

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 2
от 22.11.2016г.

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий
МКДОУ «Баринковский
детский сад»

Т.А. Абатурова
21.11.16



**Рабочая программа
старшего дошкольного возраста (5 -7 лет).
Составлена на основе образовательной программы
срок реализации программы 2016-2017 учебный год**

Автор программы: Трапезникова Л.Ф.

с. Барино

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел
1	Пояснительная записка
1.1	Введение
1.2	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
1.3	Принципы и подходы к формированию программы
1.4.	Значимые характеристики, возрастные особенности ребенка старшего дошкольного возраста (5 -7 лет)
1.5.	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования
1.6.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП.
II.	Содержательный раздел (обязательная часть)
2.1.	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.
2.2.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
2.3.	Планирование работы с детьми
III	Организационный раздел
3.1.	Материально-технические условия реализации программы
3.2	Режим дня
3.3.	Учебный план реализации ООП с детьми старшего дошкольного возраста
3.4	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (Центры деятельности)
3.7.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа старшего дошкольного возраста разработана воспитателем МКДОУ «Бариновский детский сад», воспитателем Трапезниковой Л.Ф.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей ДОУ, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ на основе примерной комплексной программы «Радуга»: (программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон, науч. рук. Е. В. Соловьёва).

Рабочая программа старшего дошкольного возраста муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Бариновский детский сад» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ, ФГОС (далее программа) является нормативно - управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - личностному, познавательному - речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
 - единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
 - интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон, науч. рук. Е. В. Соловьёва
- Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	<p>Полное название образовательного учреждения</p> <p>Сокращённое</p>	<p>Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Бариновский детский сад»</p> <p>МКДОУ «Бариновский детский сад»</p>
2	<p>Юридический адрес</p> <p>Фактический адрес</p>	<p>Курганская область, Шатровский район, с. Барино, улица Мостовая, 6</p> <p>Курганская область, Шатровский район, с. Барино, улица Мостовая, 6</p>
3	Учредитель	Администрация Шатровского района, полномочия выполняет отдел образования
4	Режим работы ДОУ	9 часов, с 7.30 до 17.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	9 педагогов

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «Бариновский детский сад».
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1254 от 21 сентября 2016 года Серия 45 Л 01 № 0000660 выдана Департаментом образования и науки Курганской области.

1.1. Введение

Цель ФГОС ДО - выразить запросы, предъявляемые к образованию государством, обществом и семьёй в интересах растущей и развивающейся личности.

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой комплексной программой «Радуга», приоритетным направлением художественно - эстетического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

1.2 Цель реализации рабочей программы старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
2. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно - уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам

человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

2. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,

3. Развитие содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка;

4. Содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных гуманистических ценностей и идеалов;

5. Содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности;

6. Способствование своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;

7. Обеспечение каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Курганской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы. Образовательная программа ДОО, а также организация на её основе воспитательно - образовательного процесса базируются на следующих принципах:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста.

Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно - образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность предметно - развивающей среды ДОО к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие,

- адаптивность ребёнка к пространству ДОО и окружающему социальному миру.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка

Образовательная программа реализует также: **системность** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

При разработке Программы учитываются также:

- **деятельностный подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально - образовательных технологий обучения,
- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течении года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно - исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурно - исторический подход к отбору содержания образования.

Принципы и подходы к формированию Программы «Радуга»

Реализуя принцип развивающего образования, авторский коллектив стоит на позиции содействия психическому развитию ребёнка. Психическое развитие рассматривается авторами в русле теории А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагогов. Под деятельностью в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный

продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

Виды деятельности как психологической категории подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в их основе. В качестве самостоятельных видов принято выделять: познавательную деятельность, результатом которой являются новые знания самого ребёнка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира. Овладение способами познавательной деятельности предполагает: формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных);

формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей; овладение начальными формами исследования и наблюдения; деятельность общения, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный); разнообразную продуктивную деятельность, направленную на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия, постройки) или результата — труд; игровую деятельность — ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста; учебную деятельность, которая становится ведущим видом деятельности ребёнка младшего школьного возраста. В дошкольном возрасте необходимо сформировать её предпосылки.

В дошкольной педагогике традиционно большое внимание уделяется обучению детей разнообразным способам деятельности. Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приёмов, а также особой организации всего педагогического процесса.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребёнком целей — целеполагания.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать игровую мотивацию.

В процессе развития у ребёнка постепенно формируется способность к оценке результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций — внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Наконец, деятельность может быть организована как индивидуальная или как совместная.

Совместная деятельность со сверстником и со взрослым — важное условие успешной реализации целого ряда задач, поставленных в программе.

Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи.

Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры.

Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о себе самом, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Особое значение в старшем дошкольном возрасте имеет и становление знаково-символической функции, которое является важным компонентом школьной зрелости и предполагает знакомство ребёнка с различными знаками, символами, в том числе буквами и цифрами.

Таким образом, содействие становлению сознания включает в себя работу по: развитию речи, охватывающую обогащение и расширение словаря; формированию грамматического строя речи; совершенствованию качества произносительной стороны речи; развитию связной речи; формированию речи как вербального компонента коммуникативных процессов.

Важной частью этой работы в старшем дошкольном возрасте является разносторонняя подготовка к обучению грамоте, направленной на подготовку к овладению чтением и письмом; познавательному развитию ребёнка; интеллектуальному развитию ребёнка, включая формирование элементарных математических представлений, и развитию основ логического

мышления; становлению морального сознания и системы ценностей.

Личность. В психологической науке на сегодняшний день насчитывается более десятка определений понятия «личность». За основу работы над программой взято представление В. Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Формирование этих отношений — не только самостоятельная программная задача, но и важная составляющая программы по познавательному развитию детей.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир, порождённый культурной деятельностью человека. В процессе работы формируются позитивные ценностные отношения:

бережное отношение к продукту труда людей;

уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;

заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение к взрослому. Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми — одна из центральных в работе по Программе «Радуга». Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего, в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребёнка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию.

Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребёнка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определённых норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребёнку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создаётся за счёт отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребёнку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребёнка как личности. Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально - коммуникативное развитие ребёнка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

Образование детей дошкольного возраста согласно новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой самоценный уровень. Одним из результатов системной и поступательной работы педагогов на протяжении всего периода дошкольного детства должно стать появление у детей старшего дошкольного возраста нового комплексного качества — готовности к обучению в школе.

Деятельность учения в отечественной научной традиции характеризуется как направленная «прежде всего на изменение самого ученика». Адекватный мотив такой деятельности — «мотив собственного роста, собственного совершенствования». Можно назвать его мотивом повышения своей компетентности.

Задача формирования школьной зрелости решается в программе комплексно. Она включает в себя: развитие коммуникативных навыков;

формирование навыков самообслуживания;
знакомство с основами безопасности жизнедеятельности;
развитие речи;
развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции;
специальную подготовку, включающую формирование элементарных математических представлений, развитие начал логического мышления, подготовку к обучению грамоте и познавательное развитие.

1.4. Значимые характеристики, возрастные особенности ребенка старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)

Постепенно взрослые ориентируют ребенка на то, что в скором времени он перейдет на следующую социальную ступень — станет школьником, учеником.

Как уже отмечалось, школьная зрелость — комплексное новообразование, которое имеет индивидуальные сроки формирования. Знания и учебные навыки не являются в ней определяющими. Важнее — сформированность учебной мотивации, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность.

Для формирования мотивации учения воспитатели читают истории, в которых подчеркивается необходимость знаний, учения; приводят примеры из жизни, в том числе и из своей собственной, как и чему учатся взрослые люди. Можно и нужно делиться с детьми и реальными переживаниями, которые нормально сопровождают процесс учения: страх ошибки, огорчение при ее совершении, преодоление разочарования, необходимость многократного приложения усилий, настойчивости в достижении цели и, наконец, радость от успеха.

Одновременно необходимо поддерживать понимание и переживание ценности компетентности в разных сферах деятельности, которая может быть достигнута только через обучение.

У ребенка формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть его недостатки (ошибки), принимать и реализовывать замечания и указания взрослого по их исправлению.

Мышление ребенка старшего дошкольника, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети могут оперировать количеством, увеличивать и уменьшать его, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Дети также получают представление об обратимых и необратимых изменениях. (Так, наливание воды в стакан — обратимое действие, а стрижка волос — необратимое.) Ребенок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми. Они отлично чувствуют различие между плоской фигурой и объемным телом, легко могут представить себе, какой формы получится кусок на срезе, например, если резать батон колбасы под разными углами; какая фигура получится, если разрезать цилиндр горизонтально, вертикально и т. п. Эту способность необходимо всячески развивать и упрочивать.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника: положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа, во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих

знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Эльконин Д. Б., Венгер А. Л., 1988).

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом если речь идет о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печеные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребенок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей возникающих в представлении детей образов. Они даже чувствуют запах пирожков.

В психологии это называется эйдетизмом - способностью представлять себе образы и оперировать ими.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором он живет, отражающий основные его закономерности.

К числу источников положительных эмоций у некоторых детей добавляется радость познания и преодоления трудностей при решении задач. Удовольствие от преодоления интеллектуальных трудностей сродни гордости от преодоления физических. Можно сказать, что по ведущему источнику положительных эмоций дети в этом возрасте как бы делятся на « героев », « интеллектуалов », « исследователей », « эстетов ».

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году жизни продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

Как мы уже говорили, основные изменения в деятельности, сознании и личности пятилетнего ребенка заключаются в следующем: появляется произвольность психических процессов — способность целенаправленно управлять своим поведением и своими психическими процессами (восприятием, вниманием, памятью и др.).

Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего, возраст шести - семи лет является сензитивным, т. е. чувствительным, периодом. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребенок занимается не тем, чем ему хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не все учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребенок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например: аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься палочками, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолет. Помимо собственно учебного содержания дети должны выполнять по инструкции целые наборы несложных, но опять-таки самих по себе не слишком интересных действий. Дело в том, что в процессе одновременного обучения 20—30 человек необходимо выполнение всеми детьми множества указаний чисто организационного порядка: открыть книжку на такой-то странице, достать карандаш, отступить три строчки сверху, пять клеточек сбоку и т. п. Выполнение подобных указаний невозможно, если ребенок отвлекается по любому поводу и не умеет сосредоточиваться.

Далее серьезные огорчения связаны у многих детей с неумением правильно списывать, что

обычно объясняют плохим вниманием. Однако причина подобных ошибок не в плохом внимании вообще, а в отсутствии такой его составляющей, как *последовательный, поэлементный контроль*. Последний означает умение не только ориентироваться на целостный облик слова, общий смысл предложения или совокупность цифр, а последовательно контролировать правильность воспроизведения каждого отдельного элемента, будь то слово, буква, цифра.

Такой поэлементный контроль представляет трудности для детей (подумайте, например, о том, что вы должны без ошибок переписать текст на малознакомом языке) и требует использования специальных вспомогательных средств и способов.

Принципиально важным побудительным моментом является также включение заданий, требующих произвольности, в контекст общения и взаимодействия нескольких детей и совместное выполнение ими этих заданий.

Общая работа над подобными заданиями дополнительно побуждает детей к тщательному их выполнению. Она в той или иной мере порождает действия контроля (неважно, своей или чужой работы).

Вместе с тем значение совместной работы далеко выходит за рамки только этих задач.

Совместная работа позволяет детям приобрести опыт продуктивного сотрудничества со сверстниками со всем тем новым и ценным, что дает такой опыт.

Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребенка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Возраст шести-семи лет является сензитивным периодом для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребенка. То, как будет протекать моральное развитие в этот период, во многом определяет последующее моральное становление человека.

По данным многих авторов, детям старшего дошкольного возраста вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается.

Оценка поступка всегда включает и то, нравится данный поступок человеку или нет, испытывает он отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Изучение и анализ обнаруживают довольно сложную картину. Почти все дети фактически знают, что хорошо, а что плохо. На вопрос, хорошо ли говорить неправду, несправедливо делить игрушки и т. п., все отвечают, что плохо. Однако эти знания нередко являются повторением того, что считают окружающие, и не отражают подлинного отношения детей к подобным действиям.

Это подлинное отношение можно выявить, если, например, рассказать детям о двух персонажах, один из которых соблюдает норму (делит конфеты или игрушки поровну), а другой нарушает ее (берет себе больше), и спросить, кто им понравился. И тут неожиданно выясняется, что многим детям нравятся оба персонажа. Один — потому что «честный, всем поровну дал», другой — потому что «молодец, себе больше хочет».

Столь же неожиданные ответы мы получаем, когда спрашиваем ребенка, какой поступок в определенной ситуации будет хорошим и правильным, а какой — плохим и неправильным. Например, сверстник нашел деньги на мороженое и вслед за тем встречает владельца, спрашивающего его про утерянные деньги. Почти все дети считают, что «плохо и неправильно» утаить находку, но это не значит, что хорошим и правильным будет

возвращение денег. «Хорошо и правильно» будет вернуть только часть денег или «купить мороженое и поделить его». Иными словами, хорошо и правильно, если соблюдение нормы сочетается с собственными интересами. Аналогичным образом многие дети считают, что действительно несправедливым будет такое деление каких-либо вещей, когда им самим достается меньше, чем всем остальным. Если меньше достается другим, это не так плохо. Таким образом, даже когда речь идет о ситуациях, в которых оказались другие, отношение детей к соблюдению и нарушению норм не столь однозначно и определено, как их знания. Еще больше это отношение отклоняется от знаний, если по тем или иным причинам поступок другого отражается на личных интересах ребенка. В этих случаях, поступок другого, большинством детей оценивается в зависимости от этих интересов, а не от его объективной моральной ценности.

Итак, расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению — это важная особенность морального сознания детей седьмого года жизни. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребенка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм. Определенный вклад в решение данной задачи вносит литература, показывая противоборство между добром и злом, между положительными и отрицательными персонажами. Сопереживая перипетиям этой борьбы, ребенок проникается симпатией к положительным персонажам и антипатией к отрицательным. Вслед за отношением к персонажам популяризуется и его отношение к совершаемым ими поступкам — положительным и отрицательным. Важным моментом выработки такого личного отношения является также обсуждение детьми реальных фактов соблюдения и нарушения норм другими.

1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДООУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП.

Сформированные интегративные качества ребенка - итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 2 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

Качество - это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных

задач, адекватных возрасту.

Личностные качества характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Социальный портрет выпускника детского сада. Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Планируемые **итоговые результаты** освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

1. физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

2. любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

3. эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

4. овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

5. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том “что такое хорошо и что такое плохо”. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

6. способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

7. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

8. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы

умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования описанных выше интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы.

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям;
- у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы;
- имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выразить свои мысли с помощью монологической речи;
- умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие

трудности;

- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

II. Содержательный раздел (обязательная часть)

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.

Соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой. (Е. Соловьевой)

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Ведущие виды деятельности для детей младшего, раннего и дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Система воспитательно - образовательной работы по пяти образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- - воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- - уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- - формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- - знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- - вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- - расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- - формировать позицию гражданина своей страны;
- - создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- - формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;

- - совершенствовать свои эмоционально - положительные проявления в сюжетно - ролевых играх;
- - закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- - поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- - обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- - создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- - стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- - закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- - создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- - содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- - обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- - удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- - предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- - знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- - совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- - формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- - прививать знания основ безопасности;
- - формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- - объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- - приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- - предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- - обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- - добиваться выполнения правил дорожного движения.

Парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
О.В. Чермашенцева	Основы безопасного поведения дошкольников	Волгоград
Н.С. Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова	ОБЖ для старших дошкольников	Москва 2013 год
И.Ф. Мулько	Социально – нравственное воспитание детей 5 – 7 лет	Москва 2004 год
О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Я, ты, мы	Москва «Просвещение 2004
В.А. Дергунская, Т.Г. Гусарская, В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская	Безопасность	Санкт – Петербург 2013 год
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	Москва «Просвещение»
В.А. Мамедова.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	Москва «Просвещение»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- - развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- - создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- - формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- - учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о

свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- - формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- - совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- - актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
- - способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- - развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- - содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
 - - развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- - формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- - способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- -развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И. Т.И. Гризик, Т.В. Лаврова	Познаю мир. Развивающая книга для детей 5 – 6 лет Познаю мир. Развивающая книга для детей 6 - 7 лет	Москва «Просвещение»	2012
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Е.В. Колесникова	Математика для детей 5 – 6 лет. Методическое пособие.	Москва	2013
Е.В. Колесникова	Математика для детей 6 – 7 лет. Методическое пособие.	Москва	2013
Е.В. Колесникова	Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет.	Москва	2009
Е.В. Колесникова	Демонстрационный материал. Математика для детей 6 – 7 лет.	Москва	2009
Т.И. Гризик	Готовлюсь к школе. Пособие для детей 6 – 7 лет	Москва, Просвещение	2011 г.
Е.В. Соловьёва	Учимся считать. В мире чисел. Для старшего дошкольного возраста		2004 г.
А.А. Столяр	Давайте поиграем. Математические игры для детей 5 – 6 лет	Москва, Просвещение	1991г.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Владение речью как средством общения:

- - побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- - вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- - расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями

окружающей действительности;

- - побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- - активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- - поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- - объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- - знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- - побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- -упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
- - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- - способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- - побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- - упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- - развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- - формировать правильное звукопроизношение;
- - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы – зубы – язык – голосовые связки - воздушная струя);
- - познакомить с понятием «гласные - согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- - развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- - познакомить со слоговой структурой слова;
- -учить определять количество слогов в словах;
- - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения, в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- - упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и

последовательность слогов в словах);

- - упражнять в умении проводить слого - звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- - познакомить с ударением;
- - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.И. Гризик	Развитие речи в детском саду. Старшая	Москва	2014 г.
Т.И. Гризик	Развитие речи в детском саду. Подг. гр	Москва	2014 г.
Э.П. Короткова	Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию	Москва, «Просвещение»,	2000 г.
И. Скворцова	Логопедические игры	Москва	2014 г.
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение	2002 г.
М.В. Юдаева	Хрестоматия для старшей группы.	Тверь	2014 г.
Н. Борисова	Хрестоматия «Любимое чтение» для детей 4-5 лет	Тула	2002 г.
Р.И. Жуковская	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	Москва, Просвещение	1981 г.
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Гризик Т.И. Д.Г.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	М. Просвещение С.Петербург,	1995 2002 г.
С.Д. Томилова Е.А. Алябьева	Полная хрестоматия для дошкольников Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи 5 – 7 лет	Екатеринбург	2007 г.
Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик	Программа: методич. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга», развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду	М.: Просвещение	1997
Ти. Гризик, Л.Е. Тимощук	Маленький волшебник. Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи	Москва Просвещение	2005 г.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- - содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- - воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- - добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- - вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- - вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- - развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- - развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- - формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно - прикладном искусстве, **литературе** (*лирика, рассказ*), *фольклоре* (сказки, потешки и др.), *музыкальном искусстве* (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- - знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей - носителей национального языка или писателей - жителей конкретного региона;
- - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- - содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- - развитие основ художественного вкуса;
- - помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- - побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- - обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- - поддерживать стремление детей к творчеству;
- - содействовать формированию у детей практических навыков в художественно эстетических видах деятельности;
- - обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- - развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- - учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и другое.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение	1999г.
Т.Я. Шпикалова	Волшебный мир народного творчества	М. Просвещение	2001г.
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	Москва Просвещение	2004
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	2006
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение	2006
Д.Н. Колдина	Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет	Москва	2011 г.
Д.Н. Колдина	Рисование с детьми 5 – 6 лет	Москва	2012 г.
Д.Н. Колдина	Лепка с детьми 5 – 6 лет	Москва	2011 г.
Д.Н. Колдина	Рисование с детьми 6 – 7 лет	Москва	2012 г.
Г.Н. Давыдова	Пластилинография «Цветочные мотивы»	Москва	2011 г.
Г.Н. Давыдова	Пластилинография	Москва	2008 г
Г.Н. Давыдова	Пластилинография для малышей	Москва	2008 г.
Л.В. Куцакова	Конструирование старшая группа	Москва	2014 г.
Л.В. Куцакова	Конструирование подготовительная группа	Москва	2014 г.

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- - удовлетворять потребность детей в движении;
 - - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
 - - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
 - - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
 - - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
 - - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
 - - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
 - - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.
- Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны):
- - развивать основные движения во время игровой активности детей.
 - Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 - 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).
 - Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).
 - Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами - с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 - 40 прыжков (2 - 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).
 - Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 - 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 - 8 м).
 - Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице).
 - Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 - 10 м).
 - Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
 - Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать

ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; присесть вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).
 - Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;**
- - развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.
 - Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
 - - содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
 - - рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год издания
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду старшая группа	Москва	2014 г.
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа	Москва	2014 г.
М.Ю. Картушина	Быть здоровыми хотим	Москва	2004 г.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей. Создавать условия для совершенствования основных физических качеств. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений. Приобщать детей к ценностям</p>	<p>Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора Коллективное обобщающее занятие * Праздники Интегративная деятельность</p>	<p>Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Игры Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Педагогические ситуации Ситуативные разговоры с детьми Ситуации морального выбора Интегративная деятельность Беседа Рассказ Чтение Проектная деятельность Создание коллекций</p>	<p>Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры Все виды самостоятельной деятельности детей</p>	

<p>физкультуры Укреплять здоровье детей. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Формировать предпосылки здорового образа жизни. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения.</p>		<p>Тематический досуг Проблемная ситуация</p>		
--	--	---	--	--

**Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы
Образовательная область «Социально - коммуникативное»**

Социально-коммуникативное развитие

Гризик Т.И. Познаю мир: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». - М.: Просвещение, 2002.
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста, М.,1997.
На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова и др. - М.: Просвещение, 2002.
Доронова Т.Н.:

Старший дошкольный возраст (5 -7 лет)				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. Содействовать становлению</p>	<p>Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа</p>	<p>Индивидуальная, совместная с воспитателем и совместная со сверстниками игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая</p>	<p>Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры. Все виды самостоятельной детской деятельности</p>	

ценностных ориентаций.	Наблюдение	ситуация
Содействовать становлению социальноценностных взаимоотношений:	Педагогическая ситуация	Ситуация морального выбора
формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;	Экскурсии	Беседа после чтения
формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;	Ситуация морального выбора	Беседа социально - нравственного содержания
формировать у детей самоуважение;	Коллективное обобщающее занятие	Совместные действия
формировать способность принимать критику взрослых и сверстников.	Праздник	Наблюдение
Формировать отношение к окружающему миру:		Поручение
укреплять познавательное отношение к миру;		Игра
закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.		Дежурство
Формировать предпосылки трудовой деятельности.		Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.		Чтение
Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.		Беседа
Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.		Рассматривание
		Экскурсия
		Проектная деятельность

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие

Гербова В.В. Учусь говорить: метод. рекомендации для воспитателей. Работающих по программе «Радуга». - Москва Просвещение 1999г.
 На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова и др. - Москва Просвещение 2002г.
 Е.А. Алябьева Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи 5 – 7 лет

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Развивать речь детей: совершенствовать лексическую сторону речи; совершенствовать и уточнять грамматический строй речи; совершенствовать произносительную сторону речи.</p> <p>Развивать и совершенствовать связную речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическая форма речи; - монологическая форма речи: описание; повествование: комбинированные высказывания; Пересказ, как средство формирования связной речи. <p>Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к</p>	<p>Игровая ситуация. Чтение. Беседа о прочитанном. Игра-драматизация. Показ настольного театра (бибабо и др.). Разучивание стихотворений. Дидактическая игра. Интегративная деятельность</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>Наблюдение на прогулке. Труд. Игра на прогулке. Чтение на прогулке. Беседа после чтения. Экскурсия. Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.).</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Проектная деятельность. Интегративная деятельность</p> <p>Разновозрастное общение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Создание коллекций и др.</p>	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>	

<p>обучению письму: начать подготовку к технике письма; формировать элементарные графические умения; упражнять в анализе и синтезе условных обозначений предметов. Подготовить к обучению чтению. Обучать чтению.</p>				
---	--	--	--	--

**Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5-6 лет», М., Просвещение, 2007 г.
 Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», М., ТЦ, 2007 г.
 С.Н. Николаева «Юный эколог». Москва 2002 год
 Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» Москва 2008 Г.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)				
Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Способствовать познавательному развитию детей: - расширять кругозор ребенка; - упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире; - способствовать развитию самостоятельной познавательной активности. Способствовать своевременному</p>	<p>Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность</p>	<p>Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>	<p>Деятельность в рамках семейного клуба: простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций, показ способов действия, комментирование. Накопление впечатлений Беседы и разговоры с</p>

интеллектуально
му развитию
ребенка:
- формировать
элементарные
математические
представления;
- содействовать
развитию
пространственног
о воображения;
- закладывать
основы
логического
мышления,
операций
классификации и
сериации;
Содействовать
становлению
знаково-
символической
функции;
- содействовать
формированию
первичного
представления о
моделировании *;
- содействовать
развитию
воображения
детей;
- развивать
исследователь-
скую деятельность.
Воспитывать
чувство
патриотизма,
любви и
уважения к своей
стране - России. -
формировать
представление и
отношение к себе;
вносить в образ Я
ребенка
представление о
наличии у него
положительных
моральных
качеств;
- задачи, которые
относятся к
возрастной группе
5 -7 лет

детьми,
общение.
Целевые
прогулки,
экскурсии.
Разработка
маршрутов
выходного дня.
Участие в
Образователь-
ных проектах

**Художественно -
эстетическое
развитие**

Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – Москва Просвещение, 1999.

Гербова В.В. Учусь говорить: метод. рекомендации для воспитателей. Работающих по программе «Радуга». - М.: Просвещение, 1999.

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно - наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста, М. Просвещение, 1999

Особенности организации образовательного процесса по региональной культуре.

Программа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» предусматривает следующие разделы:

1. Уголок России - отчий дом...
2. Литературное и художественное наследие
3. Люблю тебя, мой край родной.
4. Известные люди Зауралья
5. Культурный облик Кургана

В настоящее время эта тема очень актуальна, потому, что именно в дошкольном возрасте формируется фундамент для развития полноценной, гармонично развитой личности, становления ребенка, как гражданина, патриота своей Родины, еще как говорит старинная мудрость: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знаний своих корней, традиций своего народа нельзя воспитывать полноценного человека любящего своих родителей, свой дом, свою страну. Передо мной возникает ряд задач.

Одна из них:

формировать любовь к родному краю, району, Курганской области, интерес к прошлому и настоящему. Таким образом, заложив у ребенка фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою родину.

Программа проекта разделена на разделы:

1. «Уголок России - отчий дом» - в этом разделе поднимаются такие темы как: «Россия – наша Родина», «Государственные символы России», «Зауралье моё – частица России», «День защитников Отечества», «Я - гражданин», «День Победы». Имеется подбор фотографий: памятников, обелисков района воинам ВОВ, альбом о воинах - земляках.
2. «Литературное наследие». Здесь дети знакомятся с произведениями наших земляков Л.И Куликова, И.П. Ягона, С.А. Васильева, с творчеством Л. Тумановой.

«Художественное наследие». В этом разделе происходит знакомство с художником Г. Травниковым, его работами.

3. Следующий раздел проекта - это «Люблю тебя мой край родной». В этом разделе знакомим детей с миром природы Зауралья, с символами Курганской области, Шатровского района. Подготовлена компьютерная презентация «Красная книга растений Курганской области», собран материал о хлебе и хлеборобе Т.С. Мальцеве, материал о герое Советского Союза Шохина Н.М. Знакомим детей с историей земли Курганской (легенды). Проводим экскурсии по улицам села, сельский музей.

«Здравницы Зауралья». У нас есть подбор фотографий курортов Зауралья. Дети, которые не имеют возможности посетить эти места, мы с ними отправляемся в компьютерные путешествия, где они могут все увидеть.

4. Следующий раздел «Известные люди Зауралья». В этом разделе расширяем знания детей о известных людях Зауралья. Знакомим с деятельностью учёного ортопеда Г.А. Илизарова, хлебороба Т.С. Мальцева, доктором медицинских наук Я.Д. Витебский, с односельчанином В.А. Хохловым, награждённым орденом Трудовой Славы. Так же знакомим детей с трудом, бытом, праздниками родного края.

Знакомим детей с пословицами, поговорками, считалками. Проводятся праздники: колядки, «Осенины».

5. В разделе Культурный облик Кургана знакомим детей с архитектурой, памятниками областного центра, области.

Основы патриотического воспитания закладываются именно в период с дошкольного детства, когда формируются основы мышления. Так же в это время у ребенка формируются первые простейшие представления об устройстве государства, гражданином и патриотом которого в будущем станет он сам.

Программа развивает у детей любознательность, интерес к прошлому и настоящему своего города, воспитывает в ребенке гражданина, патриота своей маленькой Родины.

Тематический план занятий

«Уголок России - отчий дом...»

Занятие 1. Тема: «Моя улица»

Занятие 2. Тема: «Русская деревня»

Занятие 3. Тема: «Россия – наша Родина»

Занятие 4. Тема: «Зауралье моё – частица России»

Занятие 5. Тема: «Мы россияне».

Занятие 6. Тема: «День защитников Отечества»

Занятие 7. Тема: «Государственные символы России: герб, флаг, гимн»

Занятие 8. Тема: «Я - гражданин»

Занятие 9. Тема: «День Победы»

Литературное и художественное наследие

Занятие 1. Тема: «Беседа Л.И. Куликов»

Занятие 2. Тема: «Человек начинается с Родины. И.П. Яган».

Занятие 3. Тема: «Певец родного Зауралья. С.А. Васильев».

Занятие 4. Тема: «Вселенная Людмилы Тумановой».

Занятие 5. Тема: «Заслуженный художник Герман Травников».

Занятие 8. Тема: «Устное народное творчество».

Занятие 9. Тема: «Предметы прикладного искусства - народное творчество»

Занятие 10. Тема: «Поэзия народного искусства»

Люблю тебя, мой край родной

Занятие 1. Тема: «Моя малая Родина».

Занятие 2. Тема: «Символы Курганской области».

Занятие 3. Тема: «Герб Шатровского района».

Занятие 4. Тема: «Красная книга растений Курганской области».

Занятие 5. Тема: «Экскурсия в сельский музей».

Занятие 6. Тема: «Водные артерии Зауралья».

Занятие 7. Тема: «Что всего дороже?» Беседа о хлебе и хлебоборбе Т.С. Мальцеве.

Занятие 8. Тема: «Здравницы Зауралья».

Занятие 9. Тема: «Царево городище. Легенды Зауралья».

Занятие 10. Тема: «Герои зауральцы. Беседа о герое Советского Союза Н.М. Шохине».

Известные люди Зауралья

Занятие 1. Тема: «Беседа Кавалер ордена Улыбки. Г.А. Илизаров».

Занятие 2. Тема: «Известный хлебобор Т.С. Мальцев».

Занятие 3. Тема: «Подари жизнь людям. Беседа о докторе медицинских наук Я.Д. Витебском».

Занятие 4. Тема: «Встреча с интересными людьми. В.А. Хохлов.».

Культурный облик Кургана

Занятие 1. Тема: «Исторические места и памятники архитектуры Кургана». Компьютерная презентация

Занятие 2. Тема: «Храмы Зауралья».

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе управляющего совета, родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры,	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки;	1 раз в квартал Обновление постоянно

Расширение информационного поля родителей	-создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно - образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Детский сад становится социальным центром помощи семье в воспитании ребенка дошкольного возраста.

Расширяется спектр доступных педагогам форм взаимодействия с семьей — разнообразные консультации, семейные клубы (кружки), совместный досуг, творческие проекты, фестивали и выставки, спортивные мероприятия, праздники, традиции и пр. Они объединяют учреждение и семью в единое воспитательно-образовательное пространство развития ребенка- дошкольника. По мнению авторов Концепции дошкольного воспитания (В. В. Давыдов, В. А. Петровский, Р. Б. Стеркина и др.), в отношениях между родителями, педагогами и детьми *центральное место должно занимать не авторитарное, а личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком.*

Это значит, что педагоги и родители должны в процессе общения обеспечить ребенку: чувство психологической защищенности;

доверие к миру;

эмоциональное благополучие;

формирование базиса личностной культуры;

развитие его индивидуальности.

Этот результат может быть достигнут только при условии взаимодействия детского сада и семьи.

Гармоничное взаимодействие не подразумевает равнодолевого участия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Если в вопросах обучения, образования приоритетная роль принадлежит детскому саду, располагающему профессиональными кадрами, а в вопросах развития в среднем ситуация пятьдесят на пятьдесят, то в вопросах воспитания ведущая роль принадлежит семье.

