

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Бариновский детский сад»

Опыт работы
**«Развитие речи детей младшего дошкольного
возраста посредством развития мелкой
моторики»**

Воспитатель:

Собенина Ольга Анатольевна

2018 год.

Содержание:

1.Актуальность.

2.Обоснование авторской идеи.

3.Научная основа.

4.Технологичность опыта.

5.Результативность работы.

6.Заключение.

7.Приложения:

- план работы студии «Речевичок»

- план работы с родителями

- конспект НОД по развитию речи и мелкой моторики в средней группе
«Морское путешествие»

- фотографии

1.Актуальность.

*«Чем больше мастерства в детской руке,
тем лучше речь у ребёнка» (Сухомлинский В.А.)*

Актуальность развития мелкой моторики рук, я считаю, бесспорна и поэтому очень важно её развивать уже с самого раннего возраста. Если развитие движений пальцев у ребёнка отстаёт, то задерживается и речевое развитие. Тема «Развитие речи ребенка посредством развития мелкой моторики» мне показалась значимой и актуальной в работе воспитателя, поэтому я подробно занялась ее изучением и внедрила в свою работу с детьми младшего дошкольного возраста. Я работаю во второй младшей группе. Наблюдая за детьми своей группы, мной было замечено, что, у многих детей недостаточно развита мелкая моторика рук: одни не могут правильно держать ложку и карандаш, другие – собрать конструктор и мелкие игрушки в контейнер, третьи – застегивать и расстегивать застёжки на сандалиях, не говоря о пуговицах и шнурках на одежде. Современные родители стараются покупать обувь на липучках, чтобы не брать на себя труд учить ребенка пользоваться застёжками, тёплые, удобные куртки и кофты на молнии, чтобы долго не перебирать пальцами и искать пуговицу и петельку. К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш. Вот поэтому, работа по развитию мелкой моторики должна начинаться, задолго до поступления в школу, так как зрительно- моторная координация напрямую связана с обучением письму. Также я заметила, что у многих детей наблюдается задержка в речевом развитии, хотя они здоровы и не страдают нарушениями слуха. В чём же причины задержки речи? Многие считают, что главное от чего зависит речь - это степень речевого общения детей с окружающими людьми. Родителям обычно советуют – больше разговаривайте с ребенком. Они стараются говорить с малышом при каждой возможности, но он продолжает объясняться отдельными звуками и жестами. Мои наблюдения показали, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Поэтому, анализируя психолого-педагогическую литературу, мнения ученых и опираясь на свои собственные наблюдения, я пришла к выводу, что мелкая моторика способна улучшить произношение слов, а, следовательно, и развить речь ребёнка.

2.Обоснование авторской идеиМне очень нравится своя работа, я постоянно испытываю радость от общения с детьми, вижу, что мои старания не проходят даром, чувствую ответственность за будущее детей.

Это и подталкивает меня на постоянный творческий поиск новых путей, форм и методов воспитания и обучения воспитанников. Особое внимание я уделяю развитию речи детей, так как, дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

При систематической работе по развитию речи у детей активизируются познавательные процессы, расширяется активный и пассивный словарь, формируется культура речи.

Я считаю, что дети должны с малых лет уметь ценить своё здоровье и соединять полезное с приятным: развивать мелкую моторику рук, приносить радость себе и своим близким плодами своего творчества.Поэтому, идея моего опыта заключается в том, чтобы через специально подобранные игровые упражнения по развитию мелкой моторики рук оказывать воздействие на формирование речи детей дошкольного возраста, учить их формулировать свои мысли, чувствовать и познавать окружающий мир.

3.Научная основа опытаПроблема владения языком издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что наша речь очень сложна и разнообразна, и что развивать ее необходимо с первых лет жизни.Все ученые, изучавшие психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки на развитие головного мозга. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

"Рука - это инструмент всех инструментов", - сказал ещё когда- то Аристотель.

Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский отмечал: «Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской душе, тем ребенок умнее". Многие современные исследователи также придерживаются мнения о важности развития мелкой

моторики рук для речевого развития ребенка, а также предлагают ряд практических упражнений на развитие пальцевой моторики. Исходя, из всего этого мы многократно убеждаемся в уникальности и мудрости опыта наших предков.

4. Технологичность опыта

Маленький ребёнок... Как он познаёт окружающий мир? Каждый из нас был маленьким и уже, наверное, забыл, как хотелось потрогать всё новое, прикоснуться, облизать, прикусить – то есть изучить предмет со всех сторон.

Шагая в ногу с ФГОС дошкольного образования, ребенок должен проявлять инициативности самостоятельности в разных видах деятельности.

Мы, воспитатели должны отталкиваться от его желания, позволять ему самостоятельно выбирать ритм, темп игры, цвет, размер персонажей и предметов, не навязывать ничего против его воли, внимательно следить за теми действиями, к которым он проявляет особый интерес, давать ребенку больше самостоятельности.

В 2015-2016 и 2016-2017 учебном году мною был разработан план работы студии «Весёлый пластилин», приобретены книги для младших дошкольников серии «Учимся лепить» и «Первые шаги». В каждой книге даны подробные инструкции по лепке четырёх простых персонажей. Лепка из пластилина – это отличный способ развития мелкой моторики.

В 2017 -2018 году я решила разнообразить работу и разработала план студии «Речевичок» с целью развития мелкой моторики и тактильной чувствительности рук детей с помощью пальчиковых игр, нетрадиционных приёмов и методов в продуктивной деятельности, играми с бусами, крупами, крышками, резинками, шишками, карандашами и т. д.

В своём опыте работы я постаралась раскрыть взаимосвязь развития речи детей младшего возраста с развитием мелкой моторики. Для этого в начале года мною была проведена индивидуальная диагностика каждого ребёнка. Детям предлагались различные задания сначала по мелкой моторике пальцев рук, а затем по развитию речи. В результате проведённых наблюдений и обследований, у детей младшего возраста была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Диагностика речевого развития показала, что большинство воспитанников моей группы имеют средний и ниже среднего уровни сформированности речи. На основе

полученных данных была спроектирована работа по развитию речи детей младшего возраста посредством развития мелкой моторики, так как речь ребенка и мелкая моторика тесно взаимосвязаны.

Я определила цель и задачи: Цель:развивать речевую деятельность детей младшего дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики.

Задачи:обучающие: активизировать словарь детей посредством мелкой моторики рук, накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей в процессе игр на развитие мелкой моторики.

Развивающие: развивать мелкую моторику рук, все компоненты устной речи детей при помощи игр на развитие мелкой моторики рук, интерес к художественному слову.

Воспитательные: воспитывать интерес детей к играм и упражнениям на развитие мелкой моторики.

Свою работу я построила по следующим направлениям:

1. Организация совместной деятельности взрослого с детьми (в непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов).
2. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
3. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Для реализации поставленных задач я наметила следующий план работы:

1.Подобрать и изготовить практический материал по данной теме. Начала свою работу с подбора и самостоятельного изготовления практического материала для развития мелкой моторики рук. Игровой материал делала ярким, привлекательным. Оформила в группе уголок для развития мелкой моторики рук, где размещала материалы для игр, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Организовать развивающую среду в группе. В группе создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда, приобретены, либо сделаны самостоятельно и с помощью родителей дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики. Также, собрано большое количество игрушек развивающего характера: пирамидки, вкладыши различного типа, счёты, пазлы, мозаика, игры с прищепками, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, конструкторы.

3. Разработать план работы студии «Речевичок» по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста(приложение 1)

4.Разработать план работы с родителями на тему: «Развитие связной речи детей через игру» (приложение 2)

Виды упражнений и игр на развитие мелкой моторики у младших дошкольников, которые я использую в своей работе:

Пальчиковая гимнастика.

Пальчиковые игры дают возможность развивать одновременно речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм у ребёнка развивается внимательность и способность сосредотачиваться.

Составление фигур из счетных палочек. В работе с детьми я использую счетные палочки. Они развивают ловкость рук, координацию, речь, мышление, воображение, сообразительность, позволяют закрепить представления о геометрических фигурах, помогают детям овладеть конструктивными навыками. *Использование прищепок* Прищепки – прекрасный способ тренировать мелкую моторику у детей. Кроме того, система заданий, направленная на развитие речи, делает упражнения с прищепками интересными, познавательными. Для этого у нас имеются прищепки разного цвета, фигуры из картона (желтый круг – солнышко, рыбка без хвоста, фигура ежика без иголок, дерево без листьев). Ребёнок прикрепляет прищепки к одной из фигур для получения образа.

