудником ГИБДД Конкурс детского рисунка «Миру мир!»

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются в образовательной деятельности в детском саду и осуществляется в проектной и поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

№	Возрастная группа	Тема	срок
Поисково-исследовательская деятельность (по каждой годовой задаче – разрабатывается проект)			
1	2 Младшая группа	Интеграция областей: <b>социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие</b> <u>«ЛЕГО - конструирование»</u>	
2	Средняя группа	Интеграция областей: <b>социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие</b> <u>«ЛЕГО – конструирование»</u> <b>Физкультурное развитие</b> <u>«Такие разные мячи»</u> Цель: познакомить детей с историей появления мяча. Задачи: 1.Формировать интерес к спортивным играм с мячом. 2.Знакомить с разными видами материалов, из которых изготавливается спортивное оборудование. 3.Воспитывать потребность в занятиях спортом.	Октябрь
3	Старшая группа	<b>Познавательное развитие</b> <u>«Перелётные птицы родного края»</u> Цель: Уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни птиц. Задачи: Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи в природ. Расширять представления о перелетных птицах Курганской области. Способствовать становлению экологического сознания. <u>«ЛЕГО – конструирование»</u> Цель: Стимулировать интерес и любознательность. Развивать способности умения исследовать проблему, выдвигать идеи, планировать решения, расширять активный словарь.	Август-сентябрь  Март-апрель

4	Подготовительная группа	<p>Интеграция областей: <b>развитие речи, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие</b>  <u>«ЛЕГО – конструирование»</u></p> <p><u>Цель:</u> Содействовать развитию у дошкольников способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО – конструированием.</p> <p><b>Физкультурное развитие</b>  «Будь здоров, как Максим Орлов!»</p> <p><u>Цель:</u> Формирование культуры здорового образа жизни и патриотического воспитания детей подготовительной группы. Систематизирует знания о здоровом образе жизни.</p>	Долгосрочный проект в течении года.
Экспериментально - исследовательская деятельность			
1	2 младшая группа	<p><b>Познавательное развитие</b>  « Водичка-водичка...»</p> <p>Цель: развивать познавательную активность детей через экспериментирование</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 .Приобщать детей к наблюдению за действительностью.</li> <li>2. Способствовать формированию наблюдательности, внимания.</li> <li>3.Развивать инициативу, активность самостоятельность.</li> </ol>	Сентябрь
2	Средняя группа	<p><b>Познавательное развитие</b>  <u>«Огород на окне»</u></p> <p>Цель: Уточнить условия прорастания семян.  <u>«Приметы весны».</u></p>	Апрель-май.
3	Старшая группа	<p><b>Познавательное развитие</b>  <u>«Огород на окне».</u></p> <p>Цель: Уточнить условия прорастания семян.  Цель: познакомить детей с особенностями песка и глины, сравнить, чем они отличаются и найти проявления свойств этих веществ в повседневной жизни.</p>	Март-апрель
4	Подготовительная группа	<p><b>Познавательное развитие</b>  <u>«Огород на окне»: «Наблюдение за набуханием почек»</u></p> <p>Цель: Выявить условия, влияющие на процесс набухания почек  <u>« Берёза белая!»</u></p>	Март-апрель

### **3.5. Распорядок и режим дня**

#### **Распорядок дня.**

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие. Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима следует учитывать рекомендации СанПиН, направленность групп, которые функционируют в дошкольной организации, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)**

