

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Бариновский детский сад»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
«Бариновский детский сад»
_____ Т.А.Абатурова
Приказ № _____
«__» _____ 2016г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
педагогического совета
детского сада
Протокол № _____
«__» _____ 2016г.

СОГЛАСОВАНО
Шатровским РОО

«__» _____ 2015г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
«Бариновский детский сад»
на 2016 – 2019 годы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы _____
2. Аннотация Программы _____
3. SWOT – анализ потенциала развития детского сада _____
4. Инструментарий реализации Программы _____
5. Сценарий развития детского сада _____
6. Инновационные проекты _____
7. Возможные риски _____
8. Механизм управления реализацией Программы _____
9. Ожидаемые результаты реализации Программы _____
10. Финансовое обоснование реализации Программы _____

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| <p>Полное наименование программы</p> | <p>Программа развития «Детский сад – территория сотрудничества и развития на 2016 – 2019 гг. (далее Программа) муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Баринковский детский сад» далее (детский сад)</p> |
| <p>Основания для разработки программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ • Федеральный закон № 83-ФЗ 08.05.2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295 (в новой редакции) • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61 (ред. от 13.07.2012 г.) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 • План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09. 2010 г. № 1507-р • Целевая программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики в Курганской области на 2011-2015 годы» • Целевая программа Главного управления образования Курганской области «Развитие воспитательной компоненты в образовательных учреждениях Курганской области на 2013 - 2015 гг.» |
| <p>Период и этапы реализации программы</p> | <p>2016 -2019 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Первый этап</u> - организационный (январь - апрель 2016г.) Разработка и внедрение механизма стратегического управления эффективным развитием детского сада в динамичной среде. Осуществление очередных мер по введению и реализации ФГОС ДО: - приведение в соответствие с действующим законодательством нормативно-правовой базы; - формирование мотивационной и методической готовности педагогических работников к образовательной деятельности; - подготовка ресурсной базы инновационных проектов • <u>Второй этап</u> - практический (2017 - 2018гг.). Реализация инновационных проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития детского сада. Выполнение запланированных мероприятий. Координация соисполнителей инновационных подпроектов. Мониторинг реализации мероприятий и результативности проектов. • <u>Третий этап</u> обобщающий (2018 - 2019гг.). Анализ эффективности реализации инновационных проектов. Интерпретации результатов инновационной деятельности детского сада. |
| <p>Цель программы</p> | <p>Создание открытого образовательного пространства детского сада в контексте ФГОС ДО, обеспечивающего</p> |

| | |
|---|--|
| | сотрудничество и развитие участников образовательных отношений. |
| Основные задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать качественный переход детского сада на реализацию ФГОС ДО и использование активных образовательных технологий и форм развития воспитанников (исследовательские, социальные, художественные проекты). 2. Продолжать разрабатывать нормативные и планирующие документы, регулирующие стратегическое управление эффективным развитием детского сада в динамичной среде. 3. Продолжать формировать единое информационное пространство детского сада с применением информационно — коммуникационных технологий. 4. Продолжать обеспечивать работникам детского сада повышение профессиональной квалификации и информационно - методическую поддержку по использованию современных образовательных технологий в контексте ФГОС ДО. 5. Продолжать развивать ресурсное (материально-техническое, кадровое, программно-методическое и др.) обеспечение реализации проекта «Сотрудничество и развитие» в детском саду. 6. Обеспечить комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, психолого-педагогическому сопровождению развития воспитанников. 7. Продолжать взаимодействовать с образовательными, культурно - досуговыми организациями по созданию обогащенного образовательного пространства для воспитанников. |
| Перечень основных проектов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Стратегическое управление эффективным развитием дошкольной образовательной организации в динамичной среде» Подпроекты: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Программно-целевой подход в стратегическом управлении детским садом в динамичной среде 1.2. Современные образовательные технологии в детском саду «Компетентный педагог» 1.3. Информационные технологии в детском саду «Электронный детский сад» 2. Проект «Сотрудничество и развитие» Подпроекты: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Ребенок и здоровье 2.2. Ребенок и творчество 2.3. Ребенок и культура |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% воспитанников доступным качественным дошкольным образованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО; • снижение заболеваемости воспитанников до 5 пропущенных по болезни дней в общем числе дней посещения на одного воспитанника; • рост образовательных и творческих достижений участников образовательных отношений (участие в конкурсах презентациях, проектах и т.д.) до 30%; ежегодное участие детского сада и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • диссеминация эффективных авторских разработок (учебные программы, проекты, брошюры, технологии); • рост уровня профессиональной квалификации педагогических работников до 100%; |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • сохранение системы внешних социальных связей детского сада, сохранение числа субъектов образовательных отношений детского сада; • создание привлекательного имиджа детского сада, подтвержденного результатами социологических исследований; • высокая рейтинговая оценка деятельности детского сада в системе образования района; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 15%; • сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, нарушения детским садом законодательства РФ, снижение предписаний со стороны котирующих органов; • привлечение молодых педагогических кадров (до 10% от общего числа педагогического коллектива) и создание эффективной системы мотивации и стимулирования труда. |
| ФИО, должность, телефон руководителя | Абатурова Татьяна Александровна, заведующий Муниципальным казённым дошкольным образовательным учреждением «Баринковский детский сад» тел. (8-352-57)9-60-87 |
| Сайт детского сада | http://dsbarino.ukoz.ru/ |
| Система организации контроля | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации Программы. Рассмотрение результатов на заседаниях педагогического совета детского сада. 2. Отчеты об исполнении Программы в РОО в соответствии с планом. 3. Отчеты о работе в коллегиальных органах управления детским садом, размещение результатов самообследования детского сада на официальном сайте. 4. Обобщение и распространение опыта работы. |

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития «Детский сад территория сотрудничества и развития» на 2016 - 2019 гг. (далее - Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Баринковский детский сад» (далее – детский сад) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральной целевой программой развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61 (ред. от 13.07.2012 г.) и другими действующими документами.

Основным ориентиром Программы по реализации государственной политики в сфере дошкольного образования выступает создание условий детского сада по введению и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.

Программа, как нормативно-управленческий документ, определяет политику организации жизнедеятельности детского сада и основные направления его развития, способы и механизмы изменений.

Программа, как система действий в практике современного детского сада призвана:

- консолидировать действия участников образовательных отношений и местного сообщества для достижения цели и проектов;
- инициировать потребности работников в личностном и профессиональном развитии для достижения стратегических направлений развития детского сада;
- концентрировать интеллектуальные, трудовые, материально - технические, финансовые ресурсы, направленные на создание открытого образовательного пространства в контексте ФГОС ДО.

Эффективная реализация Программы предполагает стратегическое управление детским садом. Выполнение Программы происходит в рамках реализации проектов:

1. «Стратегическое управление эффективным развитием дошкольной образовательной организации в динамичной среде»

2. «Развитие и сотрудничество»

Проекты представляют комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем развития детского сада в динамичной среде.

Использование программно-целевого подхода управления и технологий сотрудничества и развития, обеспечивают согласование целей и возможностей детского сада с интересами всех заинтересованных в его деятельности сторон. Они предполагают не только определение приоритетных направлений развития детского сада, но и повышение мотивации, заинтересованности всех участников образовательных отношений в их реализации. Это определяет постановку нового комплекса процессов, отражающих приоритетность целей и динамики развития, обеспечение своевременности решений и действий, предвидение будущего, анализ последствий управляющих воздействий и инноваций.