Однако процесс взаимодействия практически всегда запускается по инициативе педагогов. И насколько продуманным будет этот процесс, настолько эффективным будет и результат.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребенка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости. По целевым установкам можно выделить три основных направления: мероприятия детского сада с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах. Сюда относятся дни открытых дверей, консультации, родительские кружки (клубы), мастер-классы и т. п.;

мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение и т. п. Сюда относятся праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми» и т. п.); мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей. Сюда относятся выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей

по заданной тематике, дидактические альбомы («Моя семья», «Домашние любимцы» и т. п.), домашнее коллекционирование с презентацией в группе и т. п.

2.3 Планирование работы с детьми

Модель организации воспитательно - образовательного процесса в детском саду на год с учетом комплексно-тематического принципа

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Годовое планирование с детьми старшего дошкольного возраста

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления работы:

- Свободное общение со взрослыми и детьми;
- Готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- Основы безопасного поведения в быту, природе, на улице;
- Позитивные установки к различным видам труда;
 - Патриотическое воспитание, а также воспитание гражданственности (гражданское поведение — которое предполагает сформированность определённых черт личности - активности, самостоятельности, способности принимать решения, инициативности и т.п.).

Подготовительная к школе группа

Содействовать становлению ценностных ориентаций: формировать основы морального сознания, представления о добре и зле, приобщать детей к общечеловеческим ценностям, способствовать гуманистической направленности поведения;

Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;

Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым;

Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности и простейшими способами безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формировать отчётливое представление о труде как социальном явлении, обеспечивающим рост потребностей человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира и изменении мира профессий, поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые действия со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи.

Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране - России, формировать любовь, интерес к своей природе, к родной культуре и гордость за неё.

Тематический план на 2016 – 2017 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Итоговый продукт
сентябрь	1/2	День знаний Мониторинг	Праздник «День знаний» Заполнение диагностических карт
	3	Правила дорожного движения	Вечер весёлых и находчивых О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» стр. 36
	4	Детский сад наш – дружный дом, здесь мы весело живём	Концерт к Дню дошкольного работника
октябрь	1	Листопад, листопад, листья жёлтые летят	Гербарий волшебницы природы «Осенние листья» А.М. Вербенец «Художественное творчество» стр. 204
	2	Осенние дары природы	Утренник «Славим осень золотую»
	3	Перелётные, водоплавающие птицы	Показ презентации «Водоплавающие птицы»
	4	Дары осени	Детско – родительский образовательный проект «Чудесное лукошко» Проектная деятельность старших дошкольников стр. 175
ноябрь	1	Моя малая Родина	Экскурсия по улицам села
	2	Знакомство с профессиями «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Экскурсия на деревоперерабатывающее предприятие ООО «Импульс», почту.
	3	Дикие, домашние животные	Фотовыставка «Моё домашнее животное»
	4	Мамочка милая моя, очень я люблю тебя	Утренник «Любимой мамочке»
декабрь	1	Зима. Зимующие птицы	Коллективное панно «Снегири на ветке»
	2	Из истории вещей	Компьютерная презентация
	3	Неделя безопасности	Вечер загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные» Н.С. Голицыны «ОБЖ для старших дошкольников» стр. 50
	4	Новый год у ворот	Новогодний утренник
январь	2	Зимушка хрустальная. Зимние развлечения, забавы	Колядки
	3	Царство животных	Оформление альбома о животных
	4	Подводный мир	Компьютерная презентация «Красивые рыбы»
февраль	1	Посуда. Продукты питания	Экскурсия в продуктовый магазин
	2	Неделя здоровья «Быть здоровыми хотим»	Спортивный праздник
	3	День защитника Отечества «Моё Отечество - Россия»	Утренник
	4	Комнатные растения	Черенкование растений
март	1	8 Марта «Международный женский день»	Утренник, посвященный международному женскому дню
	2	Весна. Приметы весны	Вечер загадок о весне
	3	Знакомство с народной культурой и традициями	Праздник Масленица
	4	Неделя книги «По страницам книг»	Викторина по сказкам
апрель	1	День смеха. Перелётные птицы	Утренник «Нам весело»
	2	Космос	Компьютерная презентация
	3	Неделя театра «Театральная мозаика»	Показ сказки
	4	Царство растений	Проект «Огород на окне»
май	1	День Победы «Этот день Победы порохом пропах»	Выступление в ДК
	2	Цветы на лугу	Экскурсия на луг
	3/4	Мониторинг	Заполнение диагностических карт
	4	До свиданья д/с	Выпускной бал

Ш. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 2 5
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды	1
Шкаф для игрушек			1	
Кровать 3-х ярусная			6	
Стол детский			6	
			Стул детский	32
			Ковёр	2
			Детская игровая мебель	1
			Раскладушки	7
			Кровать 3-х ярусная	6
			Стол письменный	1
			Полки	5
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	31
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Скамейки	33 4

3.2 Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация жизни и деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) 2016 – 2017 учебный год

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Прием, осмотр детей, игры. дежурство	7.30-8.00	7.30-8.00
Подготовка и проведение утренней гимнастики	8.18-8.30	8.18-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45
Подготовка к НОД	8.45-9.00	
НОД	9.00-10.55	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55- 12.10	8.45- 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-14.50	12.45-14.50
Зарядка после сна, подъем детей. Игры.	14.50-15.30	14.50-15.30
Полдник	15.30- 15.40	15.30- 15.40
НОД, кружки, секции	15.40-16.00	
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	16.00-16.10	
Прогулка, игры. Уход детей домой.	16.10-16.30	15.40-16.30

3.3. Учебный план реализации ООП с детьми старшего дошкольного возраста

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного изстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственнообразовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Организация жизни группы

Формы реализации Программы «Радуга»

Преобладающими формами реализации Программы «Радуга» в младенческом возрасте (2 месяца — 1 год) являются ситуативно-личностное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, сенсорное восприятие, формирующаяся речевая активность, двигательная активность.

В раннем возрасте (1—3 года) ребёнок осваивает различные формы орудийной деятельности, расширяется предметно-манипулятивная игра как форма познавательной активности, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ситуативно-личностное общение со взрослым, совместные игры и общение со сверстниками, двигательная активность, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Проводим эту традицию в среду во время полдника. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

С детьми старшего дошкольного возраста мы проводим праздники «День мам», колядки, «День смеха», «Пасха».

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурные традиции жизни детского сада:

- прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия.

Перед началом дня общей жизни группы собираю детей вместе в круг и провожу утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой предлагаю всем детям сесть вокруг меня, чтобы поговорить о хорошем.

Затем предлагаю всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого коротко говорю что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

День рождения

Именинника усаживаем на красивый стул. На голову одеваем корону именинника. Проводим хороводную игру «Каравай», каждый ребёнок говорит свои пожелания имениннику. Вручаем подарки.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной. Требования к манере поведения педагога в группе: стараться говорить негромко и не слишком быстро.

Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу; следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает; всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или

психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять; чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты; сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества; не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе; находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Интерьер группы

Для детей дошкольного возраста в организации предпочтительна окраска стен в светлые пастельные тёплые тона. Интерьер группы не должен быть слишком ярким и пёстрым. Цвет натурального дерева, плетёная игровая мебель, натуральные ткани создают более спокойную и гармоничную атмосферу

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы◆ Оценка эмоционального настроения группы◆ Формирование навыков культуры еды◆ Этика быта, трудовые поручения◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям◆ Формирование навыков культуры общения◆ Театрализованные игры	<ul style="list-style-type: none">◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе◆ Эстетика быта◆ Тематические досуги в игровой форме◆ Работа в книжном уголке◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)◆ Сюжетно - ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">◆ НОД по познавательному развитию◆ Дидактические игры◆ Наблюдения◆ Беседы◆ Экскурсии по участку◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	<ul style="list-style-type: none">◆ Развивающие игры◆ Интеллектуальные досуги◆ Индивидуальная работа

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<p>Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<p>Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<p>Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно - исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций. 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды (Центры деятельности)

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Мы, педагоги, стремились создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

При организации развивающей предметно - пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами - расстановкой мебели и оборудования.

2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности - создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Предметно - пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все **пять образовательных областей**:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

При построении предметно - пространственной развивающей среды учитывались **следующие принципы**:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости - закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности **по следующим направлениям**.

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном месте. Пожеланию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции - минимум текста - максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда - это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки, палочки для рыхления, пульверизатор, лейки и др. Для растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини - огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр *опытно-экспериментальной деятельности* представлен многообразием коллекций (грунт, камни, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр «Математики» (*игротека*) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В «*Нравственно-патриотическом*» Центре помещена государственная символика России, Шатровского района, Курганской области. В нем находятся альбомы «Наше дерево Берёза - красавица», «Национальная одежда», «Земной поклон – солдат России, за ратный подвиг на земле», «Книга памяти», «Дом в котором я живу», карта Курганской области.

«*Строительный*» (*конструктивный*) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр *строительно-конструктивных игр*, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«*Музыкально — театрализованный*» Центр — это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами

(кукольный, теневой, настольный, бибобо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.

В Центре «ИКТ» размещены — компьютер, магнитофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками. Компьютер используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций, а также как интерактивный тренажер для индивидуальных занятий с детьми.

Направление: Социально-личностное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В Центре «Сюжетно -ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно - ролевых игр. Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление: Физическое развитие.

Центру «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. В группе расположен «Уголок уединения». Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения. Английский писатель Оскар Уайльд сказал, что «Лучший способ сделать детей хорошими — это сделать их счастливыми...». А у нас все дети хорошие! И создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми! Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой моих детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Приложение 1 Список детей группы

**Список детей группы «Знайки»
на 2016 – 2017 учебный год**

Список детей	Дата рождения
1. Васильченко Вероника	13.06. 2010
2. Вохменцев Дима	27.06. 2011
3. Герасимович Костя	23.07. 2011
4. Григорьева Арина	02.01. 2010
5. Дубакова Аня	25.03. 2011
6. Елина Саша	04.10. 2010
7. Жуков Дима	22.02. 2011
8. Забалуев Данил	31.07. 2011
9. Киселёва Настя	02.09. 2010
10. Косенков Рома	03.05. 2010
11. Костюкова Алёна	18.06. 2011
12. Козленкова Кристина	23.10.2010
13. Колбасин Антон	09.10. 2010
14. Конищева Ира	30.10. 2011
15. Кулькова Виктория	26.02.2010
16. Коршунова Вероника	18.10.2010
17. Манч Рома	12.08. 2011
18. Мальцев Саша	14.11. 2011
19. Никулина Юлия	26.04. 2011
20. Тыжных Рита	01.05. 2011
21. Федоровская Ксюша	01.08. 2010
22. Федоровская Настя	19.09. 2010
23. Черепанова Наташа	06.02. 2010
24. Чемякина Аня	28.05. 2011
25. Чернышёв Андрюша	12.07. 2010
26. Четвёркина Алёна	31.10. 2010
27. Шабашова Даша	01.03. 2010
28. Ясимова Алёна	11.11. 2011
29. Ясимов Серёжа	08.01. 2011
30.Копытова Алина	15.01. 2011
31. Ганиев Равил	05.06 2011

Приложение 2 Перспективный план НОД

Перспективный план на 2016 – 2017 учебный год
по познавательному развитию

Месяц/ неделя	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь 1 неделя	1	Диагностика Беседа о лете	Углублять и обобщать представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. Воспитывать интерес к летним явлениям природы.
2 неделя	2	Диагностика Беседа «Как я провёл лето»	Учить детей рассказывать свои впечатления о проведённом лете, отдыхе. Закрепить умение правильно строить предложение. Воспитывать умение детей слушать рассказы товарищей.
3 неделя	3	Знакомство с правилами дорожного движения О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» стр. 15	Расширять знания детей о правилах поведения на улице, уточнить назначение «островка безопасности». Закреплять умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировка. Воспитывать внимание, аккуратность на дороге.
4 неделя	4	Экскурсия «Детский сад наш – дружный дом»	Закреплять и расширять знания детей о д/с, кто работает в д/с, какие есть помещения. Вызвать у детей желание беречь игрушки, имущество. Воспитывать любовь к д/с, уважение к сотрудникам д/с.
Октябрь 1 неделя	5	Экскурсия в осенний лес Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в под.гр.» стр. 154	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.
2 неделя	6	Хлеб – всему голова Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» стр. 135	Дать детям знания о том, что осенью поспевают пшеница, её убирают с полей, перемалывают на муку и стряпают хлебобулочные изделия. Хлеб – главный продукт. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, тяжёлому труду хлебороба.
3 неделя	7	Путешествие лягушки конспект	Обобщить и уточнить знания детей о перелётных водоплавающих птицах. Развивать логическое мышление, память, внимание. Прививать любовь к птицам. Воспитывать желание заботиться о них.
4 неделя	8	Дары осени конспект	Закрепление знаний детей об овощах и фруктах, умение детей классифицировать предметы по теме "Овощи. Фрукты"; продолжать развивать речь детей, умение высказываться определениями; совершенствовать умение детей составлять рассказ по плану, данному воспитателем; продолжать развивать логическое мышление при отгадывании загадок продолжать развивать сенсорные способности детей при определении качества предметов; продолжать развивать у детей любознательность; воспитывать коммуникативные навыки.
Ноябрь 1 неделя	9	Улицы моего села Планирование работы по познавательному развитию	Закрепить представления детей об улице (название улицы, номер дома, домашний адрес, проезжая дорога и тротуар, разные виды транспорта), о правилах поведения на улице и правилах дорожного движения. Воспитывать любовь к своему селу, желание поддерживать порядок на улицах и общественных местах.

		детей 6-8 лет Т.И. Гризик стр. 153	
2 неделя	10	Разные профессии Планирование работы по познавательному развитию детей 6-8 лет Т.И. Гризик стр. 160	Закреплять и расширять представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда.
3 неделя	11	Сравнение диких и домашних животных Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в под.гр.» стр. 185	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным, желание ухаживать за домашними животными.
4 неделя	12	Моя мама – лучше всех Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» стр. 33	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.
<i>Декабрь</i> 1 неделя	13	Как узнать зиму? Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в под.гр.» стр. 197	Обобщать представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закреплять знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. Воспитывать интерес к происходящему в природе зимой.
2 неделя	14	Истории вещей Планирование работы по познавательному развитию детей 6-8 лет Т.И. Гризик стр. 177	Закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование). Воспитывать у детей познавательный интерес.
3 неделя	15	Тема: «Предметы быта». О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» стр. 149	Закреплять знания о предметах быта, правилах пользования ими; продолжать учить детей убирать предметы в строго отведенное место; воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.
4 неделя	16	Новый год у ворот конспект	Познакомить с особенностями новогоднего праздника. Прививать любовь и уважение к народным традициям. Развивать воображение. Воспитывать любовь к своим близким, желание создавать подарки к празднику своими руками.
<i>Январь</i> 2 неделя	17	Зимние забавы Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в ст.гр.» стр. 370	Закреплять и расширять знания о зимних забавах, играх. Закрепить правила безопасности во время игры в зимний период. Воспитывать интерес к зимним развлечениям.
3 неделя	18	Волк и лиса – лесные хищники Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в под.гр.» стр. 173	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добычанию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных. Воспитывать интерес к жизни диких животных.