<b>№</b>	<b>Режимные процессы</b>	<b>1 младшая группа (2-3 года)</b>	<b>2 младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
1	Прием, осмотр, игры, индив. работа, самост. деятельность	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
2	Подготовка и проведение утренней гимнастики	8.05 - 8.10	8.10 – 8.15	8.10 - 8.25	8.10 – 8.27	8.10 – 8.27
3	Организация режимных моментов, гигиенические процедуры, завтрак, подготовка к НОД	8.10 - 9.00	8.15 – 9.00	8.25 - 9.00	8.27 – 9.00	8.27 – 9.00
4	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.20 9.30 – 9.55	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
5	Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.30	9.40 -11.40	10.00 –12.00	10.55-12.10	10.55-12.10
6	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.40-12.20	12.10 - 12.40	12.35 - 12.55	12.35 – 12.55
7	Подготовка к дневному сну, сон	12.00 – 15.00	12.20-15.00	12.40 - 15.00	12.55 - 15.00	12.55 – 15.00
8	Постепенный подъем, воздушные процедуры, ритмическая гимнастика после сна, игры	15.32 – 15.39	15.25 –15.32	15.00 - 15.25	15.05-15.15	14.55 - 15.05
9	Полдник	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
10	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть, уход детей домой	15.50 – 16.30	15.50 –16.30	15.45 –16.30	15.45-16.30	15.45 – 16.30

**РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)**

<b>№</b>	<b>Режимные процессы</b>	<b>1 младшая группа (2-3 года)</b>	<b>2 младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
1	Прием, осмотр, игры, индив. работа, самост. деятельность	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
2	Подготовка и проведение утренней гимнастики	8.05 - 8.10	8.10 – 8.15	8.10 - 8.25	8.10 – 8.27	8.10 – 8.27
3	Организация режимных моментов, гигиенические процедуры, завтрак, подготовка к НОД	8.10 - 9.00	8.15 – 9.00	8.25 - 9.00	8.27 – 9.00	8.27 – 9.00
4	НОД (непосредственно образовательная деятельность)					
5	Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.30	9.40 -11.40	9.00 – 12.20	9.00 - 12.25	9.00 - 12.25
6	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.40-12.20	12.20 - 12.40	12.25 - 12.55	12.25 – 12.55
7	Подготовка к дневному сну, сон	12.00 – 15.00	12.20-15.00	12.40 - 15.10	12.55 - 15.10	12.55 – 15.10
8	Постепенный подъем, воздушные процедуры, ритмическая гимнастика после сна, игры	15.32 – 15.39	15.25 –15.32	15.10 - 15.30	15.10-15.30	15.10 - 15.30
9	Полдник	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
10	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.50 – 16.30	15.50 –16.30	15.45 –16.30	15.45 - 16.30	15.45 – 16.30

## Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2016 – 2017 учебный год

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Понедельник	1. Познавательное развитие 9.00 – 9.10 2. Физическое развитие 9.20 – 9.30	1. Познавательное развитие 9.00 – 9.15 2. Музыкальное развитие 9.25 – 9.40	1. Познавательное развитие 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие 9.30 – 9.50	1. Познавательное развитие 9.00 – 9.25 2. Музыкальное развитие 9.35 – 10.00	1. Познавательное развитие 9.00 – 9.30 2. Музыкальное развитие 9.40 – 10.10
Вторник	1. Лепка/ Конструирование 9.00 – 9.10 2. Музыкальное развитие 9.20 – 9.30	1. Конструирование/ Аппликация 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие 9.25 – 9.40	1. РЭМП 9.00 – 9.20 2. Музыкальное развитие 9.30 – 9.50 3. Лепка 2 половина дня 15.40- 16.00	1. РЭМП 9.00 – 9.25 2. Речевое развитие (логопедическое) 9.35 – 10.00 3. Физическое развитие 10.10 – 10.35	1. 1. Речевое развитие (логопедическое) 9.00 – 9.30 2. РЭМП 9.40 – 10.10 3. Физическое развитие 10.20 – 10.50 2 половина дня Студия «Волшебный квадрат»
Среда	1. Рисование 9.00 – 9.10 2. Физическое развитие 9.20 – 9.30	1. РЭМП 9.00 – 9.15 2. Музыкальное развитие 9.25 – 9.40 2 половина дня Студия «Весёлый пластилин»	1. Речевое развитие 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие 9.30 – 9.50 2 половина дня Студия «Хочу всё знать».	1. Знакомство с буквами 9.00 – 9.25 2. Рисование 9.35 – 10.00 3. Музыкальное развитие 10.10 – 10.35 2 половина дня Студия «Волшебная страна Математика»	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.30 2. Рисование 9.40 – 10.10 3. Музыкальное развитие 10.20 – 10.50 2 половина дня Студия «Золотой ключик»
Четверг	1. Сенсорное развитие 9.00 – 9.10 2. Музыкальное развитие 9.20 – 9.30 2 половина дня Студия «Пирамидка»	1. Речевое развитие 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие 9.25 – 9.40	1. Конструирование/ Аппликация 9.00 – 9.20 2. Музыкальное развитие 9.30 – 9.50	1. Физическое развитие 9.35 – 10.00 2. Лепка 2 половина дня 15.40- 16.10	1. Художественная литература 9.00 – 9.30 2. Физическое развитие 9.40 – 10.10 3. Лепка 2 половина дня 15.40- 16.10
Пятница	1. Речевое развитие 9.00 – 9.10	1. Рисование/ Лепка 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие (на воздухе)	1. Рисование 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие (на воздухе)	1. Аппликация/ Ручной труд 9.00 – 9.25 3. Физическое развитие (на воздухе)	1. Аппликация/ Ручной труд 9.00 – 9.30 2. ЗОЖ по программе Ю.В. Аристовой 2 раза в месяц 9.40 – 10.10 3. Физическое развитие (на воздухе)
Кол-во время	9 10 мин.	10 15 мин.	11 20 мин.	12 25 мин.	13 – 14 30 мин.
Итого	1ч. 30 мин	2ч. 30 мин	3ч. 40 мин.	5ч. 00 мин.	7ч. 00 мин.