Использование сухого бассейна Сухой бассейн представляет собой пластиковую коробку, наполненную крупой. Можно рисовать на крупе прямые или извилистые дорожки. Шагать по ней пальчиками. Найти спрятанную игрушку и наощупь определить, что это.

Нанизывание Материал для нанизывания используется самый разнообразный: крупные бусины, макароны, разрезанные на части трубочки для сока.

Шнуровка. Шнуровка – это продёргивание шнурка в отверстия. Основа для шнуровки может быть выполнена из разных материалов, в которых сделаны отверстия-дырочки. Кроме этого, основа для шнуровки может быть не плоской, а объемной: яблоки с дырочками, в которые «проползает червячок», ботинок, который надо зашнуровать, кусок сыра с дырками. *Игра с пазлами.* Пазлы – это картинка- головоломка, которую надо составить из отдельных частей. В таких играх необходимо плотно соединять детали друг с другом, что требует определенного уровня развития ловкости рук. В нашей группе имеются крупные мягкие и деревянные пазлы. *Вдавливание деталей в пластилин* Детям полезно вдавливать различные мелкие детали в слой пластилина для развития силы рук. Это могут быть бусины, камушки или ракушки, фасоль, горох, семечки подсолнуха.

Сортировка круп Детям предлагаются перемешанные в одной коробке крупы, и малыш раскладывает их по другим коробочкам, руководствуясь

определенным принципом (по размеру, цвету, форме). Необходимо следить, чтобы ребенок брал по одной штучке, захватывая двумя пальцами. *Опускание мелких предметов в сосуд с узким горлышком.* Для этого нужно подобрать сосуд с узким горлышком (можно использовать небольшую пластиковую бутылку) и мелкие предметы – это могут быть камешки, фасоль, шарики или бусинки, детали мозаики. Предлагается малышу опускать их в бутылочку. Нужно следить, чтобы ребенок брал по одной детали, обращать внимание на то, что бутылочку нужно поддерживать второй рукой. По окончании работы можно предложить закрыть бутылку крышкой и погреметь содержимым.

Мозаики. В своей работе я использую разнообразные виды мозаик – с шестигранными пластинками, круглые. Предлагаю малышу вставлять детали мозаики сначала в любое отверстие, затем показываю, как можно выложить из мозаики дорожки и столбики. Более сложным заданием станет выполнение изображений – цветы, травка, солнышко и др.

Раскручивание и закручивание крышек. В таких играх развиваются соотносящие действия рук. Необходимо подобрать разнообразные коробки, банки и бутылки с крышками. Желательно, чтобы принцип закрывания крышек был разным. Сначала можно предложить ребенку открывать коробки и бутылки, затем закрывать (что сложнее). Чтобы малышу было интереснее играть, можно прятать внутрь предметы.

Функциональные застёжки. Такую работу можно проводить как в ситуациях обучения самообслуживанию, когда малыша учат раздеваться и одеваться, так и в игре, используя специальные дидактические игрушки. Такие игрушки можно купить (куклы, в деталях одежды которых используются разные виды застёжек) или изготовить своими силами (например, колобок, у которого детали пристегиваются при помощи пуговиц или кнопок).

Самомассаж. С помощью массажа развивается ловкость движений пальцев и кистей рук. Возможны движения вперед-назад, в стороны, круговые движения. Для этой цели хорошо использовать шарики Су-Джокили массажные мячики, они укалывают детские ладошки, активизируют нервные окончания, снимают напряжение.

Определи наощупь Детям предлагается определить наощупь сколько фасоли в мешочках: много, мало, одна, ни одной. При перебирании пальчиками фасоли, у ребенка улучшается микроциркуляция крови; монотонные действия концентрируют внимание, а в целом этот вид деятельности доставляет ребенку положительные эмоции и приятные ощущения. *Кубы – сортеры.* Дети учатся подбирать фигурки по форме и вставлять их в соответствующие отверстия. Благодаря таким занятиям у детей развивается

мелкая моторика пальцев рук. Они знакомятся с различными геометрическими фигурами и цветами. *Отрывание мелких кусочков от бумаги или разглаживание смятых бумажных комочков.* С помощью этого упражнения дети не только тренируют подвижность пальцев рук, но знакомятся с размером (оторвать и скомкать маленький комочек, положить его в маленькую тарелку, а большой комочек в большую тарелку). Разглаживая смятые комочки, определяют, что здесь спряталось.

