**Отчёт о работе с родителями**

Сегодня мы с вами всё чаще сталкиваемся с проблемами недопонимания между детьми и взрослыми, педагогами и родителями, поэтому социальное партнёрство, как взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества – в нашем случае педагог и родитель – направление на решение социальных проблем и обеспечение устойчивого социального отношения крайне актуально. Особенно важным является решение проблемы социального партнёрства между родителями и педагогом становится в вопросах воспитания детей дошкольного возраста семья и детский сад связаны формой преемственности. Здесь важен не принцип параллельности, а взаимопроникновение двух социальных институтов, создание системы диалогического общения на основе социального партнёрства, где важным условием преемственности является установление доверительного, делового контакта между семьёй и воспитателем в ходе которого образуется сообщество (родители – дети - педагог). Цель моей работы: вовлечь родителей в создание партнёрских отношений для укрепления здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия ребёнка. Задачи: выявить уровень отношений родителей и педагога через систему мониторинга – какие из организационных (дни открытых дверей) коммуникативных (опросы, беседы) диалогических (анкетирование) форм имеют больший отклик у родителей и оказывают позитивное воздействие на родителей в вопросах воспитания. Создать необходимые условия для эффективного взаимодействия с родителями. Взаимодействие с семьями воспитанников строится на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. В группе систематически провожу работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. Родители принимают активное участие в родительских собраниях: - изучают и обсуждают нормативно-правовую базу ДОУ (Устав детского сада, Положение о родительском комитете, договор с родителями и прочее); - анализируют и планируют физкультурно-оздоровительную работу; - организуют летний отдых и подготовку территории и детского сада к новому учебному году; оказывают помощь в организации публичных выступлений детей (концертах). В процессе такого взаимодействия взрослые начинают лучше понимать ребёнка, родители больше интересуются проблемами дошкольного учреждения. Принимают активное участие в выборе форм и методов работы с детьми. Результатами нашего сотрудничества можно считать: - помощь в совершенствовании развивающей среды; - участие в культурно-творческих и спортивно-массовых мероприятиях детского сада и села (конкурсы, выставки, соревнования, концерты); - обобщение опыта ДОУ и семьи и опыта семейного воспитания; - укрепление и сохранение материально-технической базы группы. На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определённая система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает, что 37% регулярно участвуют в планировании образовательного процесса через участие в родительском комитете группы и детского сада, 67% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, 95% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях. Таким образом, привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу и объединение усилий детского сада и семьи обеспечивает ребёнку эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.