## Циклограмма образовательной деятельности

Циклограмма различных видов деятельности 1 младшей группы.

Дни недели	УТРО	НОД	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР	ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА
ежедневные	Утренняя гимнастика. КГН. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Бодрящая, оздоровительная гимнастика после сна.				
<b>понедельник</b>	1. Воспитание К.Г.Н. (дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы) 2. Хороводная игра. 3. Настольная игра 4. Индивидуальная работа по ЗКР.	1. Познавательное развитие. 2. Физкультурное развитие.	1. Наблюдение. 2. Трудовые поручения. 3. Самостоятельная деятельность 4. Подвижная игра.	1. С-Р Игра 2. Подвижная игра (бросание, ловля). 3. Дидактические игры (ознакомление с окружающим миром). 4. Артикуляционная гимнастика.	1. Наблюдение. 2. Трудовые поручения. 3. Самостоятельная деятельность. 4. Индивидуальная работа по физической культуре.



<b>Вторник</b>	1.Наблюдение в уголке природы. 2.Подвижная игра (прыжки). 3.Артикуляционная гимнастика. 4.Работа по формированию КГН. 5.Индивидуальная работа по РЭМП.	1. Лепка/ Конструирование. 2. Музыкальное развитие.	1.Наблюдение. 2.Трудовые поручения. 3. Самостоятельная игровая деятельность. 4.П/игра.	1. Пальчиковая игра. 2. Опытно-экспериментальная деятельность. 3. Дидактическая игра (форма). 4. Чтение худ. литературы.	1.Наблюдение. 2. Трудовые поручения. 3. П/игра. 4.Индивидуальная работа по физической культуре.
<b>среда</b>	1.Индивидуальная работа по РР. 2.Игра со строительным материалом. 3.Дидактическая игра (ознакомление с окр. миром). 4.Работа по формированию КГН.	1. Рисование. 2. Физкультурное развитие.	1.Наблюдение. 2.Трудовые поручения. 3. Самостоятельная игровая деятельность с игровым материалом. 4.П/игра.	1. Подвижные игры (лазание, подлезание). 2. «Сладкий час» Слушание детских музыкальных произведений. 3. Работа в музыкальном уголке. 4. Сюжетно-ролевая игра.	1. Наблюдение. 2. Трудовые поручения. 3. П/игра. 4.Индивидуальная работа по физической культуре.
<b>четверг</b>	1.Настольная игра. 2.Хороводная игра. 3.Дидактическая игра (цвет). 4.Работа по формированию КГН. 5.Индивидуальная работа по ЗКР.	1.Сенсорное развитие. 2. Музыкальное развитие.	1.Наблюдение. 2.Трудовые поручения. 3. Самостоятельная игровая деятельность. 4.Подвижная игра.	1Пальчиковая игра. 2. Подвижная игра (бег) 3. Дидактическая игра. 4. Игры со строительным материалом. 5. Студия «Пирамидка».	1. Наблюдение. 2. Трудовые поручения. 3. Подвижная игра. 4.Индивидуальная работа по физической культуре.