Инициативы со стороны участников образовательных отношений детского сада по реализации Программы оформляются как педагогические, детско - родительские проекты. Результатом реализации проектов являются:

- повышение качества и доступности дошкольного образования в контексте ФГОС ДО;
- выстраивание управленческих процессов в детском саду на принципах государственно-общественного управления;
- развитие профессиональной компетентности педагогических работников по применению образовательных технологий;
- диссеминация эффективных инновационных образовательных продуктов.

3. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Для реальной оценки собственных ресурсов и возможностей, применительно к состоянию (и потребностям) внешней среды, детский сад выбрал матрицу - качественного стратегического анализа, которую еще называют матрицей SWOT (аббревиатура начальных букв английских слов: Strengths - силы; Weaknesses - слабости; Opportunities - возможности; Threat - угрозы) Эта матрица предоставляет возможность стратегически ориентироваться и принимать решения. Структурированное информационное поле сформировано непосредственно администрацией, а также наиболее компетентными работниками детского сада на основании обобщения и согласования собственного опыта и видения ситуации.

Анализ внутренних факторов развития детского сада

| Факторы развития | Сильная сторона | Слабая сторона |
|--|--|--|
| Система управления | Адекватность современной ситуации развития. Осуществление государственно-общественного управления. Наличие нормативно-правовой базы. | Требуется решение современных проблем дошкольного образования на основе стратегического управления, программно-целевого подхода. Недостаточность учета человеческого фактора в управлении. Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с действующим законодательством |
| Образовательная программа дошкольного образования (ОПДО) | Востребованность, соответствие современным требованиям. ОПДО разработана и построена на позициях гуманно-личностного | Необходимо насыщение ОПДО современными образовательными технологиями, печатными и электронными образовательными ресурсами. Требуется расширение |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей в контексте ФГОС ДО.</p> <p>Организация коррекционной работы по развитию речи осуществляется на хорошем уровне.</p> <p>Выполняется перспективный план по лексическим темам с учётом нарушений речи, индивидуальных особенностей детей.</p> | <p>содержания ОПДО согласно целей и задач детского сада.</p> <p>Необходимо обеспечение преемственности и системности между ступенями дошкольного образования.</p> |
| Результативность освоения детьми ОПДО | <p>Стабильные результаты освоения детьми ОП ДО с преобладанием высокого уровня.</p> <p>Диагностика готовности детей к школе имеет положительную динамику.</p> | <p>Следует повысить количество индивидуальных образовательных маршрутов и усилить работу по психолого – медико - педагогическому сопровождению.</p> <p>Разработать программу по адаптации, что помогает воспитаннику легко и быстро адаптироваться к условиям детского сада.</p> <p>Организация коррекционной работы по развитию речи осуществляется на низком уровне.</p> |
| Инновационный потенциал | <p>Освоение и внедрение инноваций в образовательную практику осуществляется по ФГОС ДО: в содержании образования, технологиях, формах, средствах.</p> <p>Наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности.</p> <p>Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных</p> | <p>Часть педагогов недостаточно владеют современными образовательными технологиями, преобладают традиционные формы обучения.</p> <p>Мотивация к инновационной деятельности может быть снижена из-за отсутствия соответствующей материально-технической базы.</p> <p>Есть часть педагогов (5%), не стремящихся к личностному и профессиональному росту.</p> |
| Кадровое обеспечение | <p>Образовательный процесс обеспечивает стабильный, профессионально подготовленный коллектив.</p> <p>Созданы условия профессионального развития педагогов на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ, ВКС и в сети « Интернет»</p> | <p>Ограниченность использования современных образовательных технологий.</p> <p>Отсутствие качественной подготовки педагогов по использованию образовательных технологий.</p> |
| Состояние методической и инновационной работы | <p>Осуществляется работа методических объединений.</p> <p>Сформирована система методической и инновационной работы.</p> | <p>Есть проблемы обобщения опыта и преемственности.</p> |
| Материально- | Эффективное | Необходим анализ перспективы |

| | | |
|---|---|---|
| техническая база и условия образовательного процесса | использование имеющихся и привлекаемых ресурсов. | развития материально-технической базы. Требуется проектирование, создание центров детской активности в соответствии с ФГОС ДО в каждой возрастной группе. Наличие потребности в приобретении мультимедийного оборудования. |
| Сетевое взаимодействие с учреждениями | Положительный опыт договорных отношений с социальными партнёрами. | Отсутствие сетевой формы в реализации ОПДО |
| Рейтинговое положение детского сада в районной системе образования | По показателям рейтинга по району детский сад занимает 8 место. | Необходимо позиционирование результатов инновационной деятельности на районном уровне |
| Участие детского сада в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах | Детский сад систематически принимает участие в конкурсах и мероприятиях регионального и муниципального уровней. | Требуется инициирование профессиональной творческой активности педагогов по использованию современных образовательных технологий. Участие воспитанников слабое, результативность недостаточно высокая. |
| Социальное взаимодействие с различными службами села и социальными партнерами | Налажено взаимодействие с МО района, системой здравоохранения и социальными службами. | Требуется разработка новых образовательных продуктов, программ, проектов. |
| Сформированность информационного пространства детского сада | В детском саду формируется единое информационное пространство. | Отсутствует электронный методический кабинет. Недостаточное использование мультимедийных средств в образовательной деятельности. Сайт детского сада требует доработки в части информирования родительской общественности по выполнению ОП ДО. |
| Финансово-хозяйственная деятельность внебюджетная деятельность | Взаимодействие с муниципальным образованием. | Благотворительная деятельность |

Анализ внешних факторов развития детского сада

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие детского сада | Благоприятные возможности для развития | Опасности развития |
|--|--|--|
| 1. Образовательная политика региона и муниципального образования | Детский сад поддерживается РОО и Администрацией района. Политика администрации детского сада направлена на создание условий, гарантирующих сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников, достижение удовлетворенности потребителей результатами образовательных услуг | Быстро меняющаяся ситуация в образовании влечет появление управленческих решений на которые детский сад медленно реагирует. Отсутствие поддержки политики в области качества образования участниками образовательных отношений может привести к его снижению |
| 2. Количественный и качественный состав воспитанников и их семей | Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов. | Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем |
| 3. Специфика и уровень образовательных запросов родителей | Ориентация родителей на открытые образовательные системы дошкольного образования. Создание консультативных пунктов для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного возраста. | Прагматизм образовательных запросов родителей, который ограничивает результаты образования. |
| 4. Международные и межрегиональные контакты и программы | Мотивация на участие присутствует | Мало информации и опыта. |

Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации Программы

| № п/п | Формулировки преимуществ и проблем в развитии детского сада | Оценка степени их важности для развития детского сада (баллы 0-5) | Оценка их использования и решения силами детского сада | Рейтинг последовательности их решения и использования |
|-------|---|---|--|---|
| 1. | А) Преимущества: - тесная взаимосвязь и | | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | сотрудничество педагога семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; | 5 | 5 | 1 |
| | - современная инфраструктура образовательной среды детского сада, способной реализовать индивидуальный маршрут развития ребёнка; | 3 | 3 | 3 |
| | - высокая эффективность детского сада, способная нивелировать (устранять) недостатки и крайности ФГОС ДО, а также негативные последствия стандартизации образования. | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Б) Проблемы: - бережное отношение родителей к ребёнку, стремление ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды детского сада. | 4 | 4 | 1 |

Проведённый анализ позволил сформулировать совокупность перспективных целей и стратегий в различных направлениях деятельности детского сада (инновации, разработка новых образовательных продуктов, развитие кадрового потенциала, переход на новые образовательные технологии и др.)