4 неделя	19	Путешествие в морское царство конспект	Закреплять и расширять представления детей о рыбах, об их внешнем виде, защитной окраске, повадках и местах обитания; развивать у детей связную речь по средствам беседы о рыбах, логическое мышление. Воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к рыбам, ко всему живому на земле.
Февраль 1 неделя	20	Посуда. Продукты питания конспект	Продолжать знакомить детей с посудой, продуктами питания; развивать внимание, связную речь, память. Развивать умение подбирать действия и признаки. Воспитывать желание есть только здоровую и полезную пищу, заботиться о своём здоровье.
2 неделя	21	Где прячется здоровье? В.А. Деркунская «Здоровье» стр. 62	
3 неделя	22	Наша армия родная конспект	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.
4 неделя	23	Влаголюбивые засухоустойчивые комнатные растения Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в под.гр.» стр. 159	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям с мягкими, тонкими требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые ещё и опрыскивать; другие - с плотными, толстыми стеблями, листья – засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев – это результат приспособленности засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому их расходованию, поливать комнатные растения надо по - разному – в соответствии с их потребностями во влаге. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, бережное отношение к ним.
Март 1 неделя	24	Разговор о маме конспект	Расширять знания и представления детей о многогранном образе матери, развивать воображение и творческую активность детей; знакомить детей с образами матерей в творчестве художников разных эпох. Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями, активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими маму и обозначающими настроение человека. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, воспитывать у детей чувство любви к самому близкому и родному человеку — маме, стремление ей помогать, радовать ее.
2 неделя	25	Весна. Приметы весны.	Закреплять и расширять знания детей о весне. Вспомнить и закрепить приметы весны. Развивать интерес к пробуждению природы. Воспитывать бережное отношение к природе.
3 неделя	26	Отражение русских традиций в русском костюме Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» стр. 69	Продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку – труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; продолжать знакомить детей с русской старинной одеждой; уточнить детали одежды, их функциональное назначение и преобразование; вспомнить из какой ткани шили одежду; способы изготовления ткани в старинные времена и сейчас; продолжать знакомить с орнаментом в русской народной одежде (узор как оберег, источник знаний и оберег). Воспитывать интерес к русскому народному костюму.
4 неделя	27	История создания книги конспект	Формировать у детей интерес к книге и потребность в чтении. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов; познакомить детей с историей создания книг и материалом, из которого их делают; учить рассказывать о знакомом герое из сказки, рассказа; знакомить с

			правилами безопасного чтения. Расширять и уточнять представления о людях разных профессий. Воспитывать у детей интерес и любовь к книге, бережное к ней отношение.
Апрель 1 неделя	28	Возвращение птиц конспект	Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах, формировать умения и навыки наблюдения за птицами; учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам
2 неделя	29	Всемирный день авиации и космонавтики Планирование работы по познавательному развитию детей 6-8 лет Т.И. Гризик стр. 194	На примере познания космоса показать возможности человека, подвести итог в систематизации представлений о космосе. Воспитывать интерес к изучению космоса, уважение, гордость к космонавтам России.
3 неделя	30	Мир театрального искусства конспект	Дать детям представление о театре, познакомить с видами театров: художественный, драматический, кукольный, театр теней. Формировать интерес к разным театральным жанрам. Показ иллюстраций, фотографий и афиш театров. Воспитывать интерес к театральному искусству.
4 неделя	31	Царство растений Т.И. Гризик «Познаю мир» стр. 152	Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир – мир растений, ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные. Воспитывать бережное отношение к природе.
Май 1 неделя	32	Что такое героизм Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» стр. 178	Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально – положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, смелости, стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать гордость за своих солдат победителей.
2 неделя	33	Путешествие в удивительный мир цветов конспект	Вызвать у детей интерес к окружающему миру, к миру цветов. Формировать реалистические представления о природе. Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях цветов. Обогащать словарный запас. Воспитывать бережное к природе.
3 неделя	34	Диагностика	Выявление знаний пройденного материала.
4 неделя	35	Экскурсия на последний звонок	Закреплять и расширять знания детей о школе. Воспитывать интерес к школе, желание учиться, уважение к учителям.

**Перспективный план на 2016 – 2017 учебный год
по художественно – эстетическому развитию. Аппликация**

Месяц/ неделя	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь 1 неделя	1	Диагностика	Выявить полученные знания и умения детей.
2 неделя	2	Диагностика	Выявить полученные знания и умения детей.
3 неделя	3	Светофор	Закрепить знания детей о безопасности на дороге, умение детей вырезать из квадрата круг, закрепить название цвета. Воспитывать осторожность на дороге.
4 неделя	4	Коллективная работа Панно для украшения группы «Цветы» (конспект)	Закрепить умение детей создавать красивые цветы методом торцевания, красиво оформлять коллективную работу. Воспитывать аккуратность в работе, умение работать в коллективе.
Октябрь 1 неделя	5	Деревья Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми» стр. 18	Учить детей вырезать сложные симметрические силуэты по самостоятельно намеченным контурам (подг. гр) и по намеченным контурам (ст. гр.) из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о различных видах деревьев и их характерных особенностях. Воспитывать бережное отношение к природе.
2 неделя	6	Белые грибы (конспект)	Продолжать знакомить детей с новой техникой изготовления аппликаций (из манной и гречневой крупы); знакомить детей с разными видами грибов, учить различать грибы по внешнему виду; развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать аккуратность в работе.
3 неделя	7	Объёмная аппликация из полосок бумаги «Лебедь»	Создание социальной ситуации развития в процессе занятий объёмной аппликацией из полосок бумаги. Создать условия для совершенствования умений и навыков работы с бумагой, ножницами, клеем. Создать условия для развития познавательного интереса к методам и приёмам работы с полоской бумагой. Создать условия для побуждения детей к речевой активности. Создать условия для развития мелкой моторики рук. Воспитывать интерес к объёмной аппликации.
4 неделя	8	Фрукты и овощи Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми» стр. 16	Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. (подг. гр.), закреплять умение вырезать силуэты овощей и фруктов из квадрата и прямоугольника (ст. гр.). учить детей точно передавать форму предметов и создавать объёмный предмет (подг. гр.), складывая детали пополам и частично склеивая между собой. С помощью загадок развивать образное мышление. Воспитывать интерес к работе.
Ноябрь 1 неделя	9	Улица села Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» стр. 33	Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линии сгиба по два одинаковых надреза на определённом расстоянии друг от друга. Закреплять умение доводить объёмное изделие до нужного образца, рисуя фломастерами окна, двери. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
2 неделя	10	Игрушка – качалка «Клоун - циркач» Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми» стр. 41	Продолжать учить детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать её (подг. гр.), вырезать игрушку по шаблону (ст.гр). учить наклеивать вырезанные силуэты на круглые коробочки. Закреплять умение использовать изученные ранее техники при украшении поделок. Воспитывать интерес к людям разных профессий.
3 неделя	11	Ёж	Учить детей создавать объёмный образ с помощью техники «обрывание - мозаика». Воспитывать

		Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми» стр. 19	аккуратность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
4 неделя	12	Шляпка для мамы	Учить детей готовить подарок для мамы, самостоятельно придумывать узор для украшения шляпы. Закрепить умение работать с ножницами. Воспитывать любовь, заботу к маме.
Декабрь 1 неделя	13	Коллективная работа «Снегири на ветке» Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» стр. 55	Учить изображать в аппликации снегирей в разных позах: сидящего на ветке и летящего; формировать умение передавать характерные особенности снегирей (окраску форм частей тела); закрепить способ парного вырезывания (крылья летящего снегиря, ягоды рябины). Воспитывать желание ухаживать за зимующими птицами, подкармливать их.
2 неделя	14	Коврик конспект	Учить детей выполнять аппликацию нитками «Коврик». Познакомить детей с разными видами ниток. Развивать мышление, наблюдательность, речь, внимание. Закреплять пространственные представления: справа, слева, дальше, ближе, между, посередине, симметрия. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. Воспитывать бережное отношение к вещам.
3 неделя	15	Дорожные знаки	Учить детей с помощью аппликации создавать знакомые дорожные знаки, самостоятельно выбирать форму знака (круг, треугольник, квадрат). Закрепить умение пользоваться ножницами. Доводить начатое дело до конца. Воспитывать аккуратность в работе.
4 неделя	16	Зелёная ёлочка Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми» стр. 31	Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объёмные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку (под. гр.). Закрепить умение вырезать силуэт из бумаги, сложенной вдвое (ст.гр) Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать аккуратность в работе.
Январь 1 неделя		Каникулы	
2 неделя	17	Сквозные звёздочки Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми» стр. 30	Учить детей создавать образ предмета путём вырезывания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезывания. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы.
3 неделя	18	Полосатый кот Конспект создание котика из гречневой и пшенной крупы.	Образовательные задачи: учить детей нетрадиционным способам выполнения аппликации; учить ориентироваться на плоскости. Развивающие задачи: развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, исследование свойств различных материалов, тактильные ощущения, развивать чувство уверенности, выдержку; Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к животным и природе.
4 неделя	19	Рыбка обрывная аппликация	Закрепить умение детей работать с силуэтом, используя для украшения туловища рыбы приём обрывания. Помочь детям в освоении новой техники творчества – обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику руки. Закрепить умение дополнять силуэт мелкими деталями, вырезанными из бумаги – плавники, хвост. Воспитывать аккуратность в работе.
Февраль 1 неделя	20	Блюдец (Папье - маше) Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с	Познакомить детей с техникой папье – маше (наклеивание небольших кусочков бумаги слоями) при изготовлении блюдца. Продолжать приучать их работать аккуратно, выполнять задание в точной

		детьми» стр. 24	последовательности. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.
2 неделя	21	Витамины в банке	Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. (подг. гр.), закреплять умение вырезать силуэты овощей из квадрата и прямоугольника (ст. гр.). учить детей точно передавать форму предметов. С помощью загадок развивать образное мышление. Воспитывать интерес к работе.
3 неделя	22	Панно из лоскутков «Кораблик» Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. гр. д/с » стр.	Учить детей делать аппликацию из ткани, подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа, аккуратно вырезать, собирать картинку из нескольких частей. Воспитывать аккуратность в работе.
4 неделя	23	Кактус	развивать воображение детей, творческие способности, совершенствовать навыки в технике торцевание, формировать композиционные умения; развивать чувство цвета и формы. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.
Март 1 неделя	24	Цветы в вазе методом торцевания	Образовательные: закрепить знания о строении и назначении цветов; приемов работы в технике торцевания на пластилине; умения детей выполнять коллективную аппликацию по заданной теме. Развивающие: развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, пространственное мышление и воображение. Воспитательные: воспитывать любовь и эмоциональное отношение к природе.
2 неделя	25	Декоративное оформление бабочек	Закрепить умение детей вырезать бабочку из бумаги, сложенной вдвое. Вырезать симметричные украшения крыльев бабочки. Развивать воображение, учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой, осторожность при работе с ножницами.
3 неделя	26	Матрёшка в хороводе Коллективная работа	Формировать умение вырезать фигуры по контуру, создавать сложную плавную конструкцию. Развивать навыки симметричного вырезывания силуэта матрёшки из листа бумаги, сложенной вдвое; чувство цвета, композиции. Учить органично размещать свою бумажную фигурку в общей композиции
4 неделя	27	Терем - теремок	Учить детей самостоятельно придумывать рисунок для украшения своего теремка. Развивать воображение детей, поощрять творчество; развивать самостоятельность. Закрепить умение правильно работать ножницами. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.
Апрель 1 неделя	28	Птицы на ветке Коллективная работа	Расширять знания детей о перелётных птицах. Закрепить с детьми силуэтное вырезывание. Развивать координацию руки и творческие способности детей. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
2 неделя	29	В космосе Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми» стр. 47	Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Учить использовать приёмы симметричного вырезывания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок. Воспитывать интерес к космосу.
3 неделя	30	Изготовление афиши к сказке «Рукавичка»	Совершенствовать умения детей создавать изображения из бумаги. Упражнять детей в умении вырезать детали круглой и овальной формы использованием шаблона; вырезать симметричные формы (уши) из листа, сложенного пополам. Развивать координацию движения руки при работе с ножницами. Побуждать детей к распределению действий, к совместному планированию деятельности. Поддерживать желание работать сообща.
4 неделя	31	Цветущий луг	Учить работать в технике объёмной аппликации; создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги. Продолжать учить сочетать различные приёмы выполнения аппликации для создания

			красивой, гармоничной композиции. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать бережное отношение к растениям.
Май 1 неделя	32	Танк победы	Закрепить умение вырезать овал из прямоугольника, составлять предмет из разных форм: прямоугольник, овал, круг. Воспитывать гордость за солдат победителей.
2 неделя	33	Первые весенние цветы Из ватных дисков конспект	Расширить знания детей о первых весенних цветах – подснежниках. Закреплять умения отрезать часть от ватного диска по прямой и округлой линии по разметке. Закреплять приемы наклеивания волокнистых материалов на фон аппликации. Совершенствовать умения детей создавать композицию из отдельных деталей. Воспитывать аккуратность в работе, терпение и усидчивость.
3 неделя	34	Диагностика	Выявить полученные знания и умения детей.
4 неделя	35	Диагностика	Выявить полученные знания и умения детей.

**Перспективное планирование в старшей группе
на 2016 – 2017 учебный год Познание. Обучение грамоте
Воспитатель Трапезникова Л. Ф.**

Месяц/неделя	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь 1	1	Тема: Путешествие в страну словД/и «Подскажи словечко», «Кто как голос подаёт?» «Кто как передвигается?»	Учить правильно подбирать слова.
	2	Тема: Чтение стихотворения И. Токмаковой «Город Букваринск» (приложение)	Познакомить детей с алфавитом в стихах, прививать желание учить буквы.
	3	Тема: Слово Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр. 63	Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определённом порядке; познакомить со звуковой схемой слов («звуковыми бусами»); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах.
	4	Тема: Звук (а) и буква Аа Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр. 65	Учить выделять звук (а) в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; учить ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз), проводить прямые линии сверху вниз; знакомить с буквой Аа.
Октябрь 1	5	Тема: Звук (у) и буква Уу Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр. 68	Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой Уу; упражнять ориентироваться на плоскости листа (направления сверху вниз и снизу вверх).
	2	Тема: Звук (и) Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр. 69	Учить анализировать звуковой ряд; знакомить с буквой Ии; совершенствовать умение в образовании множественного числа существительных с окончанием -и; работать с лексическим значением слова.
	3	Тема: Звук (э) и буква Ээ Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр. 71	Учить на слух определять звук (э) в ряду гласных; знакомить с буквой Ээ; работать с обобщённым значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т. п.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.
	4	Звук (о) и буква Оо Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр. 73	Учить находить гласный звук (о) в потоке звуков, определять его позицию в словах (в начале, в середине, в конце); знакомить с буквой Оо; упражнять в использовании местоимений он, она, они, оно; работать над обобщённым значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп).
Ноябрь 1	9	Тема: Звук (ы) и буква Ыы Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр. 74	Уточнить артикуляцию звуков (ы); учить делить слово на части – слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; знакомить с буквой Ы.

	2	10	Тема: Предложение Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр. 77	Дифференцировать звуки (а), (о), (у), (ы), (и), (э) через нахождение их в словах; ознакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закрепить соотношение звук – буква.
	3	11	Тема: Звуки (м – м*) и буква Мм Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр. 79	Учить выделять первый согласный звук в слове; знакомит с буквой Мм; учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный цвет).
	4	12	Тема: Звук (и – и*) и буква Ии Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр. 82	Уточнить артикуляцию звука (и); развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (и – и*); учить составлять предложения с предлогами – на, над; знакомить с буквой Ии.
Декабрь	1	13	Тема: Звуки (б – б*) и буква Бб Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр. 85	Уточнить артикуляцию звуков (б – б*); учить находить в окружающей обстановке слове со звуками (б – б*); учить правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола «хочу» по числам, родам; временам; знакомить с буквой Бб.
Декабрь	2	14	Тема: Звуки (п – п*) и буква Пп Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр. 87	Уточнять артикуляцию звуков (п – п*); закрепить умения определять место звука в слове, составлять предложения с предлогом по, под, перед; знакомить с буквой Пп.
Декабрь	3	15	Тема: Звук (й) и буква Йй Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр. 89	Уточнять артикуляцию звука (й); упражнять в подборе притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; знакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы.
Декабрь	4	16	Тема: Звуки (в – в*) и буква Вв Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр. 91	Уточнить артикуляцию звуков (в – в*); упражнять в подборе слов на определённый слог; составлять предложения с предлогом в; знакомить с буквой Вв; готовить руку к письму.
Январь	1		Новогодние каникулы	
Январь	2		Новогодние каникулы	
Январь	3	17	Тема: Звуки (ф – ф*) и буква Фф Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр. 93	Уточнить артикуляцию звуков (ф – ф*); учить дифференцировать звуки (ф - в), (ф – в*) в словах; обучать подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умения делить слово на слоги, определять последовательность звуков в слове; знакомить с буквой Фф; закреплять образы букв.
Январь	4	18	Тема: Звуки (т – т*) буква Тт Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр. 95	Уточнить артикуляцию звуков (т – т*), упражнять в их дифференцировании; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь словами – антонимами; работать над обобщённым значением слов; знакомить с буквой Тт; закреплять образы буквы; готовить руку к письму.
Февраль	1	19	Тема: звуки (д – д*) и буква Дд Методическое пособие «Как	Уточнить артикуляцию звуков (д – д*); учить дифференцировать звуки (д - т), (д* - т*); упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать

		подготовить ребёнка к школе» стр. 97	существительные с числительными; упражнять в употреблении имён существительных в родительном падеже множественного числа; знакомить с буквой Дд.	
Февраль	2	20	Тема Звуки (к – к*) и буква Кк Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр. 100	Уточнить артикуляцию звуков (к – к*); упражнять в умениях делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический звук; составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их детёнышей; знакомить с буквой Кк; закреплять образ буквы.
Февраль	3	21	Тема: Звуки (г – г*) и буква Гг Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр. 102	Уточнить артикуляцию звуков (г – г*); учить дифференцировать звуки (г - к) в словах; обучить составлению сложноподчинённых предложений; знакомить с буквой Гг; закрепить образ буквы.
Февраль	4	22	Тема: Звуки (х – х*) и буква Хх Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр. 104	Уточнить артикуляцию звуков (х – х*); упражнять в звуко – слоговом анализе слов; знакомить с буквой Хх; закреплять образ буквы.
Март	1	23	Тема: Звуки (с – с*) и буква Сс Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр. 107	Уточнить артикуляцию звуков (с – с*); упражнять в определении места звука в слове и проведении звуко – слогового анализа слова, составлении предложения с предлогом с; работать над лексическим значением слова; знакомить с буквой Сс; закрепить образ буквы.
Март	2	24	Тема: Звуки (з – з*) и буква Зз Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр.109	Уточнить артикуляцию звуков (з – з*); упражнять в определении места звуков (з – з*) в словах с одновременным присутствием звуков (с) и (з) (с*) и (з*); объяснять значение слов – паронимов (различающихся одним звуком); знакомить с буквой Зз; закреплять образ буквы.
Март	3	25	Тема: Звуки ц и буква Цц Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр.111	Уточнить артикуляцию звука (ц); упражнять в умениях проводить анализ предложения, строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференцировании звуков (с - з); знакомить с буквой Цц, закреплять образ буквы.
Март	4	26	Тема: Звук (ш) буква Шш Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр. 112	Уточнить артикуляцию звука (ш); развивать фонематическое восприятие через работу со словами – паронимами (различающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки (с - ш); упражнять в правильном употреблении предлогов под, из – под; знакомить с буквой Шш, закреплять образ буквы.
Апрель	1	27	Тема: Звук (ж) и буква Жж Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр. 115	Уточнить артикуляцию звука (ж); упражнять в умениях определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, в определении места звука в слове, в умении дифференцировать звуки (с - ш); работать над интонацией перечисления в предложении; закрепить названия животных и их детёнышей; знакомить с буквой Жж, закреплять образ буквы.
Апрель	2	28	Тема: Звук (ч) и буква Чч Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр. 112	Уточнить артикуляцию звука (ч); упражнять в умении изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; знакомить с буквой Чч, закреплять образ буквы.