<p style="text-align: center;"><b>Пятница</b></p>	<p>1. Совместная работа в книжном уголке.  2. Индивидуальная работа по продуктивной (конструктивной) деятельности).  3. Подвижная игра (ходьба).  4. Работа по формированию культуры поведения.</p>	<p>1 Речевое развитие.</p>	<p>1. Наблюдение.  2. Трудовые поручения.  3. Самостоятельная игровая деятельность с игровым материалом.  4. П/игра.</p>	<p>1. Театральная пятница  2. Артикуляционная гимнастика.  3. Дидактическая игра (ознакомление с окружающим миром).  4. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>1. Наблюдение.  2. Трудовые поручения.  3. П/игра  4. Индивидуальная работа по физической культуре.</p>
---	---	----------------------------	--	---	--

Циклограмма различных видов деятельности 2 младшей группы

Дни недели	УТРО	НОД	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР	ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА
ежедневно	Утренняя гимнастика. КГН. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Бодрящая, оздоровительная гимнастика после сна.				
Понедельник	1. «Утро радостных встреч». 2. Наблюдение в уголке природы. 3. Дидактическая игра (РЭМП). 4. Игра малой подвижности. 5. Индивидуальная работа по ИЗО.	1 Познавательное развитие. 2 Музыкальное развитие.	1. Наблюдение. 2. Трудовые поручения. 3. Самостоятельная деятельность. 4. Индивидуальная работа по физической культуре. 5. Подвижная игра (бег).	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной литературы. 3. Рассматривание альбомов. 4. Игры со строительным материалом.	1. Наблюдение. 2. Трудовые поручения 3. Самостоятельная деятельность. 4. Индивидуальная работа по физической культуре.
Вторник	1. Беседы, ситуативный разговор. 2. Коммуникативная игра. 3. Подвижная игра (прыжки). 4. Чтение художественной литературы. 5. Индивидуальная работа по РР.	1. Аппликация/конструирование. 2. Физкультурное развитие.	1. Наблюдение. 2. Трудовые поручения 3. Игры (с-р и, дидактические) 4. Подвижная игра (прыжки). 5. Самостоятельная деятельность.	1. Разучивание стихов, потешек. 2. Сюжетно-ролевая игра. 3. Настольно-печатные игры. 4. Работа в центре физического развития.	1. Наблюдение. 2. Трудовые поручения. 3. П / игра. 4. Индивидуальная работа по физической культуре.
Среда	1. Рассматривание альбомов. 2. Дидактическая игра (память, внимание). 3. Чтение художественной литературы. 4. Хороводная игра. 5. Индивидуальная деятельность по ИЗО.	1 РЭМП. 2 Музыкальное развитие.	1 Наблюдение. 2 Трудовые поручения 3 Игры (с-р.и, дидактические) 4 Подвижная игра (прыжки).	1. Студия «Весёлый пластилин». 2. «Сладкий час» - встречи с интересными людьми, слушание детских музыкальных произведений. 3. Сюжетно-ролевая игра. 4. Развивающие игры.	1. Наблюдение. 2. Трудовые поручения. 3. П / игра. 4. Индивидуальная работа по физической культуре.

Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа. Ситуативный разговор.</li> <li>2.Музыкально-дидактическая игра.</li> <li>3.Разучивание стихов, песен, потешек.</li> <li>4.Подвижная игра (прыжки).</li> <li>5.Индивидуальная деятельность по познавательному развитию.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие речи.</li> <li>2.Физическое развитие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наблюдение.</li> <li>2. Трудовые поручения</li> <li>3. Игры (с-р игры, дид,игры).</li> <li>4. Подвижная игра (метание).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игры со строительным материалом.</li> <li>2.Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>3.Чтение художественной литературы.</li> <li>4.Работа в центре физического развития.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. П/игра.</li> <li>4. Индивидуальная работа по физической культуре.</li> </ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Упражнения и игры на развитие речевого дыхания.</li> <li>2.Дидактическая игра по ознакомлению с природой.</li> <li>3.Чтение художественной литературы.</li> <li>4.Игра малой подвижности.</li> <li>5.Индивидуальная игра по РЭМП.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование /лепка.</li> <li>2. Физическое развитие (на воздухе).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. Дидактическая игра (явления неживой природы).</li> <li>4. Хороводная игра.</li> <li>5 Индивидуальная деятельность по развитию основных видов деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Театральная пятница».</li> <li>2. Настольные игры.</li> <li>3. Работа в центре рисования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наблюдение.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. П / игра.</li> <li>4. Индивидуальная работа по физической культуре.</li> </ol>

Циклограмма различных видов деятельности средней группы.

Дни недели	УТРО	НОД	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР	ВЕЧЕРНЯЯПРОГУЛКА
ежедневн о	Утренняя гимнастика. КГН. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дежурство по столовой, к НОД. Бодрящая, оздоровительная гимнастика после сна.				
Понедельник	1. Утро радостных встреч (игры-забавы, сюрпризные моменты, встреча с интересными людьми). 2. Рассматривание картин, альбомов. 3. Сопровождение самостоятельной игровой деятельности. 4. Совместная с педагогом деятельность в уголке природы.	1. Познавательное. 2. Физическое развитие.	1. Наблюдение за живой природой. 2. Подвижные игры (бег). 3. Самостоятельная игровая деятельность. 4. Индивидуальная работа по ФИЗО. 5. Трудовые поручения.	1. Дидактическая игра по РР. 2. Хороводная игра. 3. Работа с художественной литературой. 4. Дидактические игры (ОБЖ, ПДД).	1. Подвижные игры (лазанье, прыжки). 2. Самостоятельная игровая деятельность. 3. Наблюдение за явлениями неживой природы.
Вторник	1. Игра средней подвижности. 2. Дидактические игры (РЭМП). 3. Беседа (ситуативный разговор). 4. Работа с художественной литературой.	1. Познание (РЭМП). 2. Музыкальное развитие. 3. Лепка (вечер).	1. Наблюдение. 2. Подвижные игры (бег). 3. Самостоятельная деятельность с выносным материалом. 4. Индивидуальная работа по ФИЗО. 5. Трудовая деятельность.	1. Дидактическая игра (социальный мир) 2. Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность. 3. Культурно - досуговая деятельность (развлечения).	1. Подвижные игры (бег, метание). 2. Самостоятельная игровая деятельность. 3. Наблюдение за явлениями неживой природы.