4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Базовые концептуальные положения развития детского сада

Актуальность настоящих концептуальных положений определяется как из анализа внешних и внутренних факторов, так и, исходя из образовательных потребностей родителей (законных представителей) и учитывает основные аспекты динамичной среды.

В настоящее время к числу основных аспектов динамичной среды относятся:

- переход на ФГОС ДО, гарантирующий преемственность всех уровней образования и, тем самым, защищающим интересы потребителей образовательных услуг;
- профессионализм педагога, который выражен ориентацией в инновациях, психологических процессах, применении современных образовательных технологий и построении индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- интеграционные тенденции в образовании, проявляющие себя на уровне содержания дошкольного образования и способов его реализации в форме создания образовательных программ и проектов, а также на уровне организационном, кадровом и т.д.

Развитие детского сада, как открытого образовательного пространства, обеспечивающее сотрудничество и развитие участников образовательных отношений выстраивается на основе следующих положений:

Первое положение. Стратегическое управление - инструмент с помощью которого:

- формируется система целей развития детского сада в долгосрочной перспективе и объединяются усилия коллектива по их достижению с учетом интересов и реальных возможностей заинтересованных сторон;
- обеспечиваются нововведения и организационные изменения для формирования открытого образовательного пространства детского сада.

Стратегия развития детского сада строится на:

- организационных изменениях, обеспечивающих согласованную деятельность персонала детского сада, направленную на инновационные изменения (различные организационные преобразования; создание системы стимулирования, способствующей достижению цели стратегического плана и т. п.);
- эффективном распределении ресурсов (материальных, финансовых, трудовых, информационных и др.) между различными структурными подразделениями детского сада, поиск комбинаций их рационального использования;
- адаптации к внешней среде как приспособление детского сада к изменяющимся внешним условиям в динамичной среде (воспользоваться преимуществами учреждения и предотвратить различные угрозы);
- координации и регулировании, что предполагает согласование усилий структурных подразделений МБДОУ для достижения цели.

Теоретико-методологической основой стратегического управления являются идеи классиков зарубежного и отечественного менеджмента, среди которых И. Ансофф, Х. Внесем а, М. Х. Мескон, Г. Минцберг, Дж. Б. Куинн, М. Портер, А. Чандлер, К. Эндрюс, Д. Аакера, В.М. Архипова, А.В. Бандурина, П.А. Бусыгина, О.С. Виханского, А.Т. Зуба, Г.Б. Клейнера, Э.М. Короткова, А.Н. Люкшинова, А.Н. Петрова, Е.Г. Пипко, Г.Р. Райтера, Ф.М. Русинова, А.Дж. Стриккланда, А. А. Томпсона, Э.А. Уткина, Б.А. Чуба. Программно-целевой подход является теоретической основой стратегического управления (Г.Г. Балаян, В.Н. Бурков, Б. Данев, А.К. Еналеен, В.А. Ириков, Н.И. Комков, В.В. Кондратьев, А.Р. Лейбкинд, Д.А. Новиков, Е.В. Руднева, Б.Л. Рудники др.).

Использование программно-целевого подхода в стратегическом управлении ориентирует на достижение конкретного конечного результата в развитии детского сада в установленные сроки. Принципами данного подхода являются: ориентация на конечную цель, сквозное планирование объекта управления, принцип непрерывности.

Второе положение. Технология сотрудничества формирует полноправную субъектную позицию участников образовательных отношений, их взаимодействие, сотворчество, совместную коллективную деятельность.

Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное сотрудничество:

- сотворчество и активная социальная позиция участников образовательных отношений в жизнедеятельности детского сада;
- ориентация педагогического коллектива на современные технологии сотрудничества;
- максимально широкий спектр коммуникации детского сада с родительской общественностью и местным сообществом;
- сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) муниципального образования по созданию обогащенного образовательного пространства для воспитанников.

Теоретико-методологической основой технологии сотрудничества являются философские положения о психологической, социальной и творческой сущности личности, выступающей субъектом целостного педагогического процесса, человеке как субъекте общественных отношений, совместной деятельности (Е.А. Александрова, Е.В. Бондарев-ская, О.С. Газман, Л.К. Гребенкина, И.А. Зимняя, Н.Б. Крылова, Г.Ю. Ксензова, С.В. Кульневич, Л.М. Лузина, А.В. Мудрик, Н.Ф. Родионова, В.А. Сластенин, Ю.П. Сокольников, Е.Н. Степанов), вариативные педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин), активизации и интенсификации деятельности обучающихся (В.Ф. Шаталов), саморазвития личности и развивающего образования (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.П. Волков, И.С. Якиманская).

Третье положение. Развитие творческой активности – достижение периода дошкольного образования. Постепенно формируется внутренний мир, который придает деятельности ребенка творческий характер. Творческая активность предполагает стремление ребенка к действию, к проявлению своих способностей, к удовлетворению потребности в преобразовании и созидании самого себя, в создании новых форм

поведения, в освоении культуры, возникновение у него новых способов деятельности, компетенций.

Основными условиями педагогической поддержки развития творческой активности являются:

- предоставление возможности выбора своей деятельности воспитанникам, их включение в совместную творческую деятельность в дгтско-взрослых сообществах, ориентированных на развитие творческой активности детей;
- приобщение к культуре народа, присвоение ребенком общечеловеческого опыта, культурных ценностей, нормативных качеств личности, образцов поведения; расширение информации, диалога культур и рефлексии, т.е.
- самореализации творческой активности воспитанников в специфических видах деятельности.

Теоретико-методологической основой развития творческой активности воспитанников являются основополагающие концепции творчества в психологическом (К.А. Абдулханова-Славская, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, А.М. Лобок, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Н.Н. Поддьяков, Н.Н. Нечаев, А.В. Петровский, Я.А. Пономарев, К.Д. Роджерс, С.Л. Рубинштейн и др.) и педагогическом аспектах (Т.А. Абрамова, В.В. Давыдов и др.); концепции развивающего обучения (В.В. Давыдов, О.М. Дьяченко, Л.В. Занков, Л. В. Тарасов, Д.Б. Эльконин и др.); положения теории деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); труды по исследованию творческой деятельности (Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожец, Т.С. Комарова, В.Т. Кудрявцев Д.Б. Эльконин,); современные исследования мотивации личности (Э. Деси, Д.А. Леонтьев, Р. Райан) и др.

Таким образом, настоящие концептуальные положения определяются потребностями и задачами, стоящими перед современным развивающимся обществом, личностью и условиями деятельности детского сада.