Апрель	3	29	Тема: Звук (щ) и буква Щщ Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр. 120	Уточнить артикуляцию звука (ч); учить определять в слове слог (по счёту), в котором находится звук (щ); упражнять в умении изменять слова с помощью суффиксов –ищ; знакомить с буквой Щщ, закреплять образ буквы.
Апрель	4	30	Тема: Звуки (л – л*) и буква Лл Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр. 122	Уточнить артикуляцию звуков (л – л*); учить находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слова; знакомить с буквой Лл; закреплять образ буквы.
Май	1	31	Тема: Звуки (р – р*) и буква Рр Методическое пособие «Как подготовить ребёнка к школе» стр. 124	Уточнить артикуляцию звуков (л – л*); упражнять в звуковом анализе слов – паронимов (различающихся одним звуком); упражнять в дифференцировании звуков (р - л); знакомить с буквой Рр; закреплять образ буквы.
Май	2	32	Тема: Школьный день (конспект)	Закрепить лексико - грамматический строй речи; закрепить умение составлять простые распространённые предложения по заданному слову; закрепить зрительный образ букв и навыков чтения слов; развивать связную речь.
Май	3	33	Диагностика	Выявить полученные знания и умения детей.
Май	4	34	Диагностика	Выявить полученные знания и умения детей.

**Перспективный план на 2016 – 2017 учебный год
Конструирование/ ручной труд**

Месяц/ неделя	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь 1 неделя	1	Диагностика	Выявить знания и умения детей, полученные ранее.
2 неделя	2	Диагностика	Выявить знания и умения детей, полученные ранее.
3 неделя	3	Пожарная машина (конспект)	Формировать умения работать с нетрадиционными материалами, изготавливать «пожарную машину». Продолжать формировать знания по пожарной безопасности; Расширять знания о профессии пожарный; Формировать умения обклеивать коробочку цветной бумагой, дополнять работу необходимыми элементами: пожарная лестница, пожарные рукава; Закрепить умения складывать бумагу гармошкой и разрезать ее на квадраты.
4 неделя	4	Детский сад Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. гр. д/с» стр. 252	Формировать обобщённое представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал. Воспитывать любовь, уважение к сотрудникам детского сада и своим товарищам.
Октябрь 1 неделя	5	Плоскостная композиция из растений на круге Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. гр. д/с» стр. 240	Формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество, расширять представление детей об окружающем мире, создать хорошее настроение. Воспитывать аккуратность в работе.
2 неделя	6	Гриб оригами Е. Черенкова «Оригами для малышей» стр. 57	Продолжать учить детей осваивать технику оригами. Учить сгибать лист бумаги в разных направлениях. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой.
3 неделя	7	Лебедь оригами Е. Черенкова «Оригами для малышей» стр. 57	Учить создавать композицию с птицами; показать приемы складывания из бумаги фигуры птицы по типу оригами многократным складыванием и сгибанием; развивать творческое воображение, фантазию мелкую моторику ребенка; воспитывать аккуратность, умение бережно использовать материал; заботливое отношение к птицам.
4 неделя	8	Жираф Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. гр. д/с» стр. 232	Закрепить навык работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление, воспитывать любовь к животным.
Ноябрь 1 неделя	9	Здания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр. 17	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки, направленное воображение. Воспитывать дружеские отношения в работе.
2 неделя	10	Грузовой транспорт	Уточнить представления детей о грузовом транспорте, разнообразии его видов,

		Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. гр. д/с » стр. 243	зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения. Воспитывать уважение к труду шофёра.
3 неделя	11	Мордочка котёнка из ваты Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. гр. д/с » стр. 245	Продолжать закреплять навыки работы с природным материалом, развивать образное и пространственное воображение. Воспитывать любовь к домашним животным. Желание ухаживать за ними.
4 неделя	12	Подарок для мамы (оригами)	Учить детей преобразовывать базовую форму в разные поделки, развивать вариативность мышления. Развивать навыки точных и аккуратных сгибов. Совершенствовать умение работать по схеме при выполнении поделки в технике оригами. Развивать у детей устойчивый интерес к искусству оригами. Воспитывать усидчивость, внимание.
Декабрь 1 неделя	13	Кормушка для птиц конспект	Формировать элементарное представление о способах изготовления кормушки; уточнить знания детей о зимующих птицах, их повадках и способах выживания. Развивать познавательный интерес к миру птиц, желание их оберегать; воображение. Воспитывать бережные, заботливые отношения к птицам; способствовать созданию благоприятного эмоционального климата: получению детьми удовлетворения от своей деятельности и новых впечатлений.
2 неделя	14	Шахматное плетение «Коврик» Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. гр. д/с » стр. 256	Продолжать закреплять навыки работы с бумагой, развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности. Воспитывать аккуратность при работе, бережное отношение к бумаге.
3 неделя	15	Автобус З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 80	Упражнять детей в умении сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо. Закрепить умение аккуратно приклеивать окна, двери автобуса. Закрепить правила безопасного пользования ножницами. Воспитывать аккуратность в работе, доводить начатое дело до конца.
4 неделя	16	Оригами. Ёлочка Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. гр. д/с » стр. 233	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность.
Январь 2 неделя	17	Фонарик трёхсторонний (ст. гр.), фонарик четырёхсторонний (подг. гр) З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 81,82	Учить детей делать игрушку приёмом склеивания выкройки; развивать воображение детей. (ст. гр) Показать детям новый способ склеивания выкройки для изготовления фонарика; учить детей сравнивать похожие предметы, выделять в них общее и различное. (подг. гр). Воспитывать у детей аккуратность при работе с клеем.
3 неделя	18	Игрушки животные З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 134	Учить детей делать колпачок (ст. гр.), закрепить умение детей делать колпачок с конической поверхностью из круга, разрезанного по радиусу (под. гр.). Делать игрушки, основной частью которых является колпачок. Развивать у детей смекалку и сообразительность. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность при работе с бумагой.
4 неделя	19	Игрушка из целой скорлупы «Рыбка» Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. гр. д/с » стр. 237	Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности, воспитывать аккуратность.
Февраль 1 неделя	20	Стакан (оригами)	Учить делать посуду; показать приемы складывания из бумаги стакана по типу оригами многократным складыванием и сгибанием; развивать творческое воображение, фантазию мелкую

			моторику ребенка; воспитывать аккуратность, умение бережно использовать материал; заботливое отношение к посуде.
2 неделя	21	Бассейн из строительного материала	Закрепить умение детей конструировать здания различного назначения; развивать художественный вкус; продолжать учить создавать коллективные постройки. Воспитывать дружеские отношения при выполнении задания.
3 неделя	22	Самолёты Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. гр. д/с» стр. 234	Учить детей выделять части самолёта и устанавливать практическое назначение самолёта и его основных частей. Воспитывать уважение к профессии лётчика.
4 неделя	23	Кактус оригами	Продолжать учить детей осваивать технику оригами. Учить сгибать лист бумаги в разных направлениях. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой.
Март 1 неделя	24	Цветок для мамы (оригами)	Продолжать знакомить детей с техникой оригами, развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер; воспитывать усидчивость, аккуратность.
2 неделя	25	Скворечник (из бумаги) З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 145	Закрепить умение использовать фигуры брусковой формы для новой игрушки; уточнить представления детей о конструкции скворечника. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
3 неделя	26	Корзиночка (из бумаги) З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 123	Учить детей делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах; учить делать игрушку, по – новому используя выкройку коробочки. Воспитывать аккуратное отношение к рабочему материалу.
4 неделя	27	Оригами «Колобок» Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. гр. д/с» стр. 268	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к русским народным сказкам.
Апрель 1 неделя	28	Скворечник (из бумаги) З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 145	Закрепить умение использовать фигуры брусковой формы для новой игрушки; уточнить представления детей о конструкции скворечника. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
2 неделя	29	Летательные аппараты Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр. 31	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
3 неделя	30	Театр Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. гр. д/с» стр. 257	Закрепить умение детей конструировать здания различного назначения, развивать художественный вкус, продолжать учить создавать коллективные постройки. Воспитывать дружеские отношения при выполнении задания.
4 неделя	31	Подсолнухи	Научить детей выполнять поделку с опорой на схему действий. Вспомнить название растения. Расширять представление детей о его полезных качествах. Продолжать учить отгадывать загадки. Закреплять умение работать с шаблоном, вырезать по контуру (форма круг), закрепить счет в пределах 16.

			Развивать художественный вкус, глазомер при выкладывании лепестков, развивать мелкую моторику, мышление. Воспитывать сострадание к людям, аккуратность при работе.
Май 1 неделя	32	Кремлёвская башня З.В. Лиштван стр. 121	Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки, располагая на ней узор; воспитывать умение согласованно и дружно работать с товарищами, выполняя часть общей работы. Радоваться общему успеху, хорошему результату совместной работы.
2 неделя	33	Тюльпан (оригами)	Продолжать знакомить детей с техникой оригами, развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер; воспитывать усидчивость, аккуратность.
3 неделя	34	Диагностика	Выявить знания и умения детей.
4 неделя	35	Диагностика	Выявить знания и умения детей.

**Перспективный план на 2016 – 2017 учебный год
Конструирование/ ручной труд**

Месяц/ неделя	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь 1 неделя	1	Диагностика	Выявить знания и умения детей, полученные ранее.
2 неделя	2	Диагностика	Выявить знания и умения детей, полученные ранее.
3 неделя	3	Пожарная машина (конспект)	Формировать умения работать с нетрадиционными материалами, изготавливать «пожарную машину». Продолжать формировать знания по пожарной безопасности; Расширять знания о профессии пожарный; Формировать умения обклеивать коробочку цветной бумагой, дополнять работу необходимыми элементами: пожарная лестница, пожарные рукава; Закрепить умения складывать бумагу гармошкой и разрезать ее на квадраты.
4 неделя	4	Детский сад Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. гр. д/с» стр. 252	Формировать обобщённое представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал. Воспитывать любовь, уважение к сотрудникам детского сада и своим товарищам.
Октябрь 1 неделя	5	Плоскостная композиция из растений на круге Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. гр. д/с» стр. 240	Формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество, расширять представление детей об окружающем мире, создать хорошее настроение. Воспитывать аккуратность в работе.
2 неделя	6	Гриб оригами Е. Черенкова «Оригами для малышей» стр. 57	Продолжать учить детей осваивать технику оригами. Учить сгибать лист бумаги в разных направлениях. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой.
3 неделя	7	Лебедь оригами Е. Черенкова «Оригами для малышей» стр. 57	Учить создавать композицию с птицами; показать приемы складывания из бумаги фигуры птицы по типу оригами многократным складыванием и сгибанием; развивать творческое воображение, фантазию мелкую моторику ребенка; воспитывать аккуратность, умение бережно использовать материал; заботливое отношение к птицам.
4 неделя	8	Жираф Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. гр. д/с» стр. 232	Закрепить навык работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление, воспитывать любовь к животным.
Ноябрь 1 неделя	9	Здания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр. 17	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки, направленное воображение. Воспитывать дружеские отношения в работе.
2 неделя	10	Грузовой транспорт	Уточнить представления детей о грузовом транспорте, разнообразии его видов,

		Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. гр. д/с» стр. 243	зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения. Воспитывать уважение к труду шофёра.
3 неделя	11	Мордочка котёнка из ваты Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. гр. д/с» стр. 245	Продолжать закреплять навыки работы с природным материалом, развивать образное и пространственное воображение. Воспитывать любовь к домашним животным. Желание ухаживать за ними.
4 неделя	12	Подарок для мамы (оригами)	Учить детей преобразовывать базовую форму в разные поделки, развивать вариативность мышления. Развивать навыки точных и аккуратных сгибов. Совершенствовать умение работать по схеме при выполнении поделки в технике оригами. Развивать у детей устойчивый интерес к искусству оригами. Воспитывать усидчивость, внимание.
Декабрь 1 неделя	13	Кормушка для птиц конспект	Формировать элементарное представление о способах изготовления кормушки; уточнить знания детей о зимующих птицах, их повадках и способах выживания. Развивать познавательный интерес к миру птиц, желание их оберегать; воображение. Воспитывать бережные, заботливые отношения к птицам; способствовать созданию благоприятного эмоционального климата: получению детьми удовлетворения от своей деятельности и новых впечатлений.
2 неделя	14	Шахматное плетение «Коврик» Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. гр. д/с» стр. 256	Продолжать закреплять навыки работы с бумагой, развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности. Воспитывать аккуратность при работе, бережное отношение к бумаге.
3 неделя	15	Автобус З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 80	Упражнять детей в умении сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо. Закрепить умение аккуратно приклеивать окна, двери автобуса. Закрепить правила безопасного пользования ножницами. Воспитывать аккуратность в работе, доводить начатое дело до конца.
4 неделя	16	Оригами. Ёлочка Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. гр. д/с» стр. 233	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность.
Январь 2 неделя	17	Фонарик трёхсторонний (ст. гр.), фонарик четырёхсторонний (подг. гр) З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 81,82	Учить детей делать игрушку приёмом склеивания выкройки; развивать воображение детей. (ст. гр) Показать детям новый способ склеивания выкройки для изготовления фонарика; учить детей сравнивать похожие предметы, выделять в них общее и различное. (подг. гр). Воспитывать у детей аккуратность при работе с клеем.
3 неделя	18	Игрушки животные З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 134	Учить детей делать колпачок (ст. гр.), закрепить умение детей делать колпачок с конической поверхностью из круга, разрезанного по радиусу (под. гр.). Делать игрушки, основной частью которых является колпачок. Развивать у детей смекалку и сообразительность. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность при работе с бумагой.
4 неделя	19	Игрушка из целой скорлупы «Рыбка» Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. гр. д/с» стр. 237	Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности, воспитывать аккуратность.
Февраль 1 неделя	20	Стакан (оригами)	Учить делать посуду; показать приемы складывания из бумаги стакана по типу оригами многократным складыванием и сгибанием; развивать творческое воображение, фантазию мелкую

			моторику ребенка; воспитывать аккуратность, умение бережно использовать материал; заботливое отношение к посуде.
2 неделя	21	Бассейн из строительного материала	Закрепить умение детей конструировать здания различного назначения; развивать художественный вкус; продолжать учить создавать коллективные постройки. Воспитывать дружеские отношения при выполнении задания.
3 неделя	22	Самолёты Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. гр. д/с» стр. 234	Учить детей выделять части самолёта и устанавливать практическое назначение самолёта и его основных частей. Воспитывать уважение к профессии лётчика.
4 неделя	23	Кактус оригами	Продолжать учить детей осваивать технику оригами. Учить сгибать лист бумаги в разных направлениях. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой.
Март 1 неделя	24	Цветок для мамы (оригами)	Продолжать знакомить детей с техникой оригами, развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер; воспитывать усидчивость, аккуратность.
2 неделя	25	Скворечник (из бумаги) З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 145	Закрепить умение использовать фигуры брусковой формы для новой игрушки; уточнить представления детей о конструкции скворечника. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
3 неделя	26	Корзиночка (из бумаги) З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 123	Учить детей делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах; учить делать игрушку, по – новому используя выкройку коробочки. Воспитывать аккуратное отношение к рабочему материалу.
4 неделя	27	Оригами «Колобок» Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. гр. д/с» стр. 268	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к русским народным сказкам.
Апрель 1 неделя	28	Скворечник (из бумаги) З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 145	Закрепить умение использовать фигуры брусковой формы для новой игрушки; уточнить представления детей о конструкции скворечника. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
2 неделя	29	Летательные аппараты Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр. 31	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
3 неделя	30	Театр Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. гр. д/с» стр. 257	Закрепить умение детей конструировать здания различного назначения, развивать художественный вкус, продолжать учить создавать коллективные постройки. Воспитывать дружеские отношения при выполнении задания.
4 неделя	31	Подсолнухи	Научить детей выполнять поделку с опорой на схему действий. Вспомнить название растения. Расширять представление детей о его полезных качествах. Продолжать учить отгадывать загадки. Закреплять умение работать с шаблоном, вырезать по контуру (форма круг), закрепить счет в пределах 16. Развивать художественный вкус, глазомер при выкладывании лепестков, развивать мелкую моторику, мышление. Воспитывать сострадание к людям, аккуратность при работе.

Май 1 неделя	32	Кремлёвская башня З.В. Лиштван стр. 121	Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки, располагая на ней узор; воспитывать умение согласованно и дружно работать с товарищами, выполняя часть общей работы. Радоваться общему успеху, хорошему результату совместной работы.
2 неделя	33	Тюльпан (оригами)	Продолжать знакомить детей с техникой оригами, развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер; воспитывать усидчивость, аккуратность.
3 неделя	34	Диагностика	Выявить знания и умения детей.
4 неделя	35	Диагностика	Выявить знания и умения детей.

**Перспективный план по художественно – эстетическому развитию. Лепка
на 2016 – 2017 учебный год
Воспитатель Трапезникова Л. Ф.**

Месяц/неделя	№	Тема	Цель
Сентябрь 1 неделя	1	Диагностика	Изучить интересы и возможности детей в лепке.
2 неделя	2	Диагностика	Изучить интересы и возможности детей в лепке.
3 неделя	3	Светофор	Закрепить умение раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями. Продолжать учить преобразовывать шарообразную форму в круглую, прямыми движениями ладоней. Закрепить прикреплять готовую форму на плоскость путём равномерного расплющивания по поверхности основы. Развивать эстетическое и образное восприятие.
4 неделя	4	В детском саду Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет стр. 41.	Развивать умение согласованно выполнять общую работу. Продолжать учить лепит фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Развивать творчество, умение работать коллективно.
Октябрь 1 неделя	5	Осенние деревья Г.Н. Давыдова «Пластилинография» стр. 6	Вызвать у детей эмоциональное, радостное отношение к яркой осенней природе. Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзажем. Обучать детей приемам работы в технике «пластилинография»: лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. Учить использовать для работы разнофактурный материал. Воспитывать бережное отношение к природе.
2 неделя	6	Фрукты для с/р игры Магазин «На пороге школы» стр. 121	Научить детей различать пропорции и пластику формы и вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения.
3 неделя	7	Уточка	Закреплять навыки лепки разными способами: раскатывание, оттягивание, сглаживание, расплющивание. Развивать слуховое и длительное внимание. Обобщать знания детей по теме «птицы». Воспитывать эмоциональный отклик на результаты творческой деятельности.
4неделя	8	Подарки осени Г. Н. Давыдова «Пластилинография» стр. 31	Закреплять знания детей о колорите осени, полученные в процессе наблюдений за природой в осенний период времени. Продолжать знакомить детей с натюрмортом. Учить оформлять композицию из разных объектов, объединенных единым содержанием. Закреплять умение детей в работе с пластилином на плоскости. Учить детей приему «вливания одного цвета в другой». Воспитывать чувство любви к красоте родной природы.
Ноябрь 1 неделя	9	Строим дом Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми» стр. 36	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя их между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать интерес к лепке.
2неделя	10	Весёлый клоун Г.Н. Давыдова «Пластилинография» стр. 38	Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом. Учить выполнять изображение клоуна в нетрадиционной технике исполнения – пластилинографии. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес детей к цирковому искусству, уважение к необычной профессии клоуна – веселить людей, доставлять им радость своей работой.

3неделя	11	Котёнок «На пороге школы» стр.136	Воспитывать любовь к животным, вызывать желание передавать их характерные особенности в лепке. Учить детей лепить котёнка, передавая форму его туловища, головы, лапок, соотношение частей по величине, их расположение, закреплять умение использовать знакомые способы лепки (оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путём примазывания одной части к другой и т. д.). Добиваться при лепке котёнка передачи его движений.
4неделя	12	Мама в платье. Д.Н.Колдина. Лепка с детьми стр.39	Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать творчество.
Декабрь 1неделя	13	Птицы на ветке	Закреплять навыки лепки разными способами: раскатывание, оттягивание, сглаживание, расплющивание. Развивать слуховое и длительное внимание. Обобщать знания детей по теме «птицы». Воспитывать эмоциональный отклик на результаты творческой деятельности.
2неделя	14	Свитер для Хрюши. Д.Н.КолдинаЛепка с детьми 5-6 лет стр.23	Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (выдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту.
3неделя	15		
4неделя	16	Снегурочка Г. Н. Давыдова «Пластилинография» стр. 49	Развивать образное мышление, умение создавать знакомый образ, с опорой на жизненный опыт детей (новогодний праздник, художественное слово, иллюстрации). Закреплять умение использовать в работе нетрадиционную технику изображения – пластилинографию. Добиваться реализации выразительного, яркого образа, дополняя работу элементами бросового материала. Использование данного вида работы, как источника, доставляющего радость не только ребёнку, но и окружающим его людям.
Январь 1неделя		Каникулы	
2неделя		Снеговик Из пластилина и яичной скорлупы	Формировать интерес к предстоящей совместной деятельности, умение поддерживать речевое общение, отвечать на вопросы полным предложением. Обогащать и активизировать словарь по теме «Зима. Зимние развлечения». Формировать интерес к изображению предметов пластилином на плоскости. Развивать наблюдательность. Расширять кругозор детей, формировать представления о понятии «зимние забавы», их многообразии, назначении. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни детей в определённое время года, интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми. Испытывать чувство удовлетворения от хорошо и красиво сделанной поделки, реализации конструктивного замысла. Вызвать у детей желание прийти на помощь, делать приятное, дарить подарки.
3неделя	17	Учимся лепить зайцев Примерное планирование работы по	Ознакомить детей с несколькими приёмами лепки зайцев. Вызвать желание отразить образы зайцев в лепке. Научить контролировать свои действия при передаче пропорций. Воспитывать

		изобразительной деятельности Т.Н. Доронова стр. 171	любовь к животным.
4неделя	18	Рыбки играют, рыбки сверкают И.А. Лыкова «Лепим, фантазируем, играем» стр. 63	Учить детей освоению рельефной лепки: создавать уплощённые фигуры рыбок, прикреплять к основе, украшать наклепами и контррельефными (прорезными) рисунками: совершенствовать умение оформлять поделки пятнами, точками, чешуей, полосками. Воспитывать интерес к изучению подводного мира.
Февраль 1неделя	19	Натюрморт из чайной посуды Г. Н. Давыдова «Пластилинография» стр.25	Формировать эстетическое отношение к бытовым предметам и их художественному изображению в натюрморте. Закрепить представления детей о натюрморте. Развивать у детей чувство композиции, цвета- учить располагать элементы узора на поверхности узора. Упражнять в выполнении работы в нетрадиционной технике исполнения- пластилинографии. Закреплять умение соединять части изделия, заглаживая места скрепления.
2неделя	20	Мы делаем зарядку конспект	Учить детей создавать коллективную сюжетную композицию, анализировать особенности изображения человека в движении, соотносить части по величине и пропорциям; развивать навыки работы с пластилином; воспитывать умение работать в коллективе; прививать желание вести здоровый образ жизни.
3неделя	21	Танк. Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 5-6 лет стр.37	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передовая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность.
4неделя	22	Цветок в горшке. Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 5-6 лет стр.44	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.
Март 1 неделя	23	Цветок для мамы Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми» стр. 43	Продолжать учить детей лепить декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Продолжать закреплять способность украшать изделие с помощью стеки. Воспитывать уважение к маме, желание сделать приятное.
2неделя	24	Подснежники Г.Н. Давыдова «Пластилинография. Цветочные мотивы» стр.	Вызвать у детей интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представления о первоцветах. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения – пластилинографией, учить создавать выразительный образ посредством передачи объёма и цвета. Закрепить умения и навыки детей при работе с пластилином – раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе.
3неделя	25	Матрёшка Г. Н. Давыдова «Пластилинография» стр. 69	Познакомить детей с историей создания русской матрёшки. Учить отражать характерные особенности оформления матрёшки в нетрадиционной технике – пластилинографии. Закрепить понимание взаимосвязи декоративно – прикладного искусства и русского фольклора. Воспитывать интерес к народной игрушке.
4 неделя	26	Теремок Г. Н. Давыдова «Пластилинография»	Развивать у детей творческое воображение. Развивать умение создавать сказочные здания, передавая особенности его строения и архитектуры, характерные детали. Закрепить способы

		стр. 62	работы в технике «пластилинография»: раскатывание, сплющивание, выполнение декоративных элементов. Побуждать детей вносить объекты для изображения в соответствии с темой и замыслом. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.
Апрель 1 неделя	27	Учимся лепить птиц Примерное планирование работы по изобразительной деятельности Т.Н. Доронова стр. 171	Научить детей лепить птиц из целого куска пластилина по мотивам народной игрушки. Побуждать их к самостоятельному поиску приёмов декоративного украшения.
2неделя	28	Покорители космоса И.А. Лыкова «Лепим, фантазируем, играем» стр. 85	Совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить варианты лепки конструктивным или комбинированным способами; показать рациональный приём лепки (сначала из верхней части удлинённого цилиндра вытягивание небольшой части для головы, затем разрезание стеклой нижней части вдоль для середины для получения ног); нацелить на изображение характерной экипировки. Воспитывать интерес к изучению космоса.
3неделя	29	Три медведя Примерное планирование работы по изобразительной деятельности Т.Н. Доронова стр. 180	Вызывать интерес к сказочным образам, закреплять умение выразительно передавать в лепке образы Михайла Ивановича, Настасьи Петровны и медвежонка. Воспитывать интерес к сказкам, сказочным героям.
4неделя	30	Фиалка	Учить создавать изображения одних и тех же предметов по–разному, вариативными способами, закрепить правила работы с пластилином: раскатывать пласт, пользоваться стеклой при оформлении жилок листьев, разминать, оформлять края лепестков, передавая им характерную форму. Развивать навыки коллективного творчества. Расширять образные представления детей. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Вызывать чувство радости от созданного изображения.
Май 1 неделя	31	Танк	Продолжать учить раскатывать пластилин столбиком равной длины и ширины прямыми движениями обеих рук (колёса), продолжать осваивать некоторые операции с пластилином: преобразовывать шарообразную форму в овальную, расплющивать. Воспитывать уважение к танкистам.
2неделя	32	Мак Г.Н. Давыдова «Пластилинография. Цветочные мотивы» стр. 32	Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего мира, желание передавать красоту природных форм в своём творчестве. Учить составлять композицию из отдельных деталей, использовать в работе возможности пластичного материала: скатывать и расплющивать пластилин, придавать ему определённую форму, оттягивать и прищипывать некоторые части объекта. Закрепить умение пользоваться в своей работе стеклой: делить целое на части, наносить штрихи. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.
3неделя	33	Диагностика	Выявить знания и умения детей.
4неделя	34	Диагностика	Выявить знания и умения детей.

Перспективный план Познание. Математика с детьми подготовительной к школе группы

2016 – 2017 учебный год

Сентябрь

1	1	Диагностика	Выявить ранее полученные знания и умения. Заполнение карт развития.
2	2	Количество и счёт геометрический фигуры. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» №1 стр.17</i>	Закрепить знания о числах от 1 до 10; Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; Закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Закрепить навык самоконтроля и самооценки.
3	3	Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» № 2 стр.20</i>	Закрепить знания о знаках =, ≠; Закрепить умения писать их; Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; Продолжать учить пользоваться знаками +,-; Закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше ..., самый маленький; Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.) Продолжаем учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Продолжаем формировать навык самоконтроля и самооценки.
4	4	Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» № 3 стр.23</i>	Закрепить умение считать по образцу и названному числу; Закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; Закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; Закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры; Закрепить знания о последовательности частей суток; Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Октябрь

1	5	Количество и счёт. Геометрические фигуры. Логическая задача. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» № 4 стр.25</i>	Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <,>; Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; Продолжаем учить решать логические задачи на установление закономерностей; Закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция; Закрепить умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку.
2	6	Количество и счёт. Ориентировка во	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой;

		времени. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» № 5 стр.27</i>	Учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; Познакомить с часами, их разнообразием и назначением; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.
3	7	Количество и счёт. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» № 6 стр.30</i>	Продолжать учить понимать отношения между числами; Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закрепить знания о днях недели; Продолжать учить решать логическую задачу; Закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.
4	8	Количество и счёт. Геометрические фигуры. Логическая задача. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» № 7 стр.32</i>	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; Продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; Закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; Учить решать логическую задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Ноябрь

1	9	Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» № 8 стр.34</i>	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; Закреплять умение ориентироваться на листке бумаги; Закреплять умение решать примеры; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.
2	10	Количество и счёт. Ориентировка во времени. Логическая задача. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» № 9 стр.40</i>	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; Закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; Познакомить с образованием числа 11; Познакомить с новой счетной единицей – десятком; Познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Учить формулировать учебную задачу; Знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.
3	11	Количество и счёт. Геометрические	Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов;

		<p>фигуры. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» № 10 стр.43</i></p>	<p>Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; Закреплять умение понимать отношения между числами; Закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; Закреплять умение составлять число семь из двух меньших; Учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
4	12	<p>Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Логическая задача. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» № 11 стр.45</i></p>	<p>Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десяток; Учить записывать число 12; Продолжать учить определять время на часах; Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

Декабрь

1	13	<p>Количество и счёт. Величина. Ориентировка во времени. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» № 12 стр.47</i></p>	<p>Учить понимать отношения между числами 11 и 12; Учить как из неравенства можно сделать равенство; Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; Учить измерять и рисовать отрезки данной длины; Закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; Закрепить знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь; Учить формулировать учебную задачу; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
2	14	<p>Количество и счёт. Геометрические фигуры. Логическая задача. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» № 13 стр.50</i></p>	<p>Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десяток; Учить записывать число 13; Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; Продолжать учить решать примеры, читать запись; Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
3	15	<p>Решение примеров, знаки $+$, $-$, величина, логическая задача, геометрические фигуры.</p>	<p>Учить составлять примеры, читать записи; Закреплять умение правильно пользоваться знаками $+$, $-$; Закреплять умение различать понятия выше, глубже;</p>

		Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.47	Учить решать логическую задачу; Познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы); Учить формулировать учебную задачу; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.
4	16	Число 14, дни недели, логическая задача. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.49	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком; Учить писать число 14; Объяснить то, что в двух неделях 14 дней; Продолжать учить решать логические задачи; Способствовать развитию зрительного внимания; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Январь

1-2		Новогодние каникулы	
3	17	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.51	Продолжать учить считать по образцу и названному числу; Продолжать учить составлять арифметическую задачу; Записывать и читать решение задачи; Продолжать учить решать логическую задачу; Учить составлять число 9 из двух меньших; Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.
4	18	Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.53	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десятком; Учить записывать образование числа 15, читать запись; Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; Учить рисовать символические изображения кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Февраль

1	19	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.55	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить решать примеры в пределах второго десятка; Закреплять умение решать логическую задачу; Закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.
2	20	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; Учить писать число 16;

		Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.57	Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; Учить определять время по часам; Учить решать логическую задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.
3	21	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.59	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; Записывать решение загадки; Учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; Учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.
4	22	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.61	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; Учить писать число 17; Учить решать примеры в пределах второго десятка; Продолжать учить считать по названному числу и образцу; Закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Знакомить с часами (стрелки, циферблат); Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Март

1	23	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.63	Продолжать знакомить с образованием числа 17; Закреплять умение записывать число 17; Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; Продолжать учить решать логическую задачу; Закреплять умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.
2	24	Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.65	Познакомить с образованием числа 18; Учить писать число 18; Закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; Закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; Закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду; Продолжать учить правильно пользоваться знаками; Продолжить учить решать логическую задачу на установление закономерностей; Закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы;

			Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.
3	25	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.67	Закрепить знания об образовании числа 18; Закреплять умение записывать способ образования числа 18; Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; Закрепить знания о последовательности времен года; Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.
4	26	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.71	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком; Учить писать число 19; Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; Закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения(большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.); Продолжать учить решать логическую задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Апрель

1	27	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.72	Продолжать знакомить с образованием числа 19; Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; Учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; Продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.
2	28	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.75	Познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком; Учить писать число 20; Учить решать примеры в пределах второго десятка; Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; Учить записывать решение задачи; Продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.
3	29	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в	Продолжать учить решать арифметическую задачу; Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; Продолжать учить измерять линейкой; Учить решать логическую задачу;

		клетку. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.76	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; Продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.
4	30	Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.78	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; Продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; Закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса; Закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Май

1	31	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.80	Закрепить умение соотносить количество предметов с числом; Закрепить знания о последовательности дней недели; Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; Продолжать учить рисовать в тетради в клетку; Закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник; Учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.
2	32	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.82	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; Закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез; Закреплять умение понимать отношения между числами; Продолжить учить формулировать учебную задачу; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.
3	33	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.84	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; Закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; Продолжать учить решать примеры, читать запись; Продолжать учить отгадывать математические загадки; Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.
4	34	Диагностика	Заполнение карт развития

Перспективный план. Познание. Математика с детьми старшей группы Сентябрь

неделя	№	тема	цель
1	1	Диагностика	Выявить ранее полученные знания и умения. Заполнение карт развития.
2	2	Диагностика	Выявить ранее полученные знания и умения. Заполнение карт развития.
3	3	Количество и счёт. Величина. Ориентировка во времени. Логическая задача. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» № 1 стр. 20</i>	Закреплять знания о числе и цифре 1; Умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединить их по этому признаку. Учить писать цифру 1; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число один; Названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
4	4	Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» №2 стр. 21</i>	Закреплять знания о числе и цифре 2; Умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; Записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; Ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; Познакомить с пословицами, в которых упоминается число два; Со знаками +, =, учить писать эти знаки; Соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить писать цифру 2. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Навыки самоконтроля и самооценки.

Октябрь

1	5	Количество и счёт. Геометрические фигуры. Логическая задача. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» № 3 стр. 26</i>	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; Выкладывать квадрат из счётных палочек; Рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить писать цифру 3 Решать задачу на установление закономерностей. Знакомить с тетрадью в клетку; С пословицами, в которых упоминается число три. С названием текущего месяца - октябрь Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Навыки самоконтроля и самооценки.
2	6	Количество и счёт. Геометрические фигуры. Величина.	Учить отгадывать математические загадки, записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;

		<i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» № 4стр. 29</i>	<p>Писать цифру 4; Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2, 3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
3	7	<p>Количество и счёт. Ориентировка во времени. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» № 5стр. 31</i></p>	<p>Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и знаков; Писать цифру 5; Решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; Понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; Крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Навыки самоконтроля и самооценки.</p>
4	8	<p>Количество и счёт. Величина. Логическая задача. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» №6 стр. 34</i></p>	<p>Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и знаков; Писать цифру 6; Порядковому счёту в пределах 6; знаки =, правильно отвечать на вопросы <i>сколько, на котором по счёту месте?</i> Решать задачу на установление закономерностей. Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с цифрой 6; Составом числа 6 из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

Ноябрь

1	9	<p>Количество и счёт. Геометрические фигуры. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» № 7 стр. 36</i></p>	<p>Учить отгадывать математические загадки; Устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; Выкладывать из счётных палочек треугольник, домик; Рисовать треугольники в тетради в клетку; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Познакомить со знаками >, <. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
2	10	<p>Количество и счёт <i>Е.В. Колесникова «Математика для</i></p>	<p>Учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>

		<i>детей 5 -6 лет» № 8стр. 38</i>	Решать логическую задачу на установление закономерностей. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
3	11	Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» № 9стр. 40</i>	Учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр; Логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; Писать цифру 0; Дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить со знаком -, цифрой 0. Закреплять знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
4	12	Количество и счёт. Ориентировка во времени и в пространстве. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» № 10 стр. 43</i>	Продолжать учить отгадывать арифметическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр; Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; Находить различие в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; пользоваться знаками <. >. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Декабрь

1	13	Количество и счёт. Величина. Геометрические фигуры. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» № 11 стр. 39</i>	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; Писать цифру 7; Порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько, на котором по счёту месте?</i> Выкладывать из счётных палочек прямоугольник; Рисовать прямоугольники в тетради в клетку; Преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путём складывания, разрезания; Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с цифрой 7. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
2	14	Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. <i>Е.В. Колесникова «Математика для</i>	Продолжать знакомить с цифрой 7; Составом числа 7 из двух меньших чисел; Пословицами, в которых упоминается число 7; днями недели.

		<i>детей 5 -6 лет» № 12 стр.48</i>	Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
3	15	Количество и счёт. Ориентировка во времени. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» № 13 стр.50</i>	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; Писать цифру 8; Правильно использовать знаки + или -; Решать логическую задачу. Знакомить с цифрой 8; С названием месяца – декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
4	16	Количество и счёт. Величина. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» № 14 стр.52</i>	Упражнять в различении порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько, на котором по счёту месте.</i> Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Делить предмет на 2 и 4 равные части. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Январь

1-2		Новогодние каникулы	
3	17	Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» № 15 стр.54</i>	Учить решать примеры на сложение и вычитание; логическую задачу; Определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; Рисовать овалы в тетради в клетку; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.
4	18	Количество и счёт. Геометрические фигуры. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» № 16 стр.26</i>	Закреплять умение правильно пользоваться знаками <,>. Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Правильно отвечать на вопросы: <i>сколько, который, на каком по счёту месте?</i> Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Февраль

1	19	Количество и счёт. Величина. Ориентировка во времени.	Учить отгадывать математическую загадку; Писать цифру 9;
----------	-----------	--	---

		<i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» № 17 стр.58</i>	Записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два кружка – вторник и т.д.); Решение с помощью цифр и математических знаков; Решать логическую задачу на установление закономерностей. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Знакомить с цифрой 9, названия дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «ещё ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «ещё выше». Формировать навык самоконтроля и самооценки.
2	20	Количество и счёт. Величина. Геометрические фигуры. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» № 18 стр.60</i>	Учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?</i> , <i>какой по счёту?</i> , <i>на котором по счёту месте?</i> ; Соотносить количество предметов с цифрой; Сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; Складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
3	21	Количество и счёт. Геометрические фигуры. Логическая задача. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» № 19 стр.63</i>	Учить отгадывать математическую загадку; Писать число 10 Выкладывать из счётных палочек трапецию; Рисовать трапецию в тетради в клетку; Находить различия в двух похожих рисунках; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Знакомить с числом 10; Геометрической фигурой - трапецией Формировать навык самоконтроля и самооценки.
4	22	Количество и счёт. Геометрические фигуры. Логическая задача. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» № 20 стр.65</i>	Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; Знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить понимать отношения между числами; Решать логическую задачу на установление закономерностей; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Март

1	23	Количество и счёт. Геометрические фигуры. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» № 21 стр.66</i>	Учить решать задачи, записывать решение; Отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; Пользоваться знаками +, -; Рисовать в тетради в клетку кораблик;
----------	-----------	--	---

			Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
2	24	Количество и счёт. Геометрические фигуры. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» № 22 стр.69</i>	Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; Решать логическую задачу на анализ и синтез; Выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, ёлку, лодку); Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы: <i>сколько? на котором по счёту месте?</i> Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
3	25	Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» № 23 стр.71</i>	Учить решать примеры на сложение и вычитание; Составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; Различать понятия «влево», «вправо», «вперёд», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Способствовать развитию графических навыков – рисование машины. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
4	26	Количество и счёт. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» № 24 стр.73</i>	Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; Пользоваться знаками $<$, $>$; Решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Апрель

1	27	Количество и счёт. Геометрические фигуры. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» № 25 стр.75</i>	Учить составлять задачи на сложение и вычитание; Решать логическую задачу на сходство и различие; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Записывать и читать запись. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
2	28	Количество и счёт. Величина. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» № 26 77</i>	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; Учить читать запись задачи; Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.

			Формировать навык самоконтроля и самооценки.
3	29	Количество и счёт. Ориентировка во времени. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» № 27стр.79</i>	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; Загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счёту. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
4	30	Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» № 28 стр.81</i>	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; Решать логическую задачу на анализ и синтез. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; Понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/ нижний угол», «середина»; Знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Май

1	31	Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Логическая задача. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» № 29 стр.83</i>	Учить составлять задачи, записывать и читать запись; Решать логическую задачу на установление соответствия Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Закреплять знания о весенних месяцах. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
2	32	Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» №30 стр.85</i>	Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Учить отвечать на вопросы: сколько? на каком по счёту месте? Рисовать лягушку в тетради в клетку; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; Умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
3	33	Количество и счёт. Геометрические фигуры. Логическая задача. <i>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 -6 лет» № 31стр.87</i>	Закреплять навыки порядкового и количественного счёта; Умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счёту месте? Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; Выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов (дом, ёлка, лодка); Решать логическую задачу на анализ и синтез; Видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
4	34	Диагностика	Заполнение карт развития.

**Перспективный план по художественно – эстетическому развитию. Рисование
с детьми старшей разновозрастной группы
На 2016 – 2017 учебный год
Воспитатель Трапезникова Л. Ф.**

Месяц/ неделя	№	Тема	Цель
Сентябрь 1 неделя	1	Диагностика	Изучить интересы и возможности детей в рисовании.
2 неделя	2	Диагностика	Изучить интересы и возможности детей в рисовании.
3 неделя	3	Грузовая машина Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 6 -7 лет» стр. 57	Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат), правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.
4 неделя	4	Красивые метки для шкафчиков «На пороге школы» стр. 117	Побуждать детей самостоятельно отбирать содержание и способы изображения метки. Проявлять настойчивость и добиваться положительного результата в её художественном творчестве.
Октябрь 1 неделя	5	Лес, точно терем расписной На пороге школы стр. 129	Закрепить умение детей изображать деревья. Побуждать передавать их с помощью доступных средств выразительности (цвет, форма), разные техники рисования: набрызг краской, мазок, поролоном. Воспитывать бережное отношение к природе.
2 неделя	6	Грибная поляна Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» стр. 15	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
3 неделя	7	Лебеди на озере (нетрадиционная техника рисования) конспект	Расширять знания о водоплавающих птицах. Учить детей рисовать лебедей методом тычка, передавая величину и пропорции частей тела птицы, и различные движения. Совершенствовать технику рисования методом тычка для создания выразительности образа. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к птицам.
4 неделя	8	Ветки рябины в вазе Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». стр. 23	Развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании натюрморта; развивать стремление детей дополнить свой рисунок – вносить в натюрморт изображение каких – либо небольших предметов и передавать связь с композиционным центром (ваза с ветками) через расположение, цвет, величину; учить передавать в рисунке характерные особенности рябины (сложный лист их расположенных попарно узких листиков, овальные грозди); учить новому техническому приёму – двухцветному боковому мазку. Воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь 1 неделя	9	Нарисуй дом, в котором ты бы хотел жить. Швайко Г.С. «Занятия по	Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщённые представления о строении зданий и архитектурных элементах; упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании

		изобразительной деятельности в д/с». стр.93	дверей, крыши и рисовании мелких деталей (дверные ручки, оконные рамы и т.п.) и светлого тона при закрашивании стены дома и неба.
2 неделя	10	«Цветовой спектр» Д.Н Колдина «Рисование с детьми 5-6лет» стр.31	Формировать представление о том, как получить оранжевый, зелёный, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к работе красками.
3 неделя	11	Пушистые детёныши животных Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». стр. 143	Учить изображать пушистого детёныша животного в какой - либо позе или движении; формировать представление, что отличие детёныша от взрослого животного не только в величине, но и в пропорциях других частей тела: головы и туловища, туловища и ног; учить использовать при изображении шерсти животных жёсткой кистью разного вида штрихи – прямые, волнистые, закруглённые и вертикальные. Воспитывать любовь к домашним животным, желание ухаживать за ними.
4 неделя	12	Пригласительные открытки на праздник Примерное планирование работы по изобразительной деятельности Т.Н. Доронова стр. 160	Вызывать у детей радостные чувства и предвкушение предстоящего праздника. Ознакомить с правилами этикета, в соответствии с которыми полагается в письменной форме заранее извещать гостей о предстоящем празднике. Учить детей на небольшом формате вытянутой прямоугольной формы располагать изображение, добиваясь выразительного цветового и композиционного решения. Воспитывать любовь, заботу, уважение к маме.
Декабрь 1 неделя	13	Воробышек Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». стр. 46	Формировать у детей обобщённое представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы, несмотря на различие в окраске, форме и величине частей, сходны по строению; познакомить со штриховыми рисунками птиц; учить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; развивать умение применять при закрашивании изображения разные приёмы рисования карандашом; тушовку и штриховку, разный нажим. Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них.
2 неделя	14	Русская народная одежда Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» стр. 34	Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать (подг. гр) русскую народную одежду, украшать трафареты (ст. гр.) русской народной одежды, передавая её характерные особенности, и украшать её растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками). Воспитывать интерес к русской народной одежде.
3 неделя	15		
4 неделя	16	На новогоднем празднике Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» стр. 40	Продолжать учить намечать силуэт новогодней ёлки и передавать пушистость с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю ёлку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение. Воспитывать аккуратность при работе тампоном и краской.
Январь 1 неделя		Каникулы	
2 неделя	17	Узоры на окне Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» стр. 39	Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы.

3 неделя	18	Заячья семья Примерное планирование работы по изобразительной деятельности Т.Н. Доронова стр. 170	Учить детей договариваться, в какое время года будут происходить события, совместно изображаемые двумя детьми. Учить рисовать зайцев, добываясь правильной передачи формы, строения и окраски, выразительности образа. Воспитывать бережное отношение к животным.
4 неделя	19	Золотая рыбка Примерное планирование работы по изобразительной деятельности Т.Н. Доронова стр. 173	Вызвать у детей интерес к изображению рыб доступным им средствами выразительности. Создавать игровую мотивацию. Побуждающую к осуществлению действий контроля. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.
Февраль 1 неделя	20	Гжельская посуда Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» стр. 29	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.
2 неделя	21	Дети на зарядке Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» стр. 66	Учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество. Воспитывать желание быть здоровым.
3 неделя	22	Танк Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» стр. 53	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность. Воспитывать уважение к защитникам Родины.
4 неделя	23	Комнатный цветок (монотипия) Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» стр. 67	Продолжать знакомить с техникой – монотипией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипии. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.
Март 1 неделя	24	Портрет мамы Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» стр. 61	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.
2 неделя	25	Ранняя весна Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» стр. 77	Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т.д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие. Воспитывать бережное отношение к природе.
3 неделя	26	Узор на миске Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». стр. 150	Учить составлять узор из плавно изгибающейся ветки с ягодами, листьями, завитками, «травки», располагать ветку вдоль изделия, рисовать узор в определённой последовательности (кайма, ветка, ягоды, листья, завитки, «травка»), сочетать в узоре цвета, характерные для хохломской росписи: чёрный, красный, «золотой» (охра). Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, гордость за мастеров.