Среда	<p>1.Строительно-конструктивные игры.  2.Ситуация общения (ОБЖ, ПДД).  3.Дидактические игры по экологии.  4.Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности.</p>	<p>1.Развитие речи.  2. Физкультурное развитие.</p>	<p>1.Наблюдение за неживой природой.  2.Подвижные игры (прыжки).  3.Самостоятельная деятельность с выносным материалом.  4.Индивидуальная работа по ИЗО.  5.Трудовые поручения.</p>	<p>1.Индивидуальная продуктивная (конструктивная) деятельность.  2.Сюжетно-ролевая игра.  3.Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности.  4.«Сладкий час».  5. Студия «Хочу всё знать!»</p>	<p>1.Подвижные игры (подлезание).  2.Самостоятельная игровая деятельность.  3.Наблюдение за явлениями неживой природы.</p>
Четверг	<p>1.Совместная с педагогом творческая деятельность.  2.Дидактические игры по развитию эмоций.  3.Индивидуальная работа по РР.  4.Музыкально-дидактические игры.  5.Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке.  6.Предварительная работа по изобразительной деятельности.</p>	<p>1.Аппликация/конструирование.  2.Музыкальное развитие.</p>	<p>1.Целевая прогулка/экскурсия. Наблюдение за окружающим.  2.Подвижные игры (ориентировка в пространстве, равновесие)  3.Самостоятельная деятельность (выносной материал).  4.Индивидуальная работа по РЭМП.  5.Трудовые поручения.  Акция «Чистый четверг».</p>	<p>1.Дидактические игры (предметный мир).  2.Индивидуальная работа по ИЗО.  3.Работа с художественной литературой.  4.Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности.</p>	<p>1.Подвижные игры (метание, равновесие).  2.Самостоятельная игровая деятельность.  3.Наблюдение за явлениями неживой природы.</p>

Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры малой подвижности.</li> <li>2. Индивидуальная работа по РЭМП.</li> <li>3. Дидактические игры по развитию мелкой моторики.</li> <li>4. Работа с художественной литературой, загадки, считалки и др.</li> <li>5. Деятельность в уголке экспериментирования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование.</li> <li>2. Физическое развитие (на воздухе).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.</li> <li>2. Подвижные игры (метание)</li> <li>3. Самостоятельная деятельность (выносной материал).</li> <li>4. Индивидуальная работа по РР.</li> <li>5. Трудовая деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры по развитию мелкой моторики.</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>3. Индивидуальная работа по РЭМП.</li> <li>4. Совместная с педагогом театрализованная деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры (бег).</li> <li>2. Самостоятельная игровая деятельность.</li> <li>3. Наблюдение за явлениями неживой природы.</li> </ol>
---------	---	---	--	---	---

Циклограмма различных видов деятельности старшей – разновозрастной группы

Дни недели	УТРО	НОД	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР	ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА
Ежедневно	<p>Утренняя гимнастика.                      Артикуляционная гимнастика.                      Пальчиковая гимнастика. Работа в уголке природы и календарями: день, число, месяц, погода.                      Самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка).</p>		<p>Наблюдения, трудовые поручения.</p>	<p>Оздоровительно-закаливающие процедуры, самообслуживание. Вечернее чтение.</p>	
Понедельник	<p>1. Утро радостных встреч.                      2. Наблюдение в уголке природы.                      3. Дидактическая игра (сенсорное развитие)                      4. Индивидуальная работа по РР.                      5. Подвижные игры (бег).</p>	<p>1. Познавательное развитие.                      2. Рисование.                      3. Музыкальное развитие.</p>	<p>1. Наблюдение за сезонными изменениями растительного мира.                      2. Игры-экспериментирование с объектами неживой природы.                      3. Индивидуальная деятельность по развитию основных видов движений.                      4. Подвижные игры (прыжки).                      5. Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>1. Познавательная копилка о жизни животных и растений «Мы их знаем».                      2. Сюжетно-ролевая игра.                      3. Предварительная деятельность по развитию речи.                      4. Настольно печатные игры.                      5. Беседа, ситуативный разговор.</p>	<p>1. Подвижные игры.                      2. Самостоятельная игровая деятельность.</p>