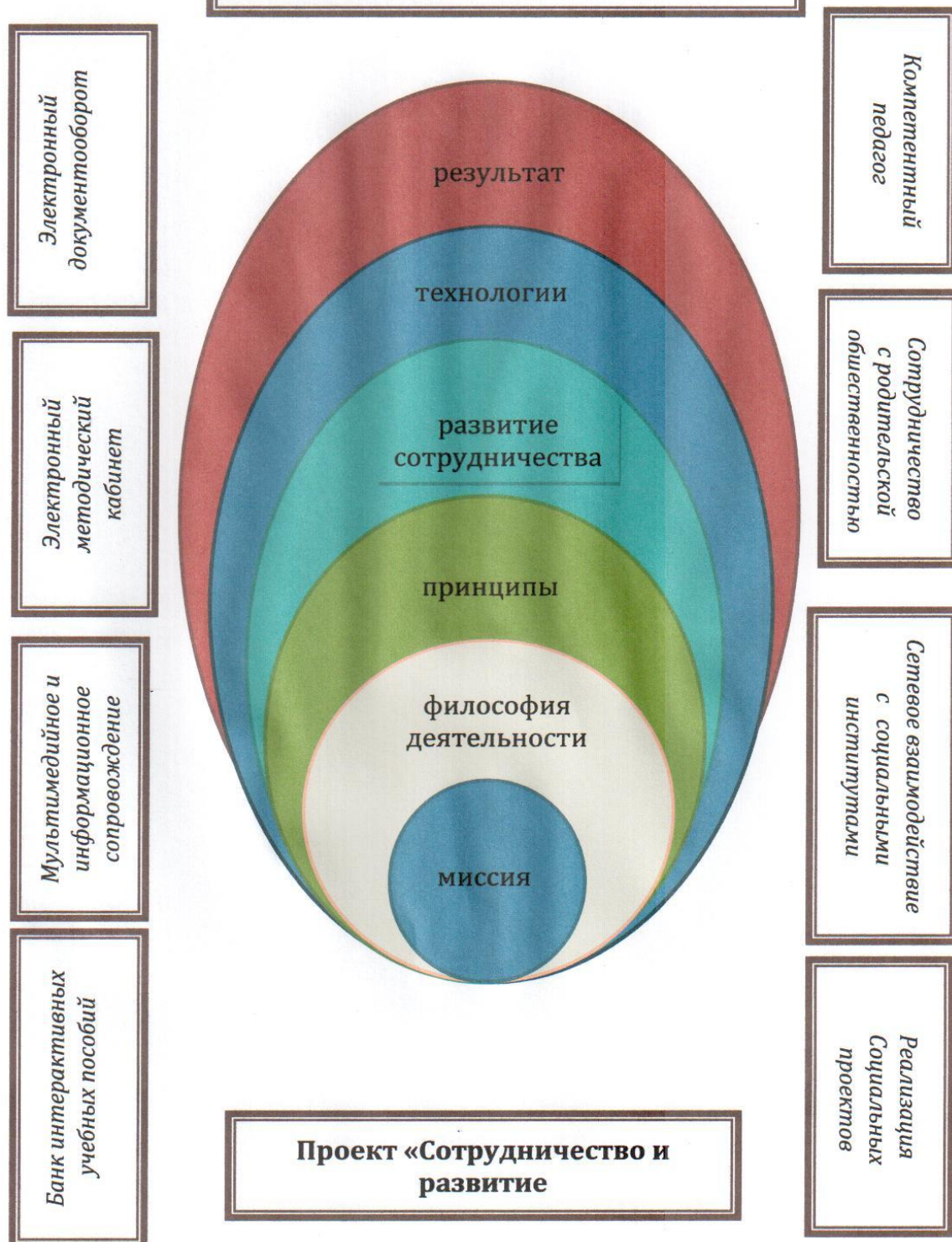
Миссия детского сада - предоставление качественного и доступного дошкольного образования, коррекции речевого развития в условиях открытого образовательного пространства, ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе.

При разработке концептуальных положений развития детского сада на современном этапе, определена **основная цель**: создание открытого образовательного пространства детского сада в контексте ФГОС ДО, обеспечивающего сотрудничество и развитие участников образовательных отношений.

Открытое образовательное пространство детского сада предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость к нововведениям и социальному окружению.

Образ желаемого будущего открытого образовательного пространства представлен на рисунке.

Проект «Стратегическое управление
эффективным развитием МКДОУ
в динамической среде»



Философия жизнедеятельности детского сада

Философия представляет систему смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность детского сада в целом и поведение каждого участника образовательных отношений. Адекватно разработанная и принятая коллективом философия обеспечит выполнение миссии детского сада. К ценностям детского сада относятся:

- Открытость, поддержка. Участники образовательных отношений открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность.
- Сотрудничество. Для детского сада характерен постоянный поиск партнеров и

выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Эффективный процесс сотрудничества и сотворчества участников образовательных отношений в детском саду.

- Творческая активность. Создание творческой инновационной деятельности участников образовательных отношений, направленных на развитие творческой активности.

- Самореализация. Участники образовательных отношений открывают и воплощают собственные способности и таланты.

- Индивидуализация. Каждый воспитанник рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими интересами и возможностями. В детском саду создаются условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- Духовность и нравственность. Каждый участник образовательных отношений принимает ответственность за свои решения и поступки.

- Здоровье. Здоровье понимается как гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Здоровый образ жизни должен стать стилем жизни человека

- Инновационность. Педагоги стремятся качественно, квалифицированно осваивать и применять эффективные образовательные технологии.

Ценности детского сада обеспечиваются здоровьесберегающими, образовательными и информационно-коммуникативными технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Основные задачи:

1. Организовать качественный переход детского сада на реализацию ФГОС ДО и использование активных образовательных технологий и форм развития воспитанников (исследовательские, социальные, художественные проекты).

2. Разработать нормативные и планирующие документы, регулирующие стратегическое управление эффективным развитием детского сада в динамичной среде.

3. Формировать единое информационное пространство детского сада с применением информационно - коммуникационных технологий.

4. Обеспечить работникам детского сада повышение профессиональной квалификации и информационно-методическую поддержку по использованию современных образовательных технологий в контексте ФГОС ДО.

5. Развивать ресурсное (материально-техническое, кадровое, программно - методическое и др.) обеспечение реализации проекта «Сотрудничество и развитие» в детском саду.

6. Обеспечить комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья, психолого - педагогическому сопровождению коррекционно – речевого развития воспитанников.

7. Повысить эффективность сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) муниципального образования по созданию обобщенного образовательного пространства для воспитанников.

В основу организации образовательной деятельности детского сада положены **принципы:**

1. Принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что воспитанник, получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) - игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом - не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге *успешным*. Важно помнить, если задаче предшествует *самостоятельное экспериментирование с новым материалом*, то последующее ее решение отличается широкой *поисковой деятельностью детей*.

2. Принцип системности обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности детского сада.

3. Принцип личностного подхода и индивидуализации. дифференциации. проявляющийся в проектировании индивидуального маршрута, ориентацию на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует

глубокого изучения особенностей воспитанников, создание управленческой системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация — раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация — осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

4. Принцип гуманности, предполагающий:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;
- создание действенной социально - педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;
- установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально - эмоционального благополучия.

5. Принцип сотворчества. Развитие личности как субъекта творческой деятельности.

6. Принцип социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

7. Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

8. Принцип открытости. Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнерства.

5. СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития детского сада может стать: инновационное развитие образовательной системы с ориентацией на ФГОС ДО. Этот ориентир предполагает активное вовлечение участников образовательных отношений в процесс управления развитием детского сада и в образовательную деятельность. Создание открытого образовательного пространства будет строиться как расширение сетевого сотрудничества детского сада с учреждениями села, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества дошкольного образования и его повышение за счет перехода на современные управленческие и образовательные технологии. Существующая база здоровьесберегающей, информационной безопасной среды станет основой, на которой каждый ребенок получит развитие в различных видах активной деятельности и сможет участвовать в конкурсах, соревнованиях муниципального, всероссийского и международного уровней.

Технология развития Программы

ЦЕЛЬ: создание открытого образовательного пространства детского сада в контексте ФГОС ДО, обеспечивающего сотрудничество и развитие участников образовательных отношений

ЗАДАЧИ

Разработать нормативные и планирующие документы, регулирующие стратегическое управление эффективным развитием детского сада в динамичной среде

Формировать единое информационное пространство детского сада с применением ИКТ

Обеспечить работникам детского сада повышение профессиональной квалификации и информационно – методическую поддержку по образовательным технологиям в контексте с ФГОС ДО

Организовать качественный переход детского сада на реализацию ФГОС ДО с использованием активных образовательных технологий и форм развития воспитанников

Развивать ресурсное (материально - техническое, кадровое, программно-методическое) обеспечение реализации проекта «Сотрудничество и развитие» детского сада

Обеспечить комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья, психолого - педагогическому сопровождению коррекционно - речевого развития

Повысить эффективность сетевого взаимодействия с образовательными, культурно - досуговыми организациями и социальными партнёрами.

СРЕДСТВА

Проект « Стратегическое управление эффективным развитием дошкольного образовательного учреждения в динамичной среде»

Проект « Развитие и сотрудничество»

РЕЗУЛЬТАТ

Ресурсное обеспечение « Качество дошкольного образования» Успешная социализация воспитанников

6. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ

Реализация поставленных задач будет осуществляться в рамках следующих инновационных проектов развития детского сада:

1. Стратегическое управление эффективным развитием дошкольной образовательной организации в динамичной среде.
2. Сотрудничество и развитие.

Проект «Стратегическое управление эффективным развитием детского сада в динамичной среде»

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| Содержание | 1. Программно – целевой подход в стратегическом управлении детского сада в динамичной среде | 2. Современные образовательные технологии в образовательном процессе детского сада «Компетентный педагог» | 3. Информационные технологии в детском саду «Электронный детский сад» |
| Цели | Разработка и апробация механизма стратегического управления детского сада на основе использования современных технологий | Формирование профессиональной компетентности педагога детского сада по использованию современных образовательных технологий | Создание единого информационного пространства детского сада для решения задач управления в динамичной среде |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественное выполнение муниципального задания на оказание муниципальной услуги. 2. Организовать психолого – педагогическое и методическое сопровождение участников образовательного процесса направленного на реализацию современных образовательных технологий. 3. Создать систему ресурсного обеспечения (информационного, кадрового, финансового, материального) эффективности развития детского сада в динамичной среде с использованием проектных технологий. | <ol style="list-style-type: none"> 1. разработать комплексно - целевую программу формирования профессиональной компетенции педагогов детского сада пл использованию современных образовательных технологий. 2. Использовать интерактивные формы психолого – педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса. 3. Разработать пакет диагностического инструментария по уровню владения педагогами современными образовательными технологиями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать банк данных по выполнению муниципального задания. 2. Сформировать банк данных по психолого – педагогическому и методическому сопровождению участников образовательного процесса, направленного на реализацию современных образовательных технологий. 3. Создать открытое образовательное пространство детского сада с использованием ИКТ – технологий (сайт детского сада) |
| Ожидаемые результаты | Разработка Программы развития детского сада, Плана мониторинговых мероприятий по | Разработка комплексно-целевой программы формирования профессиональной компетентности | Систематизация банка данных по выполнению муниципального задания. Сформированный банк |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>выполнению Программы развития детского сада. Разработка мероприятий по качественному выполнению муниципального задания на оказание муниципальной услуги. Разработка проекта по психолого-педагогическому и методическому сопровождению участников образовательного процесса. Разработка социальных проектов</p> | <p>педагогов детского сада по использованию современных образовательных технологий. Разработка интерактивных форм по психолого-педагогическому и методическому сопровождению участников образовательного процесса. Разработка пакета диагностического инструментария по уровню владения современными образовательными технологиями.</p> | <p>интерактивных форм по психолого-педагогическому и методическому сопровождению участников образовательного процесса, направленного на реализацию современных образовательных развивающих технологий. Создано открытое образовательное пространство детского сада с использованием ИКТ- технологий (сайт детского сада).</p> |
|--|---|---|--|

Критерии и ожидаемые результаты стратегического управления детского сада

| Критерии Подпроект | Государственно - общественное управление | Создание единой информацион ной среды | Социальная открытость | Предоставление качественных муниципальных услуг | Активность участников образователь ного процесса на различных уровнях | Мотивационн ая готовность педагогов | Конкурентные преимущества по достижению целей |
|---|--|---|--|--|--|---|---|
| Программ- но-целевой подход и проектные технология в стратегичес ком управлении д етского сада | Устав. Протоколы заседания органов управления. Органы коллегиального управления. Комиссии по распределению стимулирующ их выплат, выдвижению на награды, оздоровлению, урегулирова нию споров. Положение о рабочей группе. | | Отчет о самообследова нии. Постоянное обновление страниц сайта: нормативные документы, «социальное партнерство», «сведения о детском саду». Заключение договоров о сетевой форме, реализации ОПДО | Образователь ная программа. Выполнение муниципально го задания. Карта оценки готовности детского сада к реализации ФГОС ДО. Договор об образовании. Эффективный контракт. Должностная инструкция. Положение о планировании образователь ной деятельности. Положение о документации педагогов | Положение о профессиональ ных конкурсах. Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Положение о профессиональ ной подготовке и повышению профессиональ ного уровня педагогов. Положение об организации инновационной деятельности. | Положение об оплате и стимулирова нии труда работников. Награждение. Оздоровление | Перспектив ность деятельности детского сада. |
| Компетент ный педагог | Педсовет. Методсовет. | | Реализация социальных | Результаты освоения ребенком | Авторские разработки. | Программа психолога – | Качество дошкольного |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--------------------------------------|--|--|--|---|
| | ПМПК. Медико - педагогические совещания. Рабочая группа. | | проектов. Сетевая реализация ООП. | ОПДО. Мониторинг удовлетворённости образовательными услугами детского сада. | Участие в конкурсах, научно – практических конференциях, Публикация в научных сборниках. | методической поддержки педагогов. Стимулирующие доплаты. | образования с использованием современных образовательных развивающих технологий |
| Электронный детский сад | Творческая группа. Медиаобразование. | Локальная сеть ИАС «Расчёт меню питания», «Заведующий детского сада». Банк нормативно – правовых документов. Электронный банк данных работников и воспитанников. | Официальный сайт детского сада. | Мультимедийное оснащение образовательного процесса | Электронный банк интерактивных форм по психолого – педагогическому и методическому сопровождению участников образовательного процесса. Размещение материалов педагогов на сайте. Участие в конкурсах медиапрезентаций. | Участие в вебинарах, семинарах – практикумах по образованию. | Единая информационная среда детского сада. |

2. Проект «Сотрудничество и развитие»

| Содержание | Ребёнок и здоровье | Ребёнок и творчество | Ребёнок и культура |
|---------------|--|--|--|
| Цели | Достижение нового качества физкультурно-оздоровительной работы, формирование здорового образа жизни. | Организация детско-взрослого сообщества, ориентированного на развитие творческой активности. | Введение воспитанника в мир культуры в творческом взаимодействии и сотрудничестве. |
| Задачи | 1. Разработать и реализовать целевую | 1. Наполнить содержание ОПДО | 1. Разработать и реализовать проект |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | <p>программу «Здоровый ребёнок», обеспечивающую комплексность развития психических и физических качеств.</p> <p>2. Организовать социально – педагогическое взаимодействие детского сада и семьи в интересах осуществления целенаправленного процесса образования в области физической культуры.</p> <p>3. Спроектировать и оснастить центры двигательной активности в возрастных группах.</p> <p>4. Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по использованию средств сенсорной комнаты.</p> | <p>современными образовательными технологиями, способствующими развитию творческой активности.</p> <p>2. Организовать информационную консультативно – методическую поддержку педагогов и родителей.</p> <p>3. Создать обогащённую творческую среду.</p> | <p>«Диалог культур», направленный на развитие начальных представлений об искусстве (литература, музыка, живопись, театр).</p> <p>2. Установить внешние и внутренние взаимообогащающие культурные связи по реализации проекта.</p> <p>3. Формировать развивающую предметно – пространственную среду по использованию активных форм (виртуальных, поисково – исследовательских, экскурсионных и др.).</p> |
| Ожидаемый результат | Программа «Здоровый ребёнок» | Комплекс современных образовательных технологий по творческой активности ОПДО. | Проект «Диалог культур» |

Комплекс мер по реализации Программы

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Планируемый результат | Ответственные | Форма рассмотрения вопроса |
|--|--|---------------------------------|--------------------------------------|--|----------------------------|
| Проект «Стратегическое управление эффективным развитием детского сада в динамичной среде» | | | | | |
| 1. Подпроект «Программно-целевой подход в стратегическом управлении детского сада в динамичной среде» | | | | | |
| 1.1. | Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с ФГОС ДО | Постоянно | Обновленная нормативно-правовая база | Заведующий детского сада Ст.воспитатель | Совет детского сада |
| 1.2. | Разработка нормативных и планирующих документов, регулирующих стратегическое управление эффективным развитием детского сада в динамичной среде | Постоянно по мере необходимости | Модель стратегического управления | Заведующий детского сада | Совет детского сада |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|---|--|
| 1.3. | Организация качественного перехода детского сада на реализацию ФГОС ДО и использование активных образовательных технологий и форм развития воспитанников | В течение 2016 -2019гг | Повышение качества образования | Заведующий детского сада Ст.воспитатель | Педагогический совет |
| 1.4. | Координация соисполнителей подпроектов | Постоянно | Своевременное внесение коррективов в реализацию подпроектов | Заведующий детского сада Ст.воспитатель | Совещание при заведующем детского сада |
| 1.5. | Внутренняя система оценки качества дошкольного образования | до 1 сентября 2017г. | Мониторинг | Заведующий детского сада | Педагогический совет |
| 2. Подпроект «Компетентный педагог» | | | | | |
| 2.1. | Формирование мотивационной и методической готовности педагогических кадров к повышению квалификации | Постоянно | Повышение квалификации педагогов | Заведующий детского сада | Совещание при заведующем детского сада |
| 2.2. | Выполнение плана методических мероприятий по направлению «Здоровьесберегающие технологии в детском саду» | Постоянно | Повышение качества педагогов, качества образования | Старший воспитатель, Педагоги | Образовательная деятельность |
| 2.3. | Выполнение плана методических мероприятий по направлению «ИКТ-технологии в детском саду» | | | | |
| 2.4. | Выполнение плана методических мероприятий по направлению «Развивающие технологии в детском саду» | | | | |
| 2.5. | Мониторинг итоговых результатов реализации проекта | В течение 2016 – 2019гг. | Аналитическая справка | Заведующий детского сада | Совещание при заведующем детского сада |
| 3. Подпроект «Создание и работа единого информационного пространства «Электронный детский сад» | | | | | |
| 3.1. | Работа локальной сети детского сада, Интернет-сети, официального сайта | Постоянно | Информатизация образовательного процесса, открытость деятельности детского сада | Заведующий, старший воспитатель детского сада | Совещание при заведующем детского сада |
| 3.2. | Функционирование информационных автоматизированных систем управления детского сада | Постоянно | Единая база данных | Экономист, заведующий | Совещание при заведующем |

| | | | | | |
|------|---|-----------|----------------------------|---|--|
| | «Аверс», «Расчет меню - питания», «Диагностика педагогов» | | | | детского сада |
| 3.3. | Систематизация и постоянное пополнение электронного банка интерактивных пособий по психолого-педагогическому и методическому сопровождению участников образовательного процесса, направленного на реализацию современных образовательных технологий | Постоянно | Банк интерактивных пособий | Заведующий, старший воспитатель детского сада | Педагогический совет |
| 3.4. | Создание электронного банка данных: - по выполнению муниципального задания - сведений о сотрудниках и воспитанниках | Постоянно | Электронный банк | Экономист, заведующий | Совещание при заведующем детского сада |
| 3.5. | Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО к минимальной оснащенности образовательной деятельности и оборудованию помещений. | Постоянно | План-график | Заведующий детского сада | Совещание при заведующем детского сада |

**Проект «Сотрудничество и развитие»
1. Подпроект «Ребенок и культура»**

| | | | | | |
|------|--|--------------------------|---|---------------------------------|--|
| 1.1. | Анкетирование по выявлению интересов и увлечений педагогов | сентябрь 2016г. | Аналитическая справка | Заведующий детского сада | Совещание при заведующем детского сада |
| 1.2. | Организация сетевой формы реализации образовательной программы дошкольного образования | В течение 2016 -2019 гг. | План работы, договора сетевого взаимодействия | Старший воспитатель, Педагоги | Совещание при заведующем детского сада |
| 1.3. | Разработка педагогических проектов по направлениям деятельности | 2016г. | Педагогические проекты | Заведующий детского сада | Совещание при заведующем детского сада |
| 1.4. | Реализация мероприятий в рамках проекта | В течение 2016 -2019 гг. | Программы, план работы | Заведующий, Старший воспитатель | Образовательная деятельность |
| 1.5. | Реализация программ секций, студий | | | | |
| 1.6. | работа с социумом согласно планам работы | | | | |
| 1.7. | Проведение методических мероприятий (тренинги, | В течение | Повышение | Заведующий, | Методические |

| | | | | | |
|------|---|--------------------------|------------------------|---------------------------------|--|
| | обучающие семинары, мастер-классы, педагогические мастерские) | 2016 -2019 гг. | квалификации педагогов | Старший воспитатель | мероприятия |
| 1.8. | Мониторинг итоговых результатов реализации проекта | В течение 2016 -2019 гг. | Аналитическая справка | Заведующий, Старший воспитатель | Совещание при заведующем детского сада |

2. Подпроект «Ребенок и здоровье»

А. Построение здоровьесберегающей образовательной среды

| | | | | | |
|------|--|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---|
| 2.1. | Создание и развитие в детском саду творческой группы по укреплению и сохранению здоровья | В течение 2016 -2019 гг. | Творческая группа | Заведующий детского сада | Совет детского сада |
| 2.2. | Сбор, анализ, проведение мониторинг участников образовательных отношений по проблеме | В течение 2016 -2019 гг. | Аналитическая справка | Творческая группа | Совещание при заведующем детского сада |
| 2.3. | Создание систематизированной медиатеки «Здоровьесбережение» | В течение 2016 -2019 гг. | Медиатека | Заведующий, Старший воспитатель | Педагогический совет |
| 2.4. | Разработка и реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей | В течение 2016 -2019 гг. | Проект «Ребенок и здоровье» | Творческая группа | Совет детского сада Совещание при заведующем детского сада Педагогический совет |

Б. Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

| | | | | | |
|------|---|----------|---------------------------------|-------------------------------------|--|
| 2.5. | Обеспечение медицинского кабинета детского сада лекарственными препаратами в соответствии с требованиями СанПиН | Ежегодно | Укомплектованность кабинета | Заведующий, медсестра детского сада | Совещание при заведующем детского сада |
| 2.6. | Организация медицинских профилактических осмотров детей | Ежегодно | Анализ состояния здоровья детей | Заведующий, медсестра детского сада | Совещание при заведующем детского сада |
| 2.7. | Организация медицинского осмотра персонала детского сада | Ежегодно | Допуск к работе | Заведующий, медсестра | Совещание при заведующем |

| | | | | | |
|------|---|---------------|-----------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | детского сада | детского сада |
| 2.8. | Анализ состояния здоровья детей в детском саду, в том числе случаев травматизма | Ежеквартально | Аналитическая справка | Заведующий, медсестра детского сада | Совещание при заведующем детского сада |

В. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников средствами Физической культуры

| | | | | | |
|-------|---|----------|---|------------------------|----------------------|
| 2.9. | Организация работы спортивной секции | Ежегодно | Развитие двигательных качеств | Педагоги детского сада | Педагогический совет |
| 2.10. | Обеспечение оптимального режима двигательной активности воспитанников | Ежегодно | Рациональное распределение нагрузки в течение дня | Педагоги детского сада | Педагогический совет |

Г. Совершенствование питания воспитанников

| | | | | | |
|-------|---|--------------------------|--|--|---|
| 2.11. | Организация питания | Ежедневно | Рациональное питание | Заведующий, медсестра детского сада | Общее собрание |
| 2.12. | Мониторинг мнения родителей о питании в детском саду. | 1 раз и год | Аналитическая справка | Заведующий, медсестра детского сада | Общее собрание |
| 2.13. | Реализация мероприятий по популяризации здорового питания | В течение 2016 -2019 гг. | Повышение валеологической грамотности участников образовательных отношений | Заведующий, медсестра, старший воспитатель детского сада | Педагогический совет Методический совет Методический семинар Родительское собрание |

Д. Организационно-методическое сопровождение педагогов

| | | | | | |
|-------|---|------------------------|-----------------------|---|----------------------|
| 2.14. | Мониторинг уровня внедрения в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий | 2 раза в год, ежегодно | Аналитическая справка | Заведующий, старший воспитатель детского сада | Педагогический совет |
|-------|---|------------------------|-----------------------|---|----------------------|

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|--|---|--|
| 2.15. | Информационно-методические семинары: - Здоровьесберегающая деятельность педагога - Личностно-ориентированная модель взаимодействия при формировании физических качеств ребенка - Организация системы работы по формированию основ здорового образа жизни в системе «Семья-детский сад» | В течение 2016 -2018гг. | Повышение квалификации педагогов | Заведующий, старший воспитатель детского сада | Методические семинары |
| 2.16. | Консультации, информационные материалы | В течение 2016 -2019гг. | Информационные стенды, буклеты | Заведующий, старший воспитатель детского сада | Локальная сеть детского сада |
| 2.17. | Разработка методического пособия для педагогов на тему приобщения воспитанников к ЭОЖ | Март 2018г. | Методическое пособие | Заведующий, старший воспитатель детского сада | Педагогический совет |
| Е. Психолого – педагогическое сопровождение семьи | | | | | |
| 2.18. | Мониторинг мнения родителей о питании, режиме двигательной активности, психологической комфортности ребенка в детском саду | Ежегодно | Аналитическая справка | Заведующий, старший воспитатель детского сада | Общее собрание |
| 2.19. | Общие родительские собрания, консультации по вопросам охраны и укрепления здоровья | 2 раза в год, ежегодно | Повышение валеологической грамотности родителей | Заведующий, старший воспитатель детского сада | Родительские собрания |
| Ж. Спортивно – массовая и культурно – оздоровительная деятельность | | | | | |
| 2.20. | НОД по образовательной области «Физическое развитие | Расписание | Охрана и укрепление здоровья воспитанников. Предпосылки осознанного отношения к здоровью | Заведующий, старший воспитатель детского сада | Образовательная деятельность детского сада |
| 2.21. | Гимнастика, подвижные игры, физкультурные паузы, самостоятельная двигательная деятельность, прогулки | Ежедневно | | | |
| 2.22. | Физкультурные досуги и праздники | 2 раза в месяц | | | |
| 2.23. | Дни здоровья, туристические походы | 1 раз в квартал | | | |

| | | | | | |
|-------|---|-------------------------|------------------------------|---|----------------|
| 2.24. | Мониторинг итоговых результатов реализации проект | В течение 2018 -2019гг. | Анализ эффективности проекта | Заведующий, старший воспитатель детского сада | Общее собрание |
|-------|---|-------------------------|------------------------------|---|----------------|

3. Подпроект «Ребенок и творчество»

| | | | | | |
|------|--|-------------------------|----------------------------------|---|--|
| 3.1. | Анкетирование «Готовность педагогов к инновационной деятельности» | Сентябрь 2016г. | Аналитическая справка | Заведующий, старший воспитатель детского сада Заведующий | Совещание при заведующем детского сада |
| 3.2. | Разработка педагогических проектов по направлениям деятельности | В течение 2016 -2018гг. | Педагогические проекты | | Методический совет |
| 3.3. | Реализация мероприятий в рамках подпроектов | В течение 2016 -2018гг. | Повышение качества образования | | Образовательная деятельность |
| 3.4. | Реализация программ секций, студий | В течение 2016 -2017гг. | Рабочие программы | | Образовательная деятельность |
| 3.5. | Проведение управленческих мероприятий координация деятельности соисполнителей подпроектов | В течение 2016 -2017гг. | Должностные инструкции | | Совещание при заведующем детского сада |
| 3.6. | Проведение методических мероприятий (тренинги, обучающие семинары, мастер-классы, педагогические мастерские) | В течение 2016 -2017гг. | Повышение квалификации педагогов | | Методические мероприятия |
| 3.7. | Мониторинг итоговых результатов реализации подпроекта | В течение 2016 -2019гг. | Анализ эффективности подпроекта | | Педагогический совет |

