**МКДОУ «Бариновский детский сад»**

**Конспект подгруппового логопедического занятия**

**с применением здоровьесберегающих технологий**

**Тема: «Весенняя звуковая полянка»**

**Подготовила учитель-логопед**

**Коваленко Н.В.**

**Самоанализ занятия.**

**Актуальность:**Формирование здорового образа жизни у дошкольников должно проходить непрерывно и целенаправленно. Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях стало перспективным средством коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

**Практическая значимость**НОД заключается в том, что используя здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях, а также занятиях по развитию речи у детей повышается интерес к занятиям, дети учатся преодолевать усталость; прослеживается положительная динамика в развитии всех сторон речи воспитанников; улучшается общая моторика; тонкие движения пальцев рук становятся более сформированными; улучшается речевое дыхание; происходит развитие внимания, памяти, усидчивости.

**Инновационная направленность** занятия заключается в том, что использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях, а также на занятиях по развитию речи в группах может стать эффективным средством повышения качества речевого развития в целом.

**Степень распространения:** занятие может быть использовано целиком или частично логопедами и воспитателями дошкольного учреждения, работающими с детьми старшего дошкольного возраста.

**Тип: познавательно - речевое.**

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая, физическое развитие.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Закрепление знаний детей по лексической теме “Весна”;

Совершенствование лексико-грамматического строя речи ;

Закрепление знаний о произношении звуков : Л,Р,Ш,С.

Совершенствование навыков звукового, слогового анализа и чтения слов.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развитие фонематического слуха, зрительного внимания и восприятия, дыхания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, доброжелательности, ответственности.

**Здоровьесберегающие технологии:**

* артикуляционные гимнастики;
* дыхательная гимнастика
* пальчиковая гимнастика;
* развитие общей моторики;
* психогимнастика

**Материал:**

**Демонстрационный:** магнитная доска; изображение большого солнца с лучами; картинки с приметами времён года; «солнечные зайчики» с изображением ручейка, ласточки, шмеля, сосулек; музыкальный центр; запись «Звуки весны».

**Раздаточный:** колючие шарики Су-Джок по числу детей; индивидуальные зеркала; разноцветные скрепки; маленькие солнышки для каждого ребёнка; ящик с камешками; мелкие предметы.

**Ход занятия:**

**I.Организационный момент.**

*Дети заходят в группу, встают полукругом.*

**Логопед:** Улыбнитесь всем вокруг,

Руку дайте другу слева

Руку дайте другу справа

И скорей вставайте в круг

**Минута релаксации** *(Звучит запись “Звуки весны”)*

**Логопед:**Какой сегодня чудесный день! Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу.

Как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. А выдохните через рот все обиды и огорчения.

*(Дети делают вдох и выдох три раза)*

**II.Закрепление лексической темы “Весна”**

*(логопед предлагает детям отгадать загадку)*

Загадка.

Солнце ярче светит, дует тёплый ветер,

Вот и кончилась зима, к нам опять пришла…ВЕСНА.

*(На мольберте изображение весёлого лучистого солнышка, вокруг него картинки-приметы весны и несколько картинок других времён года)*

**Логопед:** Весеннее яркое солнце радостно светит нам. А вокруг него приметы различных времён года. Оставьте вокруг солнышка и назовите только весенние приметы.

- Мы сегодня с вами отправимся на весеннюю звуковую поляну, где нас ждёт встреча с трудными звуками. Поэтому мы должны хорошо подготовиться.

***Самомассаж лица и шеи.***

***«Не циркач и не артист, сам себе я массажист»***

Ручки растираем (*растирание ладоней*) и разогреваем *(хлопки)*

И лицо теплом мы умываем*(разогретыми ладонями проводить по лицу сверху вниз)*

Грабельки сгребают все плохие мысли *(граблеобразные движения пальцами от середины лба к вискам)*

Ушки растираем вверх и вниз мы быстро *(растирание ушных раковин по краю снизу вверх и сверху вниз)*

Тянем вниз за мочки *(оттягивание вниз за мочки ушей)*

А потом уходим пальцами на щёчки *(пальцы перебегают на щёки)*

Щёчки разминаем *(указательный, средний и безымянный пальцы разминают щёки круговыми движениями)*

А потом от носа мы к губам стекам (*спиралевидные движения средних пальцев рук от крыльев носа к уголкам рта по носогубным складкам)*

Губки пожуём мы, шарики *надуем (покусывание нижней губы верхними зубами и наоборот; надувание щёк с похлопыванием по ним так, чтобы губы удерживали воздух)*

И губами вправо-влево потанцуем (*указательные пальцы укладываются на губы параллельно друг другу и двигаются навстречу друг другу)*

Тянем подбородок и его щипаем *(разминание подбородка с оттягиванием его вниз: пощипывание нижней челюсти от подбородка к ушам*)

А потом по шейке ручками стекаем *(поглаживание шеи всей ладонью от нижней челюсти к ключицам; середина шеи проходит между большим и остальными пальцами)*

***Артикуляционная гимнастика “Сказка о язычке” (презентация)***

*(Детям раздаются зеркала)*

**Логопед**: А теперь становитесь, друг за другом, отправимся на весеннюю полянку.

***Динамическое упражнение «Дорожка»***

По извилистой дорожке (Идут друг за другом, ступая по дорожке, выложенной из дощечек)

На полянку мы пойдём.