Вторник	<p>1.Рассматривание альбомов, иллюстраций.</p> <p>2.Индивидуальная деятельность по ИЗО.</p> <p>3.Чтение художественной литературы.</p> <p>4.Развивающие игры (Танграмм, мозаика, кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера).</p> <p>5.Дидактические игры (экология).</p> <p>6.Игра средней подвижности.</p>	<p>1.РЭМП (ст.гр.) Развитие речи (подг. гр.)</p> <p>2.РЭМП (подг. гр.) Развитие речи (ст. гр.)</p> <p>3.Физическое развитие.</p>	<p>1.Наблюдение.</p> <p>2. Трудовые поручения.</p> <p>3. Подвижные игры по желанию детей.</p> <p>4. Дидактические игры (ознакомление с природой).</p>	<p>1.Студия «Волшебный квадрат».</p> <p>2.Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>3.Ситуативный разговор.</p> <p>4.Дидактические игры, игры-лабиринты, развивающие игры.</p> <p>5.Предварительная работа по РЭМП.</p> <p>6.Бытовой труд.</p>	<p>1.Хороводные игры.</p> <p>2.Самостоятельная игровая деятельность.</p>
Среда	<p>1.Ситуативный разговор.</p> <p>2.Строительно-конструктивные игры.</p> <p>3.Подвижная игра (прыжки).</p> <p>4.Чтение художественной литературы.</p> <p>5.Дидактические упражнения в пособиях.</p> <p>6.Индивидуальная деятельность по РЭМП (подг. гр.)</p>	<p>1.Подготовка к обучению грамоте (подг. гр.). Знакомство с буквами (ст. гр.)</p> <p>2.Аппликация.</p> <p>3.Музыкальное развитие.</p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2.Опытно - экспериментальная деятельность.</p> <p>3. Подвижные игры (метание).</p> <p>4. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>1.Студия «Волшебная страна Математика».</p> <p>2.«Сладкий час».</p> <p>3.Игры в уголке творчества.</p> <p>4.Предварительная деятельность по ИЗО.</p> <p>5.Разучивание частоговорок, скороговорок, дидактические упражнения.</p> <p>6.«Знаете ли вы?» - познавательные рассказы, сказки.</p>	<p>1.Подвижные игры (прыжки, бег).</p> <p>2.Самостоятельная игровая деятельность.</p>
Четверг	<p>1.Трудовые поручения, наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>2.Индивидуальная деятельность по ИЗО.</p> <p>3.Дидактические игры, настольные игры.</p> <p>4.Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>5.Буквенный конструктор, касса букв (подготовительная группа).</p> <p>6.Подвижная игра средней подвижности.</p>	<p>1.Художественная литература.</p> <p>2.Лепка.</p> <p>3.Физическое развитие.</p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Трудовые поручения.</p> <p>3. Спортивные игры.</p> <p>4. Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>1Ситуативный разговор по ОБЖ.</p> <p>2.Настольные игры.</p> <p>3.Предварительная деятельность по ИЗО.</p> <p>4.Познавательный вечер «Почемучки».</p>	<p>1.Подвижные народные игры.</p> <p>2.Самостоятельная игровая деятельность.</p>

Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дидактические игры – вкладыши, пазлы, шнуровка.</li> <li>2.Индивидуальная деятельность по познавательному развитию.</li> <li>3.Решение проблемных ситуаций, загадки. КГН.</li> <li>4.Подвижные игры (лазанье, подлезание).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Конструирование/ручной труд.</li> <li>2.ЗОЖ по программе Ю.В.Аристовой «Будь здоров как Максим Орлов» (2 раза в мес.)</li> <li>3.Физическое развитие (на воздухе).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. Подвижные игры (бег, лазанье)</li> <li>4. Экспериментальная деятельность с объектами неживой природы.</li> <li>5. Индивидуальная деятельность по развитию основных видов деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Театральная пятница».</li> <li>2.Шансовые игры (лото, домино, шашки).</li> <li>3.Индивидуальная деятельность по ФИЗО.</li> <li>4.Игры со строительным материалом.</li> <li>5.Предварительная деятельность по познавательному развитию.</li> <li>6.Работа с родителями.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры (метание, лазанье).</li> <li>2.Самостоятельная игровая деятельность.</li> </ol>
---------	--	--	---	--	--

В соответствии с п.8 правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 образовательная деятельность по физическому развитию при неблагоприятных погодных условиях у детей 3-4 лет проводится в группе в вечернее время с 15.00-16.00.