Кроме этого я провожу игры с нетрадиционным использованием различных предметов: платочков, крупных бигуди, зубных щеток, резинок для волос, шестигранных карандашей, шишек, грецких орехов, эспандеров, клубков.

Почти все игры с использованием нестандартного оборудования, я сопровождаю стихотворениями – это та основа, на которой формируется и совершенствуется чувство ритма.

Сотрудничество с родителями.

Одно из важнейших направлений в моей работе по данной теме является взаимодействие с семьями воспитанников. Всем известно, что ни одну задачу по воспитанию и развитию ребенка нельзя решить без участия родителей. Родителей волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Большую роль в просвещении родителей играет наглядная информация. Местом размещения этой информации служит уголок для родителей. Здесь они могут найти информацию о различных упражнениях на развитие мелкой моторики рук, познакомиться с пальчиковой гимнастикой. Для этого я подготовила консультации, папки – передвижки, отражающие актуальные вопросы развития мелкой моторики ребенка в детском саду и семье. Пальчиковые игры и упражнения дают возможность родителям играть с малышами, формировать добрые взаимоотношения в семье. Также мною было проведено родительское собрание на тему: «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»

5. Результативность работы

Работая по данной проблеме с целью развития речи посредством развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста, я добилась определённых результатов. В процессе проведения повторного мониторинга в конце года

прослеживается положительная динамика в развитии речи и мелкой моторики рук детей. Результаты мониторинга показали:

В 2015 – 2017 году на начало года: высокий уровень – 25%, средний уровень – 30 %, ниже среднего – 45%. На конец года: высокий – 35 %, средний – 40%, ниже среднего – 25%.

В 2016 – 2017 году на начало года: высокий 35%, средний – 40%, ниже среднего – 25%. На конец года: высокий – 55%, средний – 45%, ниже среднего – 0 %.

На начало 2017 года: высокий уровень – 40%, средний – 30%, ниже среднего – 30%. Мониторинг в середине года показал: высокий – 55%, средний – 40%, ниже среднего – 10%.

В ходе проделанной работы дети достигли следующих результатов:

- В процессе самостоятельной деятельности стали чаще употреблять стишки и потешки, заученные во время пальчиковых игр.
- Словарь детей расширился за счет систематических проведений игр в сопровождении стихов и потешек.
- Сформировалось умение называть цвета; употреблять в речи существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголы, обозначающие бытовые, игровые действия, а также действия, противоположные по значению; прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов.
- Сформировалось умение составлять фразы из трех и более слов; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, задавать и отвечать на вопросы.
- Сформировалось умение заменять звукоподражательные слова общеупотребительными.
- В процессе игр на развитие мелкой моторики, дети стали более эмоционально воспринимать текст стишков и потешек, с радостью играть в данные игры.
- Движения рук и пальцев детей стали более четкими. Это стало заметно в процессе игр.
- Играя дети стали стремиться к общению со взрослым и сверстниками, активно подражать им в движениях.

Таким образом, результатом моей работы стали следующие показатели: У детей сформированы речевые навыки; Повысился уровень развития мелкой моторики; Дети стали более эмоционально и умственно развиты;

Пополнилась предметно-развивающая среда; Обогатился родительский опыт в воспитании детей.

6.Заключение.Исходя из вышесказанного, я планирую продолжать искать новые методические приемы, техники, которые будут способствовать развитию речи и мелкой моторики рук детей, формировать у детей интерес к различным видам деятельности.

Я считаю, что создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получая поддержку и помощь родителей, я смогла добиться поставленной цели.

В результате проделанной работы пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей младшего возраста способствует развитию речи детей, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

Данные формы работы с дошкольниками, я считаю, эффективны для развития речи детей дошкольного возраста. Представленный мною опыт доступен и может быть использован воспитателями дошкольных учреждений.