4 неделя	27	Портрет Буратино Примерное планирование работы по изобразительной деятельности Т.Н. Доронова стр. 182	Вызвать у детей сочувствие к любимому персонажу сказки, желание ему помочь. Побуждать детей рисовать с натуры игрушку, передавая её форму, соотношение частей по величине, точно прорисовывая детали; продолжать учить делать набросок и последовательно осуществлять сопоставление с натурой, устанавливая причины несоответствия и устраняя их. Воспитывать интерес к сказкам.
Апрель 1 неделя	28	Лебедь Нетрадиционная форма рисования: ладошкой	Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы, несмотря на различия в окраске, форме и величине частей, сходны по строению закрепить умение детей обводить свою ладошку, учить передавать характерные особенности лебедя. Развивать умение закрашивать изображение красками. Воспитывать бережное отношение к природе.
2 неделя	29	Ракета в космосе Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» стр. 69	Познакомить (ст. гр), продолжать учиться рисовать новым способом – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щётку и проводить ею вперёд – назад по расчёске, разбрызгивая краску на бумагу. Воспитывать аккуратность в работе.
3 неделя	30	Афиша конспект	Продолжать знакомить с изобразительным искусством. Совершенствовать технику рисования акварелью и восковыми мелками. Расширять систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности. Развивающие задачи: Развивать чувство композиции. Создавать композицию в зависимости от сюжета. Воспитательные задачи: Формировать опыт доброжелательного общения со взрослыми, умение договариваться со сверстниками.
4 неделя	31	Лекарственные растения конспект	Закрепить умение рисовать лекарственные растения (подорожник, ромашку, мать – и – мачеху). Расширять и обогащать знания о лекарственных растениях. Воспитывать аккуратность при работе с красками.
Май 1 неделя	32	Салют Победы	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
2 неделя	33	Одуванчики в траве Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». стр. 142	Учить детей передавать образ цветка в соответствии с его описанием в стихотворениях поэтов; закрепить навыки рисования штрихами полусухой жёсткой кистью – прямыми штрихами при рисовании жёлтой головки цветка и вертикальными (выбивание) при изображении пушистой белой головки одуванчика. Воспитывать бережное отношение к природе.
3 неделя	34	Диагностика	Изучить интересы и возможности детей в рисовании.
4 неделя	35	Моя первая буква Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 6 -7 лет» стр. 90	Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. Воспитывать интерес к обучению в школе.

**Перспективный план по физическому развитию с детьми старшей – подготовительной разновозрастной группы
на 2016 – 2017 учебный год
воспитатель Трапезникова Л. Ф.**

Месяц/неделя	№	Пособие	Цель
Сентябрь 1	1	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» №1 стр. 15	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.
Сентябрь 1	2	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» №2 стр. 17	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.
Сентябрь 1	3	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» №3 стр.17 (на воздухе)	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
Сентябрь 2	4	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» №4 стр.19	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.
Сентябрь 2	5	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» №5 стр. 20	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.
Сентябрь 2	6	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» №6 стр.20 (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.
Сентябрь 3	7	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» №7 стр. 21	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Сентябрь 3	8	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» №8 стр.23	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5м одна от другой; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в равновесии-ходьбе по канату приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.
Сентябрь 3	9	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» №9 стр. 24 (на воздухе)	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.
Сентябрь 4	10	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» №10 стр. 24	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
Сентябрь 4	11	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» №11 стр. 26	Упражнять в пролезании в обруч прямо и боком в группировке; в равновесии – ходьбе, перешагивании через бруски; в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед, дистанция 4 м.

Сентябрь 4	12	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№12 стр.26 (на воздухе)	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.
Октябрь 1	13	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№13 стр. 28	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
Октябрь 1	14	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№14 стр.29	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; в прыжках на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперед; в передаче мяча двумя руками от груди.
Октябрь 1	15	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№15 стр.29 (на воздухе)	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках.
Октябрь 2	16	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№16 стр. 30	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
Октябрь 2	17	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№17 стр. 32	Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствие.
Октябрь 2	18	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№18 стр.32 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
Октябрь 3	19	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№19 стр. 33	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.
Октябрь 3	20	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№20 стр. 34	Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м; в ползании на четвереньках между предметами, поставленными на расстоянии 1м один от другого; в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом.
Октябрь 3	21	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№21 стр.35 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.
Октябрь 4	22	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№22 стр. 35	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.
Октябрь 4	23	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№23 стр.35	Упражнять в ползании на четвереньках с преодолением препятствий; в ходьбе по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше; в прыжках на препятствие.

Октябрь	4	24	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№24 стр.37 (на воздухе)	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».
Ноябрь	1	25	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№25 стр. 39	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.
Ноябрь	1	26	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№26 стр. 41	Упражнять в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг.
Ноябрь	1	27	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№27 стр. 41 (на воздухе)	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
Ноябрь	2	28	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№28 стр. 42	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.
Ноябрь	2	29	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№29 стр.43	Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой; в ведении мяча в ходьбе.
Ноябрь	2	30	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№30 стр. 43 (на воздухе)	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.
Ноябрь	3	31	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№31 стр.44	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.
Ноябрь	3	32	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№32 стр.45	Упражнять в ведении мяча в ходьбе; в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, сопорой на предплечья и колени; в ходьбе на носках, руки за головой, между набивными мячами.
Ноябрь	3	33	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№33 стр.45 (на воздухе)	Упражнять В беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
Ноябрь	4	34	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№34 стр. 46	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.
Ноябрь	4	35	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№35 стр. 47	Упражнять в подлезании под шнур прямо и боком; в прыжках на правой и левой ноге попеременно; в ходьбе между предметами на носках, руки за головой.

Ноябрь	4	36	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№36 стр.47 (на воздухе)	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.
Декабрь	1	37	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№1 стр. 48	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.
Декабрь	1	38	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№2 стр. 49	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку; в ходьбе по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребёнка; в прыжках на двух ногах, между набивными мячами; в переброске мячей друг другу в парах произвольным способом.
Декабрь	1	40	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№3 стр. 50 (на воздухе)	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.
Декабрь	2	41	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№4 стр.51	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча.
Декабрь	2	42	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№5 стр.52	Упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге на расстоянии 5м; в ползании по прямой, подталкивая мяч головой; в прокатывании набивного мяча.
Декабрь	3	43	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№6 стр.52 (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.
Декабрь	3	44	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№7 стр. 53	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
Декабрь	3	45	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№ 8 стр.54 (на воздухе)	Упражнять в перебрасывании мячей друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши; в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; в равновесии – ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове.
Декабрь	4	46	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№9 стр.54	Развивать ритмическую ходьбу на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.
Декабрь	4	47	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№10 стр. 55	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.
Декабрь	4	48	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с	Упражнять в лазании до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек; в равновесии – ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на

		детьми» №11 стр. 57 (на воздухе)	голове; в прыжках на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.	
Январь	1	Каникулы		
Январь	2	Каникулы		
Январь	3	49	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» №13 стр. 59	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
Январь	3	50	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» №14 стр.60	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом; в прыжках на двух ногах между набивными мячами, дистанция 4м; в перебрасывании мячей друг другу в шеренгах, расстояние между шеренгами 2,5м.
Январь	3	51	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» №15 стр.61 (на воздухе)	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.
Январь	4	52	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» №16 стр.61	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.
Январь	4	53	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» №17 стр. 63	Упражнять прыжки в длину с места; в переползании через предметы и подлезании под дугу в группировке; в перебрасывании мячей друг другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2,5м.
Январь	4	54	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» №18 стр.63 (на воздухе).	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
Февраль	1	55	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» №25 стр. 68	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.
Февраль	1	56	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» №26 стр.69	Упражнять в равновесии-беге по гимнастической скамейке; в прыжках через бруски правым и левым боком; в забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди.
Февраль	1	57	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» №27 стр.69 (на воздухе).	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.
Февраль	2	58	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» №28 стр.70	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.
Февраль	2	59	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» №29 стр.71	Упражнять в прыжках в длину с места; в ползании на четвереньках между набивными мячами; в перебрасывании малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2м.

Февраль	2	60	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№30 стр.71 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
Февраль	3	61	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№31 стр. 71	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить матание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.
Февраль	3	62	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№32 стр. 72	Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3м4 в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи -не урони»; в ходьбе на носках между кеглями, поставленными в один ряд .В прыжках на двух ногах через шнуры, положение на расстоянии 50см друг от друга.
Февраль	3	63	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№33 стр. 73(на воздухе)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.
Февраль	4	64	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№34 стр. 73	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.
Февраль	4	65	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№35 стр. 74	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках.
Февраль	4	66	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№36 стр. 75(на воздухе)	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.
Март	1	67	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№1 стр. 76	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
Март	1	68	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№2 стр. 77	Упражнять в равновесии-ходьбе по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе; в прыжках на двух ногах через набивные мячи, положенные в ряд; в переброске мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол.
Март	1	69	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№3 стр. 78(на воздухе)	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.
Март	2	70	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№4 стр. 79	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.
Март	2	71	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с	Упражнять в прыжках в высоту с разбега; в метании мешочков в вертикальную цель; в ползании на четвереньках по прямой, дистанция 5м.Выполняется шеренгами- «Кто быстрее доползёт до кегли».

			детьми»№5 стр. 80	
Март	2	72	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№6 стр.80(на воздухе)	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.
Март	3	73	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№7 стр.81	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.
Март	3	74	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№8 стр. 82	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; в равновесии-ходьбе по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше; в прыжках из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге.
Март	3	75	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№9 стр. 83(на воздухе).	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и мячом.
Март	4	76	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№10 стр. 83	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.
Март	4	77	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№11 стр. 84	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3м, способом от плеча; в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами; в равновесии-ходьбе с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно.
Март	4	78	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№12 стр. 85(на воздухе)	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.
Апрель	1	79	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№13 стр. 86	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.
Апрель	1	80	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№14 стр. 87	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной; в прыжках на двух ногах на расстоянии 2м, затем в перепрыгивании через предмет, далее в прыжках на двух ногах и снова в перепрыгивании через предмет; в бросках малого мяча вверх одной рукой и ловле его двумя руками.
Апрель	1	81	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№15 стр. 87(на воздухе)	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.
Апрель	2	82	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№16 стр. 88	Повторить ходьбу бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.
Апрель	2	83	Л. И. Пензулаева	Упражнять в прыжках на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед на расстоянии 8-

			«Физкультурные занятия с детьми»№17 стр. 89	10м; в прокатывании обручей друг другу с расстояния 3м; в пролезании в обруч
Апрель	2	84	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№18 стр. 89(на воздухе)	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Апрель	3	85	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№19 стр. 89	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
Апрель	3	86	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№20 стр. 91	Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель с расстояния 3м; в ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.
Апрель	3	87	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№21стр. 91(на воздухе)	Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.
Апрель	4	88	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№22 стр. 91	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.
Апрель	4	89	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№23 стр. 93	Упражнять в лазании на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек; в прыжках-перепрыгивании через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед; в ходьбе на носках между набивными мячами, руки на поясе.
Апрель	4	90	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№24 стр. 93(на воздухе)	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.
Май	1	91	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№25 стр. 94	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.
Май	1	92	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№26 стр. 95	Упражнять в равновесии-ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше; в прыжках попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, дистанция 5м.
Май	1	93	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№27 стр. 96(на воздухе)	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.
Май	2	94	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№28 стр. 96	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.

Май	2	95	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№29 стр. 97	Упражнять в прыжках в длину с разбега; в забрасывании мяча в корзину с расстояния 1м; в лазании под дугу.
Май	2	96	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№30 стр. 97(на воздухе).	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.
Май	3	97	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№31 стр. 98	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.
Май	3	98	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№32 стр. 99	Упражнять в бросках мяча о пол и ловля его двумя руками; бросках мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; в лазании в обруч прямо и боком, выполняется в парах; в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове.
Май	3	99	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№33 стр. 99(на воздухе)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.
Май	4	100	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№34 стр. 100	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.
Май	4	101	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№35 стр. 101	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; в ходьбе с перешагиванием через бруски; в прыжках на правой и левой ноге попеременно.
Май	4	101	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»№36 стр. 101(на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.

Приложение 3 План работы с родителями

План работы с родителями в старшей разновозрастной группе «Знайки»

на 2016 – 2017 учебный год

воспитатель Трапезникова Л.Ф.

Месяц	Форма работы	Тема	Цель	Отметка о выполнении
Сентябрь	Родительское собрание.	Задачи обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста	Познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса и, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год. Выборы родительского комитета.	
	Консультация	Правила поведения детей на улице и в транспорте	Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.	
	Буклеты	Правила дорожного движения	С помощью родителей привить детям устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.	
Октябрь	Индивидуальные беседы с родителями	О необходимости проводить вакцинацию против гриппа	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д/с.	
	Консультация	Как защитить ребенка от простуды	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д/с.	
	Беседа	Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций		

	Акция	Поможем птицам	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в осенне - зимний период.	
	Фотовыставка	«Осенняя прогулка»		
Ноябрь	Беседа	Правила хорошего тона	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	
	Советы родителям	Дети наше повторение		
	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Мамочка – моё солнышко!	Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама - самый близкий и лучший друг.	
	Фотовыставка	Моя мама лучшая на свете	Воспитывать уважение к маме, гордиться её.	
	Праздник	Для любимой мамочки	Изготовление сюрпризов для мам. Разучивание стихов, песен, танцев. Доставить мамам радость.	
	Информация в уголок	Что мы празднуем 4 ноября	Развивать патриотические чувства.	
	Фотовыставка семьи Саши Елиной	Без здоровья не возможно счастья.		

Декабрь	Консультация	Зимние забавы и развлечения	Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы. Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.	
	Родительское собрание	Старший дошкольник – какой он?	Формирование у родителей практических умений в области взаимодействия с детьми. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним. Эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения.	
	Субботник	Украсим наш участок	Вовлечь родителей в работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	
	Утренник для детей и родителей.	Новогодняя сказка	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия.	
	Консультация	Организация наблюдений в зимний период	Познакомить родителей с природными явлениями и объектами, которые можно изучать вместе с детьми при помощи наблюдений, с примерами организации наблюдений в ходе прогулки, по дороге домой из д/с.	

Январь	Беседа по технике безопасности	Крещенские морозы	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	
	Фотовыставка	Зимние игры	Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка.	
	Консультация	Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ	Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.	
Февраль	Консультация	Роль отца в воспитании ребенка	Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	
	Тематическая выставка детских рисунков.	Профессия моего папы	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями.	
	Папка – передвижка	С Днём Защитника Отечества!	При помощи папки - передвижки и газеты показать папам своё уважение к ним, к военной профессии.	
	Спортивный праздник	Мой папа самый, самый...	Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми.	

Март	Тематическая выставка детских работ.	Цветы для мамы	Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утреннику. Показать своё уважительное отношение к женщинам.	
	Родительское собрание	Компьютер для дошкольника – это зло или добро?	Донести до сознания родителей необходимость соблюдать требования и правила при организации игровой деятельности ребенка на компьютере, чтобы не нанести вред здоровью.	
	Газета	Мама тоже были детьми	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	
	Утренник	Для любимой мамочки	Воспитывать дружеские взаимоотношения между родителями. Доставить радость мамам, бабушкам. Демонстрация творческих способностей мам.	
	Мастер – класс (прически девочкам)	Золотые руки наших мам		
	Беседа	Обучение дошкольников дома		
	Консультация	Речевые игры по дороге в детский сад	Советы логопеда по развитию связной речи.	

Апрель	Консультация	Книжки в нашем доме	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.	
	Выставка художественной литературы	Писатели – детям	Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательном-речевом и художественно-эстетическом развитии.	
	Консультация	Научите ребёнка любить книги	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.	
	Встреча с учителем начальной школы	Ребёнок идёт в первый класс	Формирование педагогической компетентности родителей.	
	Анкетирование	Готов ли ваш ребёнок к школе?	Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе.	
	Проведение субботника по благоустройству территории	Трудовой десант	Формирование командного духа среди родителей.	
Май	Памятка для родителей	Психологическая готовность родителей к школе	Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению.	
	Папка – передвижка		Развивать патриотические чувства.	

Выставка рисунков и совместных работ	Великая Отечественная Война	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.	
Концерт к 9 мая			
Педагогическая гостиная	Мы весь год трудились – вот чему мы научились	Подведение итогов воспитательно - образовательной работы за учебный год. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.	
Консультация Памятка	«Ребенок и компьютер» Профилактика компьютерной зависимости у ребенка	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	
Родительское собрание	Перелистывая страница	Отчёт проделанной работы за год.	
Подготовка к Выпускному вечеру.	До свидания, детский сад!	Вовлечь в подготовку к Выпускному вечеру. Выразить благодарность родителям, принимавшим активное участие в жизни группы, воспитательно - образовательном процессе детей.	