Постарайтесь так пройти, (Ходьба на носках, имитируя движения хитрой лисы)

Чтоб с дорожки не сойти.

Как лисички мы пойдём,

Аккуратненько пройдём.

*(Останавливаются на ковре)*

**Логопед:** На этой полянке солнышко рассыпало своих солнечных зайчиков.

**Первый “солнечный зайчик” (на нём ласточка)**

*(Один из детей берёт “солнечного зайчика”, затем дети присаживаются прямо на ковёр, а логопед на “пенёчек”)*

**Логопед:** Что нарисовано на этом солнечном зайчике?

- Какой 1 звук в слове “ласточка”? Как правильно произносить звук Л?

*(Если дети затрудняются: губы тянуться вперёд или улыбаются?…зубки открыты или закрыты?…язычок вверху, или внизу?)*

Тонкий кончик язычка

Вверх, в зубы упирается.

По бокам от языка

Воздух пробирается.

И получится певучий,

Плавный, ласковый и звучный: ЛЛЛ…

*Перевернув солнечного зайчика, дети узнают задание:*

- Доскажите словечко в стихах-загадках.

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке…(лапу)

Михаил играл в футбол,

И забил в ворота…(гол).

А возле этой ёлки

Бродили злые…(волки)

Руки мыть пошла Людмила,

Ей понадобилось…(мыло)

*(Солнечный зайчик “возвращается” на один из лучиков солнышка)*

**Второй “солнечный зайчик” (на нём изображение ручейка)**

*(Один из детей приносит “солнечного зайчика”)*

- Что нарисовано на этом “солнечном зайчике”?

- Какой 1-й звук в слове “ручеёк”?

- Какой это трудный звук! Что вы знаете о звуке Р? *(Если дети затрудняются, предлагать вопросы: он гласный или согласный… твёрдый или мягкий…звонкий или глухой…)*

- А теперь попробуем “порычать” (Дети “рычат” по взмаху руки логопеда):

РРР!- ракета рвётся ввысь!

РРР!- рычит сердито рысь!

РРР! – раскатистый и громкий

РРР! - рокочущий и звонкий!

- Солнечный зайчик просит вас повторить чистоговорки со звуком «Р».

Будьте внимательны: повторять нужно громко, если появится изображение БАРАБАНА, и - тихо, если увидите ЮЛУ.

Ра, ра, ра – начинается игра,

Ро, ро, ро – новое перо,

Ру, ру,ру- скачет кенгуру,

Ры, ры, ры– летят комары.

*(Второй солнечный зайчик “возвращается” на лучик солнышка)*

***Третий “солнечный зайчик” (на нём шмель)***

*(Следующий ребёнок приносит следующ*его “солнечного зайчика”)

- Какой первый звук в слове “шмель”?

- В каких ещё словах встречается этот звук?

**Логопед:** Этот солнечный зайчик тоже знает такие слова, но он их пока спрятал.

Вы должны найти картинки, которые зарыты в этом ящике с фасолью. На ощупь их найдите и назовите что на них изображено. Звук «ш» выделите голосом.

(Третий “солнечный зайчик “возвращается” к солнышку)

- Весной просыпаются не только насекомые, но и некоторые звери, например ёжик.

***Массаж пальцев рук с помощью колючего мячика СУ-Джок терапия.***

***«Ёжик»***

Катится колючий ёжик, нет ни головы, ни ножек.

По ладошке он бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

*(шарик между ладошками)*

Мне по пальчикам бежит, и пыхтит, пыхтит, пыхтит

Бегает туда-сюда, мне щекотно: да, да, да.

*(движения по пальцам)*

Уходи колючий ёж, в тёмный лес, где ты живёшь

*(пускаем по столу и ловим подушечками пальцев)*

(Четвёртый «солнечный зайчик «возвращается к солнышку)

**Четвёртый «солнечный лучик»**

- И вот остался на полянке **последний “солнечный зайчик” и на нём … сосулька.**

- Какой 1-ый звук в слове “сосулька”?

- А как правильно произносить этот звук?

Язычок внизу

в зубы упирается.

Посередине языка

Воздух пробирается.

Струйку воздуха пусти.

Улыбнись и посвисти: ССС !

- А почему весной так много сосулек? (Солнышко лучистое ярко светит и пригревает.)

-Правильно, и сейчас нас хочет пригласить солнышко лучистое на весеннюю разминку.

*-* ***Муз. пауза – зарядка под музыку (со светомузыкой.)***

- Я приглашаю вас пройти и сесть за стол*. (Детям даётся задание на развитие мышц мелкой моторики: сделать своё солнышко лучистым, надев на него разноцветные лучики-скрепки)*

- Возьмите по 5 скрепок-лучиков и сделаете своё солнышко таким же лучистым как у меня.

- Мы сделали солнышко каким? ЛУЧИСТЫМ. А ещё оно КАКОЕ? (яркое, весёлое, весеннее, тёплое, ласковое, красивое)

**Логопед:** Вот все солнечные зайчики собрались вокруг солнышка, и картинки на них опять напомнили нам, что наступила…ВЕСНА.

**III. Итог.**

**Логопед:** Ребята, вы очень хорошо выполнили все задания. Я вижу, что вы внимательные и старательные дети. Вы порадовали сегодня и меня и наше весеннее солнышко. Спасибо вам большое! И на память о нашем занятии солнышко хочет вам подарить свой маленький портрет (значки – смайлики).