Контроль реализации проектов

| | РОО | Совет детско го сада | Общее собрание детского сада | Педаго- гический Совет детского сада | Родитель- ский комитет. Общее родитель- ское собрание | Результаты самообсле- дования. Публичный доклад. Сайт детского сада | Публика- ции в СМИ |
|---|-----|-------------------------------|---------------------------------------|--|---|--|--------------------------|
| Программно - целевой подход в стратегичес- ком управлении детского сада динамичной среде | | | | | | | |
| Современ- ные образова- тельные технологии в образова- тельном процессе детского сада «Компе- тентный педагог» | | | | | | | |
| Информаци- онные технологии в детском саду «Электрон- ный детский сад» | | | | | | | |
| Ребёнок и здоровье | | | | | | | |
| Ребёнок и культура | | | | | | | |
| Ребёнок и творчество | | | | | | | |

7. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

Возможные риски в реализации Программы и прогнозируемые пути их реализации

Реализация настоящей Программы может быть успешной, если будут предусмотрены риски (угрозы) и эффективная защита от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств, что нашло отражение в таблице.

| Виды рисков | Пути минимизации |
|--|--|
| <p>Нормативно-правовые риски: Неполнота отдельных нормативно – правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность детского сада.</p> | <p>Систематический анализ разработанной нормативно-правовой базы на предмет ее достаточности, своевременности и актуальности. Регулярная работа Администрации детского сада с коллективом и партнерами социума по разъяснению содержания и необходимости конкретных нормативно-правовых документов.</p> |
| <p>Финансово-экономические риски: Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. Потеря внебюджетных и спонсорских инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p> | <p>Своевременное планирование бюджета детского сада по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом инфляционных процессов. Систематическая работа по привлечению внебюджетных и спонсорских инвестиций, расширение масштабов партнерства.</p> |
| <p>Организационно - упрощенческие риски: Возможность неправомерного и некомпетентного внедрения в реализацию управленческих решений сторонних структур (организаций, учреждений), препятствующих ходу обновления образовательного пространства детского сада.</p> | <p>Разъяснительная работа Администрации детского сада по законодательному разграничению полномочий и ответственности.</p> |
| <p>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора): Отсутствие профессиональной инициативы у отдельных педагогов. Нежелание брать повышенную ответственность за реализацию проектов и программ. Неумение отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами.</p> | <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникационной культурой.</p> |
| <p>Ресурсно-технологические риски: Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий Программы.</p> | <p>Своевременный анализ достаточности ресурсной базы для реализации мероприятий Программы. Отработка механизма дополнительных поставок необходимого оборудования за счёт развития партнёрских отношений.</p> |

Резкое изменение внешних условий:

- сокращение финансирования детского сада;
- радикальная реформа структуры и содержания образования или непоследовательное осуществление политики в области образования;
- трудность прогнозирования роста или снижения (динамики) контингента детей.

К большинству из них детский сад не может подготовиться заранее, но в состоянии частично компенсировать возможные потери в качестве обучения и воспитания детей.

Необходимо внимательно следить за изменениями в государственной политике и оперативно на них реагировать. Опыт деятельности детского сада, взаимодействие участников образовательных отношений в духе партнерства и доброжелательности являются единственными гарантом преодоления таких трудностей с возможными минимальными потерями. Необходимо помнить, что реализация Программы улучшает жизнедеятельность субъектов образовательных отношений, позволяет сохранить положение детского сада в образовательной среде муниципального образования в целом.

Недостаточная информированность участников образовательных отношений о целях, принципах развития детского сада и мерах по их осуществлению.

Участники образовательных отношений должны иметь ясное представление о том, какие образовательные возможности представляет детский сад, какие службы могут оказать поддержку, какие варианты продолжения образования существуют и какие требования выдвигаются к воспитанникам и родителям (законным представителям).

Педагогический коллектив должен знать, какие цели, задачи ставятся на перспективу и какие мероприятия позволят их решить, в какие сроки будут осуществляться изменения, к каким последствиям они могут привести. При отсутствии или недостаточности такой информации невозможно активизировать деятельность заинтересованных лиц в осуществлении намеченных изменений, а без этого любая программа обречена на провал. Избежать такой опасности возможно, систематически и последовательно информируя всех участников образовательных отношений на заседаниях органов коллегиального управления, методических и других мероприятиях.

Слабая мотивированность к изменениям у некоторых участников образовательных отношений, которая может отрицательно повлиять на нововведения или снизить их эффективность. Решать эту проблему необходимо комплексно:

- а) предусмотреть моральное и материальное стимулирование работников за проявление инициативы и результаты труда;
- б) способствовать формированию корпоративной культуры.

8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

Функцию общей координации реализации программы выполняет Совет детского сада.

1. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы детского сада.

2. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на общем родительском собрании или научно-практической конференции.

3. Каждый проект курируется заведующим детского сада, которые ежегодно представляют аналитическую справку о ходе реализации программы развития детского сада.

4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в проекты решает Совет детского сада.

9. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития детского сада это - обеспечение 100% воспитанников доступным, качественным и бесплатным дошкольным образованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- движение заболеваемости воспитанников (до 5 дней пропущенных по болезни в общем числе дней посещения на одного воспитанника);

- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.) до 30 %;

- диссеминация эффективных авторских разработок (программы, учебные пособия, методические рекомендации, технологии);
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников;
- расширение системы внешних социальных связей детского сада, увеличение числа субъектов образовательных отношений детского сада;
- создание привлекательного имиджа детского сада, подтвержденного результатами социологических исследований;
- высокая рейтинговая оценка деятельности детского сада в системе образования района и области.

Целевые индикаторы результативности программы развития.

Показатели результативности реализации программы развития и изменений качества дошкольного образования:

| Показатель качества работы детского сада | Единица измерения показателя |
|--|---|
| 1. Результативность дошкольного образования | <ul style="list-style-type: none"> • Результаты освоения ООП ДО воспитанниками (100 %); • Доля воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях (30 %); • Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней на одного воспитанника (5); • Доля воспитанников, имеющих Портфолио для фиксации индивидуальных достижений (100 %); • Отсутствие случаев травматизма во время воспитательно-образовательной деятельности |
| 2. Качество и эффективность образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация ФГОС ДО во всем многообразии вариативных образовательных программ; • Вариативность программ в части, формируемой участниками образовательных отношений ОПДО (по всем направлениям развития ребенка) • Количество воспитанников, осваивающих программы, построенные и использованием сетевого подхода; • Процент НОД, проведенных с применением образовательных, информационно – коммуникативных, здоровьесберегающих технологий (90 %); • Процент педагогов владеющих ИКТ (100 %); • Программное обеспечение образовательной деятельности учебной литературой, обеспечивающей ФГОС ДО (100 %) |
| 3. Эффективность работы детского сада как образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг (90 %); • Доля педагогов детского сада, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности педагогов (1/4); • Рост материально – технического и ресурсного обеспечения образовательной системы детского сада; • Изменение рейтинговой позиции детского сада в системе дошкольного муниципального образования; • Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы детского сада с государственной политикой в образовании. |

10. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы будет возложена при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн.руб), полученных в